

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés, mediante estrategias de neuroeducación.

Una propuesta dirigida a estudiantes del grado tercero de la institución educativa Liceo Anglo Colombiano, Salento, Quindío

Diana Marcela Vélez Martínez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS MEDIANTE ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN

UNA PROPUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ANGLO COLOMBIANO
SALENTO, QUINDÍO

PROPÓSITO

Este ejercicio investigativo se vale de los nuevos hallazgos sobre el funcionamiento cerebral para comprobar la veracidad de una hipótesis: *La implementación de una secuencia didáctica que contenga estrategias neuroeducativas fortalece la competencia comunicativa en inglés en las cuatro habilidades del idioma (escuchar, hablar, leer y escribir)*

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Falta de comprensión de los mensajes orales y escritos en inglés

Dificultad para expresar ideas verbalmente y por escrito en inglés

METODOLOGÍA

- Teoría crítica de la sociedad
- Enfoque empírico analítico
- Método cuasi-experimental

PLAN DE INTERVENCIÓN

Pretest
Aplicación secuencia didáctica
Postest
Resultados y conclusiones

MARCO TEÓRICO

COMPETENCIA COMUNICATIVA

Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación (MCER, 2002)

DIDÁCTICA

Anna Camps
Joaquim Dolz

NEUROESTRATEGIAS

Tracey Tokuhama-Espinosa

NEUROEDUCACIÓN

Forés y colaboradores, Sprenger, Vincent, Nieto, Kandel, Ortiz, Tirapu, Landívar, Howard-Jones, Mora, Nielsen y colaboradores