

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Docentes del siglo pasado, formando por
competencias a la nueva generación

Kely Berthany Calle Niño

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

DOCENTES DEL SIGLO PASADO, FORMANDO POR COMPETENCIAS A LA NUEVA GENERACIÓN

Kely Berthany Calle Niño

Universidad San Ignacio de Loyola

PERÚ

Kcalle@usil.edu.pe

Abstract:

Se argumenta respecto a la necesidad de transformar el ADN de la educación y en el contexto variopinto de Sudamérica, presentamos la experiencia de una universidad peruana, respondiendo al reto del nuevo papel de la universidad, orientado a preparar a sus estudiantes para un aprendizaje permanente, a través de un modelo por competencias, con una filosofía sustentada en cuatro pilares: Emprendimiento, Responsabilidad Social, Globalización e Investigación y Desarrollo. A través de la Dirección de Calidad Académica, Docente y Curricular, se enfocó el trabajo con docentes y a partir del 2010 se inició una reingeniería, pero presentamos la evolución del trabajo mediante el proceso de Observación del Desempeño Docente, registrando evidencias con fines de investigación en los tres últimos años, con el propósito de indagar respecto a las competencias pedagógicas del docente, optimizar su desarrollo y potenciar sus habilidades en relación a la propuesta formativa institucional; reajustar el sistema de gestión que permita alinear el proceso de enseñanza-aprendizaje al Modelo Formativo y que a su vez atender las actuales demandas de la nueva generación. Por criterios del investigador se realizó un muestreo direccionado, el diseño longitudinal, usando la base de datos de Observación del Desempeño Docente 2015, 2016 y 2017. Tipo de investigación cuantitativa exploratoria/descriptiva. Se emprendió un proceso de seguimiento al desempeño para verificar si el esfuerzo de lograr que docentes formados con modelos del siglo pasado, son capaces de inspirar y formar por competencias a profesionales de la nueva generación. En la que encontramos cambios significativos y alentadores, pero aún hay mucho por hacer.

Key-Words: Educación universitaria - calidad educativa - docentes - profesionales de la nueva generación - formación por competencias.

1. Introduction

La Universidad San Ignacio de Loyola, siguiendo el reto del nuevo papel de la universidad ante la sociedad contemporánea, requiere, en palabras de Aurelio Villa (2007), no solamente de nuevas actitudes y valores, nuevos compromisos y relaciones, nuevas prácticas de cooperación y de servicios; sino que exige también de nuevas estructuras, nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, nuevas modalidades de educación cooperativa, nuevas concepciones curriculares y nuevos sistemas de administración, planeación y control.[1] En este contexto, a través de la Dirección de Calidad Académica, Docente y Curricular se implementaron una serie de procesos que permitieron logros significativos en relación a la calidad educativa institucional. Entre ellos, la observación del desempeño docente en aula, con la finalidad de indagar en relación, a las competencias pedagógicas de los mismos, permitió optimizar el desarrollo y potenciar las habilidades de los docentes. Asimismo, alinear la gestión del proceso de

enseñanza-aprendizaje a las nuevas necesidades sociales, culturales y globales, en función al Modelo Formativo institucional, ha contribuido exponencialmente al desarrollo de nuestro principal talento, el cuerpo docente, quiénes logran adquirir la flexibilidad necesaria para inspirar y formar por competencias a los profesionales de la nueva generación.

Actualmente, si revisamos fuentes informativas, encontramos que casi toda América Latina se encuentra comprometida en el desafío de tener que replantear sus sistemas educativos, debido a que, los existentes, dejaron de atender las necesidades y exigencias laborales de los nuevos estudiantes y de sus empleadores desde hace un buen tiempo. Por tan extraño que parezca, la adopción del referido modelo algo tardía, en comparación con Europa y Estados Unidos, que ya venían trabajando por competencias aporte que se inició en la declaración de Bolonia (1999) y luego con el Proyecto Tuning (2007), [2] que prometía la integración sin fronteras académicas en un mundo globalizado.

Según el modelo basado en competencias, la enseñanza deja de ser el centro del proceso; y el aprendizaje se convierte en prioridad. Las necesidades reales del estudiante toman relevancia, al ponerlo en contextos retantes que le permita desarrollar habilidades para que, a través de la creatividad, la reflexión y la crítica, sea capaz de concatenar saberes -no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, saber, saber hacer y saber convivir- pueda resolver eficaz, oportuna y ecológicamente los desafíos y transformar una realidad (Castells, 1997). [3]

Finalmente, dentro de nuestros compromisos, también nos proponemos formar con excelencia a las nuevas generaciones de estudiantes *millennials* y *centennials*. Generaciones que tienen concepciones muy distintas, respecto a la realidad, el propósito de la educación en la vida de las personas y de la sociedad en que vivimos. Nuestros docentes contemporáneos, dentro de la realidad histórica y cultural de Perú, han tenido que experimentar etapas muy duras, de rigidez y verticalismo, en donde solo era válido lo que el maestro decía, pensaba y hacía. Y, por consiguiente, este estilo de maestro se fue replicado consciente o inconscientemente, en todas las aulas del país.

En este marco de referencia, nuestra corporación tomó la determinación de desarrollar una propuesta que permita reinventar el ADN educativo. Lo cual nos llevó a desplegar labores intensas que comprometieron a toda la comunidad educativa. En tal sentido, a través de una gestión estratégica e innovadora de procesos y programas, con nuestros docentes, hemos ido logrando flexibilizar creencias desfasadas para ser capaces de desaprender y seguir creciendo desde otro nivel de consciencia. Seguimos enfocados y comprometidos con la formación de los profesionales de la nueva generación, competentes que puedan cumplir con las expectativas que se tienen en relación, a los desempeños esperados. No se trata, simplemente, de formar personas que se van integrando al mundo laboral, sino de formar seres independientes e interdependientes que puedan contribuir el desarrollo de un país, a la resolución de problemas, y de aportar a las necesidades actuales globales (Pimienta, 2012). [4]

2. Formulación del Problema

Los continuos cambios en los diferentes niveles conducen a nuevas demandas profesionales y en consecuencia a nuevas exigencias profesionales. La Universidad San Ignacio de Loyola (Perú), así como sus respectivas sedes en Miami y Paraguay, responden al reto del nuevo papel de la universidad orientado a preparar a sus estudiantes para un aprendizaje permanente. Dicho aprendizaje, en la sociedad del conocimiento, está orientado a formar personas que se caracterizan por saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; saber hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensibles a las exigencias cambiantes de los contextos y saber-poder desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. En tal sentido, se identifica que los aprendizajes necesarios en la sociedad del conocimiento, como gran reto para nuestro tiempo, se han de construir sobre los siguientes pilares: A) Aprender a conocer, B) Aprender a querer y sentir, C) Aprender a hacer, D) Aprender a convivir, E) Aprender a ser, F) Aprender sobre el conocer, el querer, el sentir". (Delors, 1996; García García, 2006). [5]

En ese sentido, la Dirección de Calidad Académica, Docente y Curricular de la Universidad San Ignacio de Loyola ha venido implementando una serie de procesos, entre ellos la Observación del Desempeño Docente en Aula, a fin de fortalecer las habilidades pedagógicas y sobre todo con la finalidad de alinear la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en función al Modelo Formativo institucional. Por consiguiente, el reto podría formularse de la siguiente manera: **¿Cómo lograr que docentes formados con modelos del siglo pasado, inspiren y formen por competencias a profesionales de la nueva generación?**

3. Solución del problema

Una de las principales funciones de la universidad es aportar al desarrollo sostenible del país y lo explicita en su propuesta formativa, destacando el impacto en la sociedad del conocimiento y la globalización, al considerar el Plan Bicentenario como eje para definir la estrategia de desarrollo del Perú: "La sociedad peruana se desenvuelve en el marco de mega-tendencias determinadas por los cambios que a nivel mundial se producen en los diversos ámbitos de la actividad humana. Tales cambios condicionan las posibilidades de desarrollo nacional y representan, en unos casos, oportunidades para el progreso de nuestro país en las esferas económica, social y política; [...]" (CEPLAN, 2011). [6]

La Universidad San Ignacio de Loyola asume el reto de formar profesionales de calidad que requiere el país para participar activamente en el proceso económico del siglo XXI en concordancia con lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: "La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aún cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales". [7]

Todo ello se materializa a través de sus cuatro pilares: Emprendimiento, Responsabilidad Social, Globalización e Investigación y Desarrollo, que se refieren a las líneas de acción estratégicas que permiten a nivel curricular y co-curricular adquirir

vivencias, experiencias, capacidades, competencias o desarrollar actividades para el cumplimiento de la misión. Estos pilares se pueden concretar a través de: temas transversales del currículo, desempeños y competencias.

En este contexto, a través de la Dirección de Calidad Académica, Docente y Curricular, se emprendieron diferentes procesos para, realizar un trabajo organizado y conjunto, enfocándonos en nuestro principal talento humano: los docentes. Esta reingeniería se inició a partir del 2010, pero en la presente investigación, se presenta la evolución de nuestro trabajo con los docentes, mediante el proceso de Observación del Desempeño Docente, registrando evidencias con propósitos de investigación para los años 2015, 2016 y 2017.

En el referido proceso, se utilizó un batería de instrumentos respectivamente validados, como es **La Ficha de Observación del Desempeño Docente en Aula**, consta de 20 ítems distribuidos en cinco dimensiones: diseño integrado a nivel de curso (planificación) con 04 ítems (equivalente al 20%), docente orientador y motivador con 03 ítems (equivalente al 15%), ambiente para el aprendizaje e investigación con 03 ítems (equivalente al 15%), aprendizaje significativo de 07 ítems (equivalente al 35%) y la participación activa del estudiante en el aprendizaje de 03 ítems (equivalente al 15%).

El Registro Anecdótico, tiene como objetivo recabar información objetiva sobre la forma cómo se desarrolla la sesión de aprendizaje observada, teniendo en cuenta la estructura de esta (contextualización, construcción y cierre).

La rúbrica para calificar la Observación del Desempeño Docente en Aula permite homogenizar los criterios al momento de llenar las fichas por parte del observador.

La Observación del Desempeño Docente en Aula es un proceso institucional que se realiza a la totalidad de los docentes activos en las diferentes carreras, programas y unidades académicas. Ejecutado por un conjunto de especialistas con experiencia en docencia universitaria (psicólogos educativos y pedagogos)

A continuación, se revela los resultados correspondientes a la evolución del desempeño del docente en aula, para los años 2015, 2016 y 2017.

Tabla N°1: Comparativo del Desempeño Docente en Clase por dimensiones

Dimensiones del Desempeño Pedagógico del Docente USIL	2015		2016		2017	
	Puntaje	% alcanzado	Puntaje	% alcanzado	Puntaje	% alcanzado
Diseño integrado a nivel de curso	14.0	70.0	14.6	72.9	15.0	75.1
Docente orientador y motivador	10.8	72.3	11.1	73.9	11.6	77.6
Aprendizaje e investigación	11.2	69.9	11.8	74.0	12.4	77.8
Aprendizaje significativo	23.7	67.7	25.4	72.7	26.3	75.0
Participación activa del estudiante	10.9	72.4	11.6	77.2	11.1	73.8
Total	70.6	70.6	74.5	74.5	76.4	76.4

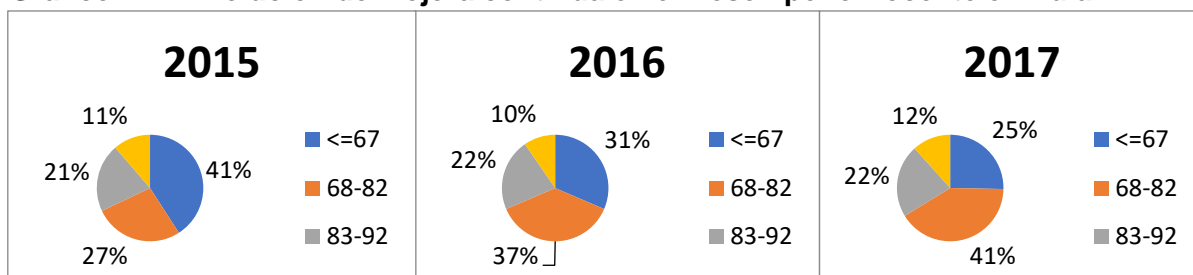
Fuente: Base de datos de Observación del Desempeño Docente en Aula 2015, 2016 y 2017

Análisis: Tal como se aprecia en la tabla N°01, hubo una mejora progresiva en las cinco dimensiones del desempeño pedagógico del docente USIL, así tenemos que si

revisamos cuantitativamente el avance en los 3 años, una de las dimensiones que logró mayor puntuación es aprendizaje significativo, que posee la mayor cantidad de indicadores (7 ítems), seguido de aprendizaje e investigación (3 ítems) y las otras tres dimensiones diseño integrado a nivel de curso, docente orientador y motivador y participación activa del estudiantes que mejoraron en puntuaciones similares respectivamente.

Asimismo, el siguiente gráfico se puede percibir la mejora continua en el desempeño docente en aula, considerando cuatro criterios en la escala: excelente (≥ 93), muy bueno (83-92), bueno (68-82) y en proceso (≤ 67).

Gráfico N°1: Evolución de mejora continua en el Desempeño Docente en Aula



Fuente: Base de datos de Observación del Desempeño Docente en Aula 205, 2016 y 2017

Análisis: como se aprecia en los gráficos la evolución comparativa para los tres años, el desempeño docente en aula, evidencia que la proporción de docente “en proceso” con puntajes $\leq 67\%$, que vigesimalmente sería ≤ 14 disminuyó significativamente pasando de 41% en el 2015 a 25% en el 2017 y se incrementó la proporción de docentes, calificados como “bueno”, pasando de 27% en el 2015 al 41% en el 2017, en los otros dos rangos se mantiene la proporción. Vale aclarar que, en el sistema de evaluación institucional, los docentes que obtienen puntajes ≤ 14 , son los primeros que ingresan al proceso de observación del desempeño docente en aula por la y se les implementa un plan de mejora, bajo la responsabilidad de su coordinador académico.

Finalmente, cabe precisar, si bien es cierto, en la presente investigación se comparte los resultados de la observación del desempeño docente en aula, el sistema de gestión docente institucional es mucho más amplio y con variables complementarias a este.

Además, la información se plasmada en informes y sirve como insumo para identificar necesidades de capacitación y continuar con la formación integral mediante la malla de cursos ofrecida a la comunidad académica a través del programa de especialización en competencias docentes, establecida como requisito. Asimismo, anualmente se realiza una semana de actividades académicas en el marco de la semana del docente USIL, donde se reconoce la calidad académica del docente, se realizan actividades experienciales de aprendizaje, conferencias y un conversatorio para socializar experiencias significativas de buenas prácticas en el aula, que tiene como propósito, ampliar la visión del modelo institucional, compartir las últimas tendencias y novedades pedagógicas para inspirar y motivar a la comunidad académica.

4. Conclusiones

- Los resultados de la investigación, en la que realizamos el seguimiento del desempeño docente durante tres años 2015, 2016 y 2017, muestran de manera reveladora que nuestra hipótesis principal es asertiva, puesto que un programa

integrado de mejora continua a través de herramientas validadas, mediante el proceso de observación del desempeño docente en aula, programas de fortalecimiento y programas de capacitación, permiten mejorar el desempeño docente, alineándolos al modelo educativo institucional por competencias, forjando capacidades para conducir a la nueva generación, permitiendo construir en los estudiantes aprendizajes significativos y con habilidades para resolver desafíos en diferentes contextos.

- La intervención de expertos a través de procesos y programas coherentemente enfocados con un propósito específico, permiten lograr cambios significativos en el mediano y largo plazo, como el de alienar el desempeño docente en clase tradicional a un modelo por competencias.
- El acompañamiento docente sistematizado permite desestructurar creencias, abriendo las puertas a la flexibilidad para aprender y desaprender, logrando reinventar viejas estructuras de enseñanza para convertirlas en oportunidades para la nueva generación, en donde el proceso coloca como centro del proceso al estudiante.

Referencias Bibliográficas

- [1] Villa, A. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genérica*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- [2] Universidad de Deusto. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*. Informe final. Bilbao: Universidad de Deusto.
- [3] Castells, M. (1997). *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura*. Madrid: Alianza Editorial.
- [4] Pimienta Prieto, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. México: Pearson Educación.
- [5] García García, E. (2006). *Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento*. Santo Domingo, RD : Editora Buho.
- [6] Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2011). *Plan Bicentenario, el Perú hacia el 2021* (2da ed.). Lima, Perú: CEPLAN.
- [7] UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París.
- [8] Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- [9] Tobón, S. (2008). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- [10] Tobón, S. (2007). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE ediciones.