

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La metodología en la enseñanza de Lengua y  
Literatura Española en la ESO

Alejandra M<sup>a</sup> Rodríguez Torres

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA EN LA ESO

Alejandra M<sup>a</sup> Rodríguez Torres - alejandramarodriguez@alumnos.uvigo.es  
Universidad de Vigo

**RESUMEN:** Este trabajo es un estudio que forma parte de una investigación en la que se indagan las percepciones del profesorado de Lengua Castellana y Literatura en torno a la metodología de esta asignatura. Estas creencias han sido obtenidas a través de un cuestionario que pretendía conocer las opiniones en torno a la formación continua en metodología, la formación a nivel autodidacta, la utilidad del cambio metodológico y su nivel de conocimiento y aplicación de estas metodologías en las aulas de centros de educación secundaria públicos de Galicia. Este cuestionario fue diseñado para tal efecto que permitió recuperar las opiniones de un total de 68 profesores de centros públicos y 12 profesores en centros privados. Las respuestas obtenidas en las encuestas nos permiten conocer aspectos relevantes de la opinión del profesorado y contrastarlos con la información que ya conocemos. Confirmamos que existe un interés importante desde el momento en que el 90% de los encuestados se informa de metodología de manera autodidacta. Es decir, la mayor parte de los profesores dedica una parte de su tiempo libre a mejorar su metodología.

**PALABRAS CLAVE:** lengua, castellana, literatura, ESO, metodología, profesorado

El informe 'Panorama de la Educación' (*Education at a Glance* en su nombre en inglés) publicado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en 2017 es uno de los más útiles para entender la situación educativa de nuestro país, ya que proporciona un completo retrato sobre algunos aspectos que nos servirán para entender mejor las opiniones recibidas en nuestro trabajo.

Gracias a este estudio sabemos que el número de alumnos por clase en centros públicos de secundaria en 2014 en España era superior a la media, 21 alumnos por clase. También señala que, de los países estudiados, sólo en España y Australia existe un aumento considerable en la cantidad de alumnos en los centros privados con respecto a los públicos.

Por otro lado, conocemos que el número de profesores en centros públicos y privados en general es inferior a la media, aunque, en nuestro caso concreto, el número de profesores de media en las instituciones de enseñanza privada supera ampliamente de los centros públicos. Las horas de enseñanza del profesorado español en secundaria son ligeramente superiores a la media, pero, el aspecto más preocupante es en relación a los salarios.

En España, en comparación con el resto de países de la Unión Europea, la experiencia del profesorado no se ve beneficiada económicamente. Es decir, un profesor con quince años de experiencia en las aulas no percibe un salario significativamente mayor al de un profesor que acaba de aprobar las oposiciones. Comparándonos con nuestros vecinos ingleses y franceses, mientras que su salario inicial es bastante más bajo que el nuestro, sus posibilidades de progreso son muy superiores, lo cual se ve reflejado en algunos sentimientos negativos que sufre el profesorado en nuestro país que trataremos posteriormente.

Los últimos datos recogidos sobre la opinión del profesorado a nivel estatal provienen de las encuestas TALIS de 2013. TALIS (*Teaching and Learning International Survey* o Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje) es un estudio promovido también por la OCDE cuyo objetivo principal es ofrecer información general

sobre los procesos educativos a través de encuestas a los profesores y a los directores de los centros.

En este estudio podemos encontrar recogidos los puntos de vista y las opiniones del profesorado a nivel nacional. En España, esta prueba se realizó en 2013 y la tasa de participación fue muy alta, con un 87,8% de profesores (3339) cifra muy superior al mínimo exigido por la OCDE (75%) para garantizar una fiabilidad superior al 95%. Según la propia organización, TALIS nos proporciona un estudio y modelo comprensivo que examina cómo se implementan en realidad las políticas educativas a través de los ojos de aquellos que se encargan de primera mano de la educación (TALIS, 2013:12).

Los resultados de este estudio nos dicen que los profesores que reciben más desarrollo profesional creen que trabajan de forma más efectiva. Además, los profesores que mantienen posiciones más férreas sobre metodología dicen tener una relación con los alumnos más positiva y también se sienten más efectivos. Asimismo, los profesores que informan que tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones en el centro declaran que tienen una mayor satisfacción en su trabajo.

La mayoría de los profesores de la OCDE han recibido formación en el contenido de todas las asignaturas que imparte. Sin embargo, la proporción de profesores españoles que dicen haber recibido formación en pedagogía y en prácticas de clase es alrededor de 20 puntos porcentuales inferior a la media OCDE, existiendo por tanto un amplio margen de mejora en este aspecto. Por este motivo, resulta evidente que el índice de percepción de los profesores acerca de su preparación para enseñar no sea alto en España. Además, en consonancia con los resultados obtenidos en nuestro estudio, los profesores españoles declaran que desearían tener un mayor desarrollo profesional a lo largo de su carrera en distintos aspectos.

## **DISEÑO**

Nuestra investigación corresponde con la tipología de investigación empírica. El método empírico es un modelo de investigación científica que utiliza la documentación de fenómenos y su análisis estadístico. Los estudios de encuesta son un tipo de estudio descriptivo y, por lo tanto, su objetivo será el de ayudar a describir un fenómeno dado.

## **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **Estrategia de obtención de datos**

El instrumento utilizado para recoger los datos fue un cuestionario en línea enviado por correo electrónico a la secretaría de los centros seleccionados.

Este cuestionario fue diseñado para tal efecto y fue considerado la forma más efectiva para obtener información sobre las opiniones del profesorado. Estuvo abierto a respuestas durante un mes y permitió recuperar las opiniones de un total de 68 profesores de centros públicos y 12 profesores en centros privados de Galicia.

### **Población objeto de estudio**

La población escogida fueron los profesores y profesoras que imparten la asignatura de lengua y literatura españolas en Galicia en centros públicos en presente curso escolar 2017 – 2018. Se realizó una selección inicial de centros participantes a los que se envió correos electrónicos, por lo que los profesores que contestaron a la encuesta de forma anónima pertenecen a los centros seleccionados.

### **Tipo de muestra**

El muestrario obtenido se corresponde con un perfil de profesorado representativo de la situación actual en Galicia. Como se indica en los estudios realizados a nivel estatal, el profesorado español tiene en general más de 21 años de experiencia en la docencia y realizó algún tipo de curso de capacitación para ser profesores.

La mayoría de los encuestados (22 participantes) se encuentran en la franja de los 51 a 55 años de edad, en segundo lugar está el grupo de 36 a 40 años (16 participantes) seguidos por las franjas de 46-50 años (11 participantes) y 56-60 años (10

encuestados). Solo 4 encuestados tienen menos de 35 años y 3 más de 61 años.

De nuestros participantes, dos de ellos no realizaron el CAP o equivalente ya que fueron contratados al finalizar su licenciatura. La gran mayoría, 24 de 68 lo realizaron en Santiago, seguidos por 14 participantes que lo realizaron en otra ciudad española. De los restantes, 9 lo realizaron en Pontevedra, 6 en Vigo, 6 en Lugo, 4 en A Coruña y 3 en Ourense. De esto podemos deducir que tenemos una población representativa del profesorado formado en instituciones repartidas por el territorio gallego y español.

### Tipo de análisis aplicado a los datos

El procedimiento de análisis de los datos se ha llevado a cabo a través de la observación e interpretación de las respuestas dadas por los participantes representados en gráficos de cinco barras y gráficas circulares organizadas en porcentajes según su mayor o menor representatividad. La visualización de datos a través de gráficas constituye una técnica de análisis en la que resulta fácil detectar patrones y contrastar la información.

### Resultados obtenidos

¿Ha realizado algún curso o asistido a alguna formación sobre metodología de enseñanza de la lengua y/o la literatura recientemente?

68 respuestas

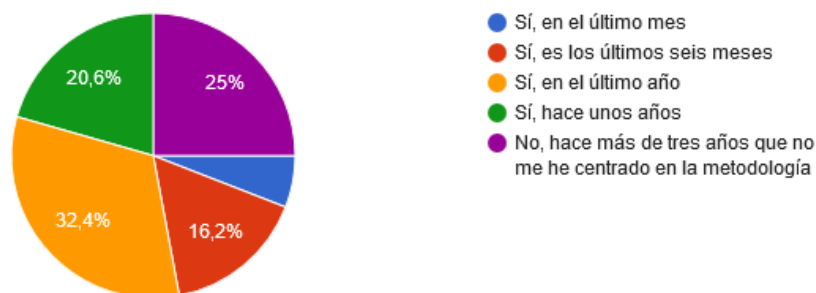


Figura 1. Realizar cursos de formación específica

El 75% de los encuestados manifiesta haberse formado sobre metodología frente al 32% que no lo ha hecho en los últimos tres años. La mayoría (22 participantes) afirma haberlo hecho dentro del último año, 15 participantes en los últimos 6 meses, 14 lo ha hecho en los últimos años y 17 no ha realizado ningún tipo de formación a este respecto en los últimos 3 años.

## ¿Se informa sobre metodología de manera autodidacta?

68 respuestas

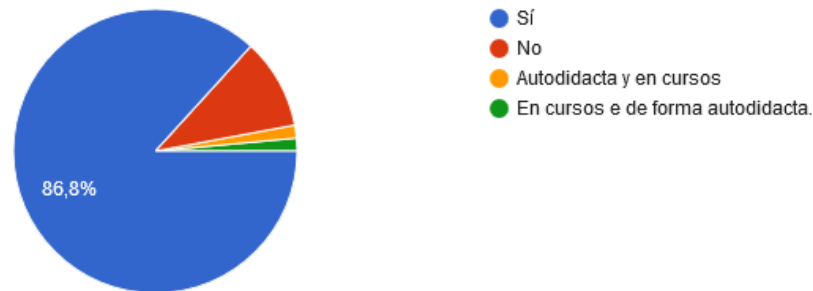


Figura 2. Formación autodidacta.

De forma análoga, la gran mayoría, el 90% afirma estar preocupado por este aspecto e informarse de forma autodidacta. Solo 7 encuestados han afirmado que no se preocupan sobre este aspecto en su tiempo libre.

## ¿Ha realizado un cambio en su metodología en los últimos dos años?

68 respuestas

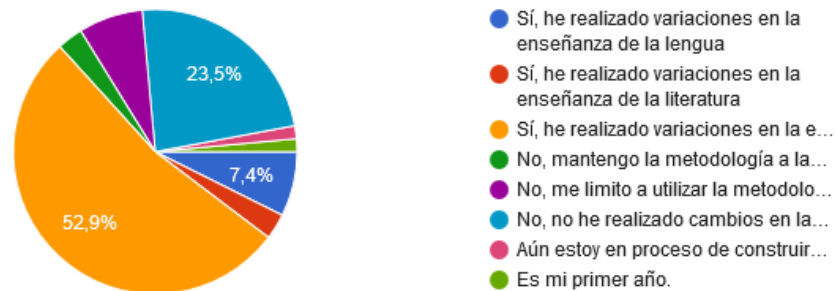


Figura 3. Cambios en metodología

De los 68 profesores encuestados, más del 60% afirma haber hecho algún tipo de cambio en la enseñanza de la literatura (solo 2 profesores han realizado cambios únicamente en esta área), de la lengua (5 profesores) o de ambas (36 profesores).

De los profesores que no han realizado cambios, la minoría, 2 mantienen la metodología a la que están acostumbrados, 5 utilizan la metodología establecida por el departamento pero casi el 24% han introducido el uso de recursos nuevos. Dos profesores no han realizado cambios ya que, o bien todavía están determinando su metodología a seguir o bien son profesores noveles.

### ¿Cómo de útil le ha parecido el cambio de metodología, de haberlo realizado, en el ámbito de la literatura?

57 respuestas

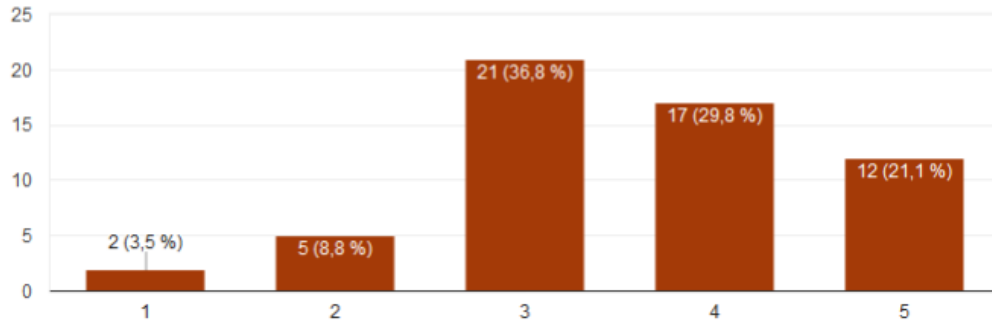


Figura 4. Utilidad del cambio en enseñanza de literatura

Siendo 1 'Poco útil' y 5 'Muy Útil' cerca del 37% de los profesores que han llevado a cabo cambios (21 profesores), 57 de los 68 totales, se sitúa en una situación neutral, 7 en una posición negativa y 29 en una posición positiva. De ellos, 21% está completamente seguro de que el cambio en este ámbito ha originado unos resultados óptimos y cerca del 30% están muy satisfechos con el cambio también.

### ¿Cómo de útil le ha parecido el cambio de metodología, de haberlo realizado, en el ámbito de la lengua?

57 respuestas

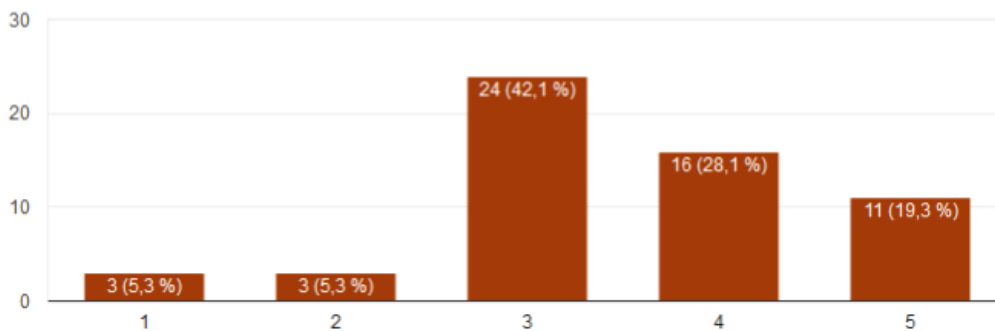


Figura 5. Utilidad del cambio en enseñanza de lengua

Siendo 1 'Poco útil' y 5 'Muy Útil' todavía más profesores creen que el cambio en la metodología para tratar los contenidos de lengua no ha sido significativo ni de forma positiva ni negativa, más del 40%. En este ámbito solo 6 expresan la inutilidad total o parcial del cambio y 27 se manifiestan de forma positiva.

## ¿Cómo es, según su experiencia, la respuesta de los alumnos a un cambio de metodología a medio/largo plazo?

61 respuestas

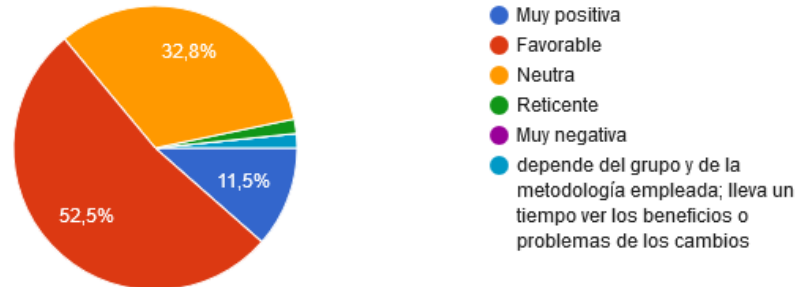


Figura 6. Respuesta de los alumnos en el medio/largo plazo

Teniendo en cuenta que las 61 respuestas debieran provenir de profesores que tienen experiencia a medio o largo plazo en la implementación de una nueva metodología, el resultado es sorprendente, puesto que solo 43 participantes habían admitido haber realizado cambios a este respecto.

Podemos aceptar que el profesorado que ha incorporado la utilización de nuevos recursos también ha contestado, por lo que todavía obtendríamos un total de 59 respuestas, así que debemos asumir que los profesores que no han realizado cambios pueden extrapolar sus respuestas de su experiencia personal.

De nuevo, un porcentaje importante, 33% se mantiene en una posición neutra, una sola persona decide expresar la relatividad de este ítem con respecto a su aplicación con distintos grupos, una persona menciona que los alumnos son reticentes pero nadie tiene una perspectiva muy negativa de la recepción por parte de los alumnos. De forma similar, asumiremos que, dado que esta pregunta no era de carácter obligatorio, el profesorado participante considera que tiene la suficiente experiencia personal o conocimientos de experiencias ajenas para contestar a esta pregunta.

## ¿Cómo es, según su experiencia, la respuesta de los alumnos a un cambio de metodología a corto plazo?

62 respuestas



Figura 7. Respuesta de los alumnos en el corto plazo

En este caso, el profesorado en general ve una disminución de la respuesta positiva por parte de los alumnos.



Una contribución muy relevante nos indica que: "si se realizan cambios una vez iniciado el curso se transmite sensación de arbitrariedad y se sienten incómodos o inseguros".

A pesar de que la pregunta no se refiriera específicamente a cambios realizados durante el curso escolar, sino a cambios que no tienen una gran tradición en un centro dado sino que se han empezado a implementar durante un curso o dos, es decir, estamos preguntando acerca de los primeros momentos de implementación de una reforma, esta respuesta arroja luz ante la percepción de los profesores y los alumnos.

### **Discusión y conclusiones**

El hecho de que el 75% de los encuestados afirme que se ha formado en el campo de la metodología en los últimos 3 años contrasta con la realidad española, en la que la mayoría de los profesores considera no recibir la suficiente formación continua.

De todos modos, confirmamos que existe un interés importante desde el momento en que el 90% de los encuestados se informa de metodología de manera autodidacta. Es decir, la mayor parte de los profesores dedica una parte de su tiempo libre a mejorar su metodología. Esta diferencia entre la formación formal y la formación llevada a cabo de forma personal nos está indicando también algún tipo de carencia en la oferta de formación regulada por las instituciones.

Con respecto a los cambios en metodología, más del 60% han realizado cambios en la metodología en la enseñanza de la lengua, la literatura o de ambas en los últimos dos años. Esto nos hace pensar que, a pesar de que una gran mayoría del profesorado haya asistido a formaciones y todavía más se haya informado de forma autodidacta, solo una parte reducida ha decidido implementar estos cambios. Aún así, el 24% ha decidido utilizar recursos nuevos, por lo que la correlación entre ambas gráficas es bastante lógica. De estos datos podemos concluir que existe un interés generalizado en innovar.

Concuerda con los resultados de un estudio más amplio en octubre del 2007 encargado por el CIDE (Centro de Innovación y Documentación Educativa) a nivel español. En dicho estudio, en Galicia se respondieron 33 cuestionarios. Estos son los resultados a nivel nacional:

En el 76,8% de centros en los que se realizan proyectos de innovación se introducen cambios en la enseñanza a partir de su aplicación. Los principales cambios que se producen están relacionados con la utilización de nuevos materiales didácticos (58,8%) y con el aprendizaje del alumnado (52,9%). Seguido de éstos, se sitúan las tareas que se asignan a los alumnos (49,6%), la forma de presentar la información a los alumnos (44%) y las relaciones entre profesores y alumnos (43,4%). (Marcelo, 2010: 18)

Sin embargo, no concuerda con los resultados de otros estudios anteriores realizados en otras comunidades autónomas. La mayoría del profesorado que desarrolla proyectos de innovación declara en los cuestionarios estar dispuesto a implicarse en nuevos proyectos. Tan solo el 16% del profesorado de Aragón y el 5% de Cataluña declara que le cuesta mucho o bastante trabajo el participar en los mencionados proyectos. (Gairín, 2010: 13)

En relación a la utilidad del cambio de metodología en el ámbito de la literatura y de la lengua obtenemos 57 respuestas. Al comparar ambos gráficos de barras comprobamos que, en el ámbito de la lengua, más profesorado se mantiene en una posición neutra (42% contra 37%), por lo que vemos una mayor incidencia de respuestas positivas en el ámbito de la literatura. El profesorado que consideró las modificaciones como poco útiles son prácticamente el mismo número en ambas gráficas, por lo que se concluye que el cambio en la metodología de la enseñanza de la literatura resultó ligeramente más gratificante en cuanto a su utilidad en el aula.

En relación con la cuestión de la respuesta del alumnado en el corto y medio/largo plazo, la percepción de los profesores muestra diferencias más

significativas. Mientras que más del 50% de profesores manifiesta que en el medio y largo plazo la respuesta de los alumnos es calificada como favorable y el 12% como muy favorable, en el corto plazo solo el 39% la consideran favorable y el 18% como muy favorable. Es decir, un 62% frente a un 57% total, que podría indicarnos que, a pesar de la reticencia inicial del alumnado ante un cambio en la metodología, su persistencia llegaría a hacer que este se acostumbrara y mejorar sus resultados académicos.

## BIBLIOGRAFÍA

Altopiedi, M., & López Jiménez, L. (2010). Contextos difíciles e historias turbulentas como motores de la innovación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14 (1), 29-45. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56714113003>

Carbonell, J. (Ed.). (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona, España: Octaedro.

Escudero, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación en los centros educativos. *EDUCAR*, 50, 101-138. Disponible en: <http://www.redalyc.org/9081/articulo.oa?id=342132562007>

Gairín, J., & Armengol, C., & Muñoz, J. (2010). La innovación educativa en las comunidades autónomas de Cataluña y Aragón. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14 (1), 215-236. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56714113012>

García-Peñalvo, F. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the Knowledge Society*, 16 (4), 6-23. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554760001>

Marcelo, C., Mayor, C., & Gallego, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14 (1), 111-134. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56714113007>

Miralles, P., Maquilón, J., Hernández, F., & García, A. (2012). Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), 19-26. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398001>

OECD. (2017). *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris. Disponible en: <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm>

OECD. (2013). *TALIS Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje (informe español)*. Disponible en: [http://www.oecd.org/education/school/Spain-talis-publicaciones-sep2014\\_es.pdf](http://www.oecd.org/education/school/Spain-talis-publicaciones-sep2014_es.pdf)

Rodríguez, D. & Valdeoriola, J. (2009) *Metodología de la investigación*. Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya. Disponible en: <http://fourmier.facmed.unam.mx/deptos/seciss/images/investigacion/21.pdf>

Sánchez, M., & Murillo, P. (2010). Innovación educativa en España desde la perspectiva de grupos de discusión. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14 (1), 171-189. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56714113010>

WISE. (2015). *Connecting Education to the Real World (encuesta)*. Doha, Qatar: Qatar Foundation For Education, Science And Community Development. Disponible en: <https://www.wise-qatar.org/education-real-world-skills-gap-key-findings>