

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

22 años de experiencia educativa solidaria. Alcances de los proyectos de educación en servicio impulsados en una escuela pública y de sectores populares en la Patagonia argentina (1996-2018).

Ricardo Daniel Fuentes

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

22 años de experiencia educativa solidaria. Alcances de los proyectos de educación en servicio impulsados en una escuela pública y de sectores populares en la patagonia argentina (1996-2018).

Ricardo Daniel Fuentes.

ESRN N° 44 “Abuelas de Plaza de Mayo”. San Carlos de Bariloche, Argentina.

darifuen9149@gmail.com

La renovación didáctica y pedagógica del sistema educativo de nuestro país luego del Terrorismo de estado (1976-1983) comenzó a partir de 1984, con la puesta en marcha de reformas curriculares en algunas provincias.

En la provincia de Río Negro, en el marco de la recuperación de la democracia tuvo lugar una experiencia educativa pionera a nivel nacional conocida como La Reforma de Nivel Medio (1986-1996)¹, que articuló una serie de prácticas y experiencias innovadoras. A partir de 1996, con la implementación de las políticas neoliberales por parte de los Estados nacional y provincial, la Reforma llegó a su fin.²

La escuela³:

La ESRN N° 44 se encuentra en la zona periférica de la ciudad de San Carlos de Bariloche, conocida como El Alto, a 3 km. del centro de la ciudad. Los alumnos que allí concurren se caracterizan por pertenecer a familias de zonas rurales, migrantes chilenos y de pueblos originarios, especialmente mapuches. Las barriadas aledañas a la institución se caracterizan por graves problemas socio-económicos y por falta de acceso a servicios básicos.

En el año 1996 me incorporé como docente de Historia, Educación para la Ciudadanía y Patrimonio Cultural. El Proyecto Educativo Institucional de la institución tenía un perfil

¹ Resolución 964/86, Consejo Provincial de educación de Río Negro.

² Ley 24.195, llamada Ley Federal de Educación, de 1993. Durante los años noventa la reforma educativa se ejecutó en un contexto de aplicación de medidas de «disciplinamiento fiscal», en función de las demandas que realizaron organismos internacionales de financiación. De esta forma los Estados provinciales quedaron a cargo de una parte sustancial de la administración educativa, con capacidades diferenciales para llevar adelante esta tarea, en un contexto nacional de crisis económica y empobrecimiento generalizado. La ley Federal fue reemplazada por La Ley de Educación Nacional N° 26.206 de diciembre de 2006. En una sintonía opuesta a la Ley Federal, sostiene que la educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico – social de la Nación. Estos enunciados, sin embargo, no han sido aún (2018) adoptados por todas las jurisdicciones y su ley de financiamiento (Ley 26.075 de 2005), ha sido dejada sin efecto por el actual gobierno nacional.

³ El Centro Básico Unificado N° 14 se creó en 1990. En 1996 pasó a denominarse Centro de educación Media N°44. En 2016, impulsamos con la comunidad educativa la propuesta de nombrar la escuela como “Abuelas de Plaza de Mayo”. En 2017, a instancias de una nueva reforma educativa provincial, pasó a ser Escuela Secundaria de Río negro N°44.

motivador de los proyectos socio-comunitarios, lo que favoreció el trabajo con colegas que tenían inquietudes similares. En el marco de la post dictadura, la comunidad educativa debía desafiar las fuertes raíces conservadoras y fascistas que perduraban especialmente en la bibliografía escolar: *necesariamente* debíamos ser docentes e investigadores⁴.

Las primeras **experiencias solidarias**⁵ tuvieron como eje la construcción de una concepción amplia e inclusiva de Cultura e Historia. Necesitábamos interpelar versiones *crystalizadas*, construir nuevas fuentes y con ello, propiciar una alternativa de recopilación, salvaguarda y difusión del patrimonio cultural (material e inmaterial) regional. Con la metodología de *investigación-acción* abordamos la historia reciente y elaboramos propuestas de interculturalidad. Así concebimos un repositorio documental inédito, basado en la riqueza metodológica de la *historia oral* para descubrir y valorizar las experiencias de otros colectivos de Bariloche: sectores populares urbanos, migrantes rurales, extranjeros pobres, mujeres, pueblos originarios, entre otros. El trabajo intergeneracional con fuentes orales permitió en los jóvenes asimilar la *otredad*, *visibilizar* lo negado despertando el interés y la comprensión por otras culturas, en otros espacios y tiempos; favoreció la *empatía vital* y consolidó los aprendizajes para ponerlos al servicio social.

Los proyectos con sus diversos nombres⁶ se sustentaron en el tiempo y fueron modificados por los protagonistas. Con el correr de los años, los alumnos le dieron *una vuelta de tuerca* a los proyectos de Interculturalidad y de Memoria. En vinculación con organizaciones barriales, empresas, cooperativas y reparticiones estatales impulsaron lo que denominaron Ciudadanía Estudiantil Activa: a la resistencia de romper con un destino ineludible y “naturalizado” de sectores subordinados de los que ellos son y se sienten parte, incorporaban la capacidad de acción como sinónimo de transformar un destino que se presenta como inmodificable. En este caso, el trabajo en redes permitió solucionar *desde abajo* dificultades e impedimentos edilicios en centros comunitarios y beneficiar a una numerosa población⁷.

⁴ Hasta bien entrada la década de 1990, los libros “fundacionales” de la patagonia se caracterizaron por su xenofobia anti chilena y contenidos discriminatorios. Para un análisis crítico de la llamada historia “oficial” y las características de la región ver Fuentes, Ricardo Daniel. *El Descuartizador-Ensayo en fragmentos de la ciudad de San Carlos de Bariloche* (2013). San Carlos de Bariloche: De Los Cuatro Vientos. Versión digital. <https://www.aacademica.org/ricardo.daniel.fuentes/3>

⁵ Llamadas también Aprendizaje en Servicio (AS). Defino el AS como un diseño de protagonismo estudiantil donde inicialmente se diagnostica con la comunidad sus necesidades reales. El aporte de los contenidos de aprendizaje de diversas disciplinas (competencias, habilidades, aptitudes) permite sostener junto con la acción participativa, una intencionalidad pedagógica por aprender, a la vez que garantiza una mejor calidad de los aprendizajes.

⁶ Logré titularizar el cargo en 1998. A la fecha coordiné ininterrumpidamente numerosos proyectos innovadores, la mayoría orientado al aprendizaje en servicio.

⁷ En 1997 el proyecto de AS de construcción de Interculturalidad fue destacado por el Ministerio de educación Nacional como Proyecto innovador en retención escolar. En 2008 el Consejo Provincial de Educación de Río Negro convocó a alumnos como expositores del proyecto de Ciencias Sociales para el ateneo provincial de proyectos innovadores. En 2013 estas iniciativas lograron el primer premio Presidencial Escuelas solidarias rubro memoria <http://www.elcordillerano.com.ar/noticias/2013/11/25/1167-alumnos-del-cem-44-recipientes-del-premio-presidencial-escuelas-solidarias-2013> En 2014 el perfil solidario de los proyectos impulsados fue declarado como de interés social, solidario y educativo, tanto por el Concejo Deliberante de Bariloche, como por la Legislatura de la Provincia de Río Negro (D-1780-CM-14 y D 22-2014). En 2015 la institución fue nuevamente galardonada con el primer premio presidencial Escuelas Solidarias rubro ambiental y en 2017 recibió la Mención de Honor del Premio Presidencial Escuelas solidarias <http://www.rionegro.gov.ar/?contID=24212> <http://www.anbariloche.com.ar/noticias/2017/09/23/60696-una-escuela-de-bariloche-finalista-del-premio-presidencial-escuelas-solidarias-2017>

Dificultades y límites:

Los proyectos de AS implican un compromiso “extra clase” difícil de sostener por parte de la comunidad educativa. Los trabajos durante los días no laborables, las reuniones con organizaciones o planificaciones extra escolares significan sacrificar espacios laborales y familiares. Durante los primeros años, las experiencias se realizaron con jóvenes voluntarios de diferentes cursos y divisiones. Posteriormente, fuimos comprometiendo a todos los alumnos de los cursos con los cuales armábamos el proyecto. Los períodos de mayor crisis socioeconómica nos señalan una baja en la participación por motivos de dinámica familiar: muchos alumnos deben trabajar o cuidar a miembros de sus familias, mientras que los adultos distancian sus aportes por la urgencia del sustento diario.

Pensar en colectivo, transformar el mundo, son algunos de los ejes del AS. En ocasiones, la labor de promoción social es inevitable y constituye un primer paso en tal horizonte de cambio. Como idea rectora puntualizamos que nuestros proyectos solidarios no pretenden suplantar las obligaciones del Estado en diversos ámbitos, ni caer en la centralidad institucional de iniciativas meramente asistenciales.

En nuestro país los programas que alientan ese vínculo escuela y comunidad a partir de proyectos solidarios son desactivados al primer atisbo de crisis o de aplicación de políticas “de ajuste” económicas. Estas interrupciones constituyen una dificultad *endémica* con la que tuvimos y tenemos que convivir. La falta de partidas presupuestarias para recursos básicos que contemplan dichas iniciativas, dificultó en algunos momentos su ejecución y nos vimos en la obligación de reorientar las relaciones con otros actores sociales.

La idea de una escuela abierta tiene que dejar de ser un enunciado abstracto. Las reformas educativas impulsadas por los Estados en contexto de inestabilidad institucional, dificultan la asimilación de sus principios. Si bien estas modificaciones traen nuevos aires y proveen espacios específicos para un enfoque interdisciplinario, tuvimos que lidiar con actualizaciones curriculares en tiempos récord, capacitaciones verticales (que generalmente tienden a reducir los aportes críticos de la comunidad educativa) e intentos de *disciplinamiento* laboral. Como correlato de la inestabilidad laboral, destaco la difícil tarea de conformar equipos docentes estables en una institución identificada con el aprendizaje solidario.

Algunos testimonios

Jamás había participado en nada. Cuando iba a primer año me llamaba un poco la atención lo que hacían los pibes más grandes (...) era muy tímido, pero cuando empecé a trabajar con el programa de adultos mayores y memorias, me fui soltando, descubrí que eso me gustaba mucho, además yo no pude conocer a mis abuelos (...) la gente grande te aconseja, te corrige pero te da fuerzas, entonces sentí que yo podía entrevistarlos al aire, para el programa de radio, podía charlar, se me fue esa timidez. (Johana M. Egresada en 1999).

Éramos un grupo que estábamos en “cualquiera”, mucho bardo. La escuela era algo ajeno a nuestra vida (...) íbamos a hacer sociales. Participé durante dos años del proyecto de medios de comunicación masivos. Ahí descubrí que la verdad a veces es una prostituta del poder. Te venden una realidad que cocinan en unas cuantas páginas y que la gente repite como el padre nuestro. Hoy cada vez que escucho la TV o leo un diario, me acuerdo de lo que aprendí y que tanto me quedó: “la realidad que muestra la prensa muchas veces es una construcción”. (Lucas Y. Egresado en 2008).

Fui bastante problemática porque siempre me sentí menos. Ahora con 36 años le digo a mi hijo que es inteligente, que él puede, que si se equivoca no importa y lo intente otra vez (...) en los proyectos aprendí a gestionar, a relacionarme con los demás. A veces los pobres tenemos la autoestima por el piso, nos creemos lo que a veces se dice, que somos vagos, ignorantes y delincuentes. Cuando uno aprende a quererse también quiere a los demás y está dispuesto a luchar por cambiar las cosas. (Estefani L. Egresada 2011).

Proyecciones

Las experiencias de aprendizaje en servicio desarrolladas en la ESRN N°44 Abuelas de Plaza de Mayo a lo largo de estos años, fortalecieron los aprendizajes curriculares, promovieron el compromiso y la participación juvenil, a la vez que redundó en la disminución del abandono y desgranamiento escolar⁸.

En cuanto a los instrumentos utilizados para evaluar los aprendizajes en los jóvenes, estos fueron variados. Entre los cuantitativos: grado de promoción y rendimiento académico del grupo, producciones orales y escritas, digitalización y presentación pública de las producciones, testimonios de los participantes y las obras concretas edificadas. Cualitativamente observamos el grado de participación y compromiso asumido en todas las actividades, los vínculos y redes armadas con organizaciones comunitarias, cooperativas y empresas; y el trabajo colectivo. Utilizamos también los indicadores específicos tales como mejoras en los aprendizajes, cambios observados en los estudiantes, en la comunidad destinataria y las mejoras experimentadas en la vida escolar.

A lo largo de estas décadas puedo establecer una relación directa y fructífera entre la estabilidad laboral institucional y el trabajo interdisciplinario de quienes impulsamos el AS, el protagonismo juvenil, el armado de equipos de trabajo y la construcción de una red de organizaciones comunitarias. Promovimos verdaderos procesos participativos y sorteamos el cómodo camino de la participación simulada o simbólica. En este punto, también los avances y retrocesos fueron positivos, producto de los indicadores de la evaluación periódica de los proyectos en marcha: los *acuerdos de participación* fueron decisivos en el éxito de las iniciativas.⁹

⁸ Nuestras estadísticas mostraban en el primer lustro de aplicación de proyectos en AS una reducción del desgranamiento y abandono escolar de hasta un 25%. En el segundo y tercer lustro la reducción alcanzaba el 30 %. Cabe aclarar que aquí no se considera el impacto de las transformaciones en el régimen de promoción, repitencia y permanencia escolar fijados por las sucesivas reformas educativas de los últimos años que merece un estudio más amplio.

⁹ Al respecto ver Roger Hart, Roger (S/F). *La escalera de la participación* <http://www.formacionsve.es/salida/documentos/17.pdf>

Estoy convencido que ningún proyecto solidario innovador es únicamente educativo ya que se constituyen en una opción esencialmente política vinculada a la ampliación de derechos. El desafío permanente es, entonces, cómo lograr que esa ampliación de derechos vaya acompañada de la *participación efectiva* hacia una educación de calidad en un contexto en el que las desigualdades económicas y sociales se siguen profundizando. En muchos lugares, la escuela se ha transformado en última frontera de la exclusión y las mejores experiencias a lograr en AS serán el fruto de una interacción entre los contenidos curriculares y las experiencias de las organizaciones, con el protagonismo de los alumnos centrado en el propio contexto social.