

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Las preconcepciones erróneas sobre el colectivo
LGTBIQ en la educación afectiva-sexual como
dispositivos de conformación y reproducción de
idearios, subjetividades y prejuicios en el alumnado

Alejandro Granero Andújar

Domingo Mayor Paredes

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Las preconcepciones erróneas sobre el colectivo LGTBIQ en la educación afectiva-sexual como dispositivos de conformación y reproducción de idearios, subjetividades y prejuicios en el alumnado.

Granero Andújar, Alejandro (Universidad de Extremadura;
alejandroganeroandujar@gmail.com)

Mayor Paredes, Domingo (Universidad de Extremadura;
domingomayor1960@gmail.com)

Resumen:

Los objetivos propuestos para este trabajo son: 1) Analizar las posibles preconcepciones erróneas acerca de las identidades y corporalidades LGTBIQ transmitidas en los talleres de educación afectiva-sexual; 2) Analizar las preconcepciones erróneas que posee el alumnado sobre tales formas de deseo, corporalidades e identidades; 3) Reflexionar sobre las implicaciones que conlleva la transmisión de estas como generadoras de los idearios, subjetividades y preconcepciones del alumnado.

Como metodología, hemos empleado el estudio de caso, de corte cualitativo. El trabajo etnográfico fue realizado durante los cursos 2013/14 y 2014/15 en un instituto almeriense. Se efectuaron un total 11 observaciones no intervencionistas en los talleres implementados con 2º, 3º y 4º de ESO, así como FPB, dentro del marco del Programa Forma Joven y 26 entrevistas semiestructuradas en profundidad, tanto al personal sanitario que impartía dichos talleres como al alumnado participante en ellos. Para el análisis de los datos recogidos se empleó el proceso de categorización y codificación a través del análisis crítico del discurso.

Los resultados muestran que, si bien por un lado se rompe con algunas preconcepciones erróneas sobre las no-heterosexualidades e identidades trans, también se reproducen otras muchas sobre estas, así como sobre las intersexualidades. Al mismo tiempo, encontramos la presencia de estos idearios erróneos entre el alumnado que son reforzados y legitimados por la práctica educativa llevada a cabo en los talleres. A partir de ellos, concluimos que se reproducen y legitiman las preconcepciones erróneas en los talleres de educación afectiva-sexual estudiados, dando lugar a prejuicios y, a su vez, afianzando y generando la legitimación de exclusiones, desigualdades y discriminaciones hacia las formas de deseo, identidades de género y corporalidades no hegemónicas en el alumnado.

1. Introducción

Los centros educativos se conforman como dispositivos legitimadores e interiorizadores de la normatividad imperante en la dimensión social, contribuyendo a la jerarquización, disciplinamiento y clasificación de los cuerpos, las identidades, la sexualidad y la afectividad, al mismo tiempo que relegan las no-heterosexualidades, las identidades trans y las intersexualidades a la esfera de lo patológico, abyecto y anormal (Alonso y Morgade, 2008; Flores, 2015). Por ello, la educación afectiva-sexual nos ofrece la oportunidad de trabajar la diversidad de deseos, corporalidades e identidades en el

ámbito educativo desde una perspectiva veraz, profunda e inclusiva que no reproduzca los mitos, preconcepciones erróneas y prejuicios que constituyen sistemas de dominación y violencia.

2. Método

2.1. Objetivos

Los objetivos propuestos para este trabajo son:

- Analizar las posibles preconcepciones erróneas acerca de las identidades y corporalidades LGTBIQ¹ transmitidas en los talleres de educación afectiva-sexual.
- Analizar las preconcepciones erróneas que posee el alumnado sobre tales formas de deseo, corporalidades e identidades.
- Reflexionar sobre las implicaciones que conlleva la transmisión de estas como generadoras de los idearios, subjetividades y preconcepciones del alumnado

2.2. Contextualización de nuestro caso

Forma Joven es un programa educativo perteneciente al ámbito de Promoción de Hábitos de Vida Saludable. Su finalidad general es promover entornos y conductas saludables entre la juventud andaluza, acercando a sus espacios frecuentados actividades de promoción y prevención de riesgos de la salud. Es desarrollado conjuntamente por la Consejería de Salud, la Consejería de Educación, la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales y la Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía desde el curso 2001/2002.

Este programa se desarrollaba en el centro que conforma nuestro caso, el IES El Camino², prácticamente desde su inicio. Por tanto, dicho instituto contaba con gran trayectoria en el desarrollo del Programa, aspecto que atiende al principal criterio de selección para nuestra investigación.

2.3. Metodología

Hemos empleado el estudio de caso, de corte cualitativo, por ser la opción que mejor se ajustaba a las características de nuestro objeto de estudio y los objetivos a alcanzar.

Según Stake (1998), un estudio de caso es *“el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”* (p. 11).

El trabajo etnográfico fue realizado durante los cursos 2013/14 y 2014/15. En él, se efectuaron 11 observaciones no intervencionistas en los talleres implementados con 2º, 3º y 4º de ESO, así como Formación Profesional Básica (FPB), dentro del marco de la educación afectiva sexual del Programa Forma Joven. Asimismo, realizamos 26 entrevistas semiestructuradas en profundidad al personal sanitario que impartía dichos talleres y al alumnado participante en ellos.

Para el análisis de los datos recogidos se empleó el proceso de categorización y codificación a través del análisis crítico del discurso.

Tabla 1. Categorías emergidas durante el proceso de análisis

¹ Acrónimo de Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transexuales, Intersexuales y Queers.

² Nombre ficticio para salvaguardar el anonimato y la confidencialidad.

Ejes temáticos:	Categorías:
No-heterosexualidades	Causas biologicistas
	Id. afectiva-sexual permanente e invariable toda la vida
	Sexualización no-heterosexualidades
	Homogeneización prototípica homosexual
	Confusión homosexualidad y transexualidad
Identidades trans	Desconocimiento intersexualidades
	Confusión transexualidad y homosexualidad
	Confusión transexualidad y travestismo
	Predominio transiciones HaM
	Patologización id. de género no hegemónicas
Intersexualidades	Confusión intersexualidad y bisexualidad
	Confusión intersexualidad y transexualidad
	Percepciones y conceptos erróneos intersexualidad

3. Resultados

3.1. No heterosexualidades

Por un lado, existieron preconcepciones erróneas sobre no-heterosexualidades, ya que:

- 1) se afirmó la existencia de una íntima relación entre orientación afectiva-sexual y procesos hormonales del desarrollo sexual (biologicismo).
- 2) se determinó durante los talleres con los grupos de 2º de ESO que la identidad afectiva-sexual "resulta permanente e invariable a lo largo de la vida".
- 3) se hablaba de "orientación sexual" y no de "orientación afectiva-sexual" al mismo tiempo que era explicada como "aquello que nos atrae sexualmente, y con quienes deseamos tener conductas sexuales". De este modo se contribuía a la preconcepción de las identidades afectivas-sexuales socialmente extendida como limitado al ámbito sexual, excluyendo la dimensión afectiva, y se perpetúa el mito sobre la mayor actividad sexual (y toda la carga moral negativa social que ello conlleva todavía) en las personas no-heterosexuales.

Por otro lado, se trabajó en contra de algunas preconcepciones erróneas sobre no-heterosexualidades al:

- 1) determinar que el aspecto físico y la vestimenta no define la identidad afectiva-sexual:

"La forma de vestir de las personas depende de sus gustos y de la moda. Es un error identificar la orientación sexual de las personas por su aspecto externo. Existen mujeres lesbianas que responden a un patrón considerado socialmente "muy femenino" y sin embargo les gustan las mujeres" (Diap. 2º de ESO)³.

³ Respetando la extensión de este trabajo, solamente exponemos algunas de las manifestaciones más relevantes que apoyan nuestros resultados.

2) trabajar contra la confusión entre transexualidad y homosexualidad.

"Pregunta la sanitaria qué es un transexual y un alumno dice que los que se operan y la sanitaria dice que efectivamente, porque tienen que cambiar y operarse el sexo porque no se siente bien. Pregunta qué es travesti y un alumno dice que lo mismo, pero sin operarse y la sanitaria le dice que muy bien. La sanitaria explica que no son homosexuales" (Obs. taller 2ºA)

Tras haber analizado las posibles preconcepciones erróneas surgidas en el alumnado, comprobamos que una pequeña parte confundió transexualidad con homosexualidad, así como identidad afectiva-sexual con identidad de género.

3.2. Identidades trans

Por un lado, se trabajó contra la preconcepción errónea de confundir transexualidad y homosexualidad, así como transexualidad y travestismo, a través de preguntas al alumnado. Contrariamente, la sanitaria afirmó que transexual y travesti es lo mismo, pero se diferencian en que las personas transexuales se operan; que lo normal en las transexualidades es que se transicione de HaM⁴; y empleó el término patologizante "conflicto" para indicar que las personas trans se identifican con un género diferente al asignado al nacer (patologización).

Desde los resultados emergidos en el análisis sobre el desconocimiento de las identidades trans en el alumnado, una parte de este manifestó preconcepciones erróneas y mitos sobre personas trans al:

1) confundir transexualidad con homosexualidad y bisexualidad:

"-Entrevistador: ¿Os explicó lo que era la transexualidad?"

-Nico: Los que le gustan los hombres y las mujeres" (Ent. alumnado 2ºC)

"-Rajaa: Para mí todos son maricones" (Ent. alumnado 4ºA y Diversificación)

2) confundir transexualidad con travestismo y transformismo:

"-Entrevistador: Y transexuales, ¿os acordáis lo que dijo?"

-Álvaro: Un hombre que se disfraza de mujer.

-Abe: Eso es travesti.

-Joel: Transexual [corrigiéndole].

-Álvaro: Transexual.

-Abe: Transexual, eso" (Ent. alumnado 2ºB)

3) explicar las transexualidades como "un hombre que se siente mujer" (determina la identidad en función de las características biológicas):

"-Entrevistador: ¿Sabéis lo que es transexualidad?"

-Ethan: Claro. Es un hombre que se siente mujer" (Ent. alumnado 3º Diversificación)

4) confundir identidad afectiva-sexual con identidad de género:

"-Entrevistador: Las personas que salieron a poner el preservativo eran chicos todos.

-Manu: No, todos menos uno.

-Elia: ¿Porque era maricón? [recriminándole lo dicho]

-Manu: Era "el chico" [se ríen Rober y él]" (Ent. alumnado 3º Diversificación)

Una parte mucho más reducida del alumnado parte mostró no mantener dichos errores y mitos, ya sea:

⁴ Hombre a Mujer (HaM).

1) al desmentir el vínculo entre homosexualidad y transexualidad:

“-Entrevistador: ¿Se explica algo sobre transexualidad?”

-Lucía: Como el Ethan.

-Elia: No, el Ethan no es eso. El Ethan es homosexual nada más” (Ent. alumnado 2ºC)

2) al clarificar las diferencias entre travestismo y homosexualidad, así como entre identidad afectiva-sexual e identidad de género:

“-Rubén: Oye, travesti no es lo mismo que homosexual. Una cosa es la identidad sexual y otra cosa es la orientación. Identidad es si tú, independientemente de que tengas cuerpo de hombre o mujer, si te sientes que eres hombre o mujer, y orientación es lo que te gusta” (Ent. alumnado FPB)

Resulta relevante que la parte de alumnado que presentaba mitos y preconcepciones erróneas fuese bastante mayor que la que no los poseía. Cabe destacar que muchas de las preconcepciones erróneas halladas entre el alumnado fueron trabajadas en el Forma Joven, pudiendo deberse el mantenimiento de estas a un abordaje superficial.

3.3. Intersexualidades

Se transmitieron mitos y preconceptos erróneos en el taller de 2ºB 2014/15 en cuanto a mostrar una persona con supuestos rasgos faciales masculinos y femeninos como ejemplo de intersexualidad.

Sería recomendable trabajar contra los desconocimientos de las intersexualidades, debido a que la gran mayoría del alumnado entrevistado no conocía estas. Dentro del alumnado que sí las conoce, emergieron mitos y concepciones erróneas en cuanto:

1) confundir intersexualidades con bisexualidad.

2) confundirla con identidades trans.

3) confundirla con auto-sexualidad:

“-Entrevistador: ¿Y sabéis lo que son las personas intersexuales?”

-Manu: ¿Que se masturba siempre solo? [se ríe Rober]” (Ent. alumnado 3º Diversificación)

4) creer que las intersexualidades son síntomas de falta de desarrollo:

“-Victoria: Salió en la tele hace poco de una persona que no sabían si era chico o chica. No estaba desarrollado” (Ent. alumnado 4ºA y Diversificación)

5) pensar que las personas intersexuales deben medicarse para producir leche:

“-Elia: Pero se tiene que tomar unas pastillas para que eche leche por los pezones” (Ent. alumnado 2ºC)

6) concebir a las personas transexuales de manera ambigua entre los cánones prototípicos de las dos categorías de sexo binarias:

“-Entrevistador: Son personas que comparten órganos masculinos y femeninos.

-Abe: Sí, cuerpo de hombre y una cara de mujer, por ejemplo” (Ent. alumnado 2ºB)

4. Conclusiones

Los resultados muestran que, pese a que en los talleres del Forma Joven se abordasen algunas preconcepciones erróneas y mitos referidos al colectivo LGTBI, este trabajo se limitaba a un plano superficial. Al mismo tiempo, se continúan reproduciendo mensajes

erróneos, confusos y no veraces desde su discurso y contenidos. De este modo, la mirada predominante en el alumnado sobre el colectivo, cargada de mitos y concepciones erróneas, se ve reforzada desde estos talleres. Estas preconcepciones erróneas conforman el modo de percibir, sentir y tratar aquellas corporalidades, identidades y deseos no hegemónicos, y establecen la base argumentativa de prejuicios y conductas discriminatorias al ser percibidas como rarezas, anti-naturales o patológicas.

Por tanto, consideramos de vital importancia trabajar en la clarificación de tales percepciones erróneas y mitos con el fin de no reproducir y reforzar una mirada que contribuya a una visión de desigualdad, dando lugar a prejuicios y, a su vez, legitimando y generando exclusiones, desigualdades y discriminaciones hacia las formas de deseo, identidades de género y corporalidades no hegemónicas.

Por último, comprobamos que muchas de las concepciones erróneas y mitos trabajados en el programa se mantenían en el alumnado tras los talleres, por lo que se torna necesario un trabajo más profundo, transversal y continuo sobre el colectivo LGTBI.

5. Bibliografía

Alonso, G. y Morgade, G. (2008). Educación, Sexualidades, Géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. En G. Alonso y G. Morgade (Coords.). *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad a la disidencia"* (pp. 19-39). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Flores, V. (2015). *Afectos, pedagogías, infancia y heteronormatividad: reflexiones sobre el daño* [Ponencia no publicada en libro de actas llevada a cabo en el XX Congreso Pedagógico UTE]. Recuperado de <http://educacionute.org/wp-content/uploads/2016/05/Afectos-pedagogias-infancias-heteronormatividad-PONENCIA-2.pdf>

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.