

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Aprendizaje colaborativo en el laboratorio

María Teresa Costado Dios

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Aprendizaje colaborativo en el laboratorio

Isabel Egea González*, Pablo Moreno García*, Francisco F. López Ruiz*, Antonia Morales Garoffolo*, Juan Francisco Sánchez Pérez¹, María Teresa Costado Dios², Enrique Castro Rodríguez¹

* Departamento de Física Aplicada, Universidad de Cádiz, Puerto Real, Spain

¹ Departamento de Física Aplicada. Universidad Politécnica de Cartagena, Cartagena, Murcia, Spain

² Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Cádiz, Puerto Real, Spain

isabel.egea@uca.es

La actividad realizada por el alumnado en el laboratorio es una parte fundamental del proceso de aprendizaje en las asignaturas de Física. El entorno del laboratorio es ideal para aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo destinadas a que el alumno adquiera competencias relacionadas con la resolución de problemas y el trabajo en equipo. En la práctica docente es frecuente que el aprendizaje colaborativo en el laboratorio se limite a grupos pequeños de trabajo, donde dos o tres alumnos colaboran con el objetivo de resolver un problema propuesto. Sin embargo, el trabajo en el laboratorio permite colaboraciones más amplias que podrían mejorar el proceso de aprendizaje. Con el objetivo de involucrar a un mayor número de alumnos en el aprendizaje colaborativo, hemos incluido una actividad de mentorización entre iguales dentro del laboratorio. En esta actividad, a cada pequeño grupo de alumnos se le asignó una práctica para que actúen como mentores. El grupo de alumnos debe comprender bien los contenidos que se aplican en la práctica que mentorizan para poder guiar y ayudar al resto de sus compañeros en la realización de dicha práctica. Los resultados muestran que esta actividad ha aumentado el grado de comprensión de los contenidos impartidos en el laboratorio y mejorado la capacidad del alumnado para resolver conflictos y trabajar en equipo.