

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Formación del profesorado basada en evidencias
para incluir al alumnado con necesidades
específicas de apoyo educativo

Santiago Soriano Català

José Francisco Michelli Parra

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Formación del profesorado basada en evidencias para incluir al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Santiago Soriano Català
Conselleria de Educació

José Francisco Michelli Parra
Universidad de Alicante

josemichelli@gmail.com

En el curso 2016-2017 el CEIP “Julio María López Orozco” inició un proyecto de transformación educativa, cuya primera fase consistió en implementar un modelo de formación del profesorado basado en evidencias. El hecho de que todos los docentes del centro se sumaran al proyecto, permitió algunos cambios importantes en dos cursos escolares: la plantilla del profesorado definitivo del centro pasó del 50% al 90%, los resultados académicos del alumnado mejoraron en torno a un punto y la matrícula se incrementó en casi 100 estudiantes, para pasar de 346 a 450.

Las bases científicas en las que se basó el proceso de transformación partieron del proyecto europeo Includ-ed “Actuaciones de éxito en las escuelas europeas”, cuyos resultados muestran cómo los agrupamientos heterogéneos potencian la inclusión educativa, así como la participación de las familias. A partir de esta premisa, el profesorado ha recibido 220 horas de formación durante los dos cursos, que han incluido un seminario permanente en el que han compartido tertulias de textos científicos y comisiones de trabajo cuyos productos finales han sido incorporados a los órganos colegiados.

El proceso ha permitido modificar y mejorar documentos básicos como el Proyecto Educativo de Centro, las programaciones de aula y los horarios. Desde el punto de vista de la inclusión esto se traduce en desdobles heterogéneos, apoyos inclusivos, trabajo de las especialistas de Pedagogía Terapéutica dentro de las aulas y un aumento de las interacciones entre el alumnado, el profesorado y las familias a través de los Grupos Interactivos y las Tertulias Dialógicas Literarias. También han ofrecido formación a las familias en el propio centro para potenciar los hábitos de estudio desde el hogar. Desde su inicio este trabajo ha sido sistematizado para poder mejorarlo de manera continua.