

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La Lectoescritura y su Incidencia en el Rendimiento
Académico de los Estudiantes Universitarios

Claudia Marcela Durán Chinchilla

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

La Lectoescritura y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios

Claudia Marcela Durán Chinchilla

PhD. En Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio
Investigadora grupo GIFEAH, Facultad de Educación Artes y Humanidades
Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Colombia
cmduranc@ufpso.edu.co

Resumen

Leer y escribir bien, son habilidades fundamentales en los estudiantes que ingresan a la educación superior, sin embargo, la realidad muestra que hay verdaderas falencias relacionadas con la producción de textos, la lectura y en consecuencia en la comprensión de textos, dando como resultado, posiblemente, un bajo rendimiento académico, este escenario lleva a hacer una reflexión en torno a esta situación; para ello, en primera medida abordando las metodologías y las didácticas que desde los docentes se tienen en cuenta para incentivar la lectoescritura, y en segunda medida, tener en cuenta los hábitos lecto-escritores que los estudiantes desarrollan y la incidencia de este factor en el rendimiento académico. Con los resultados de esta información se busca plantear estrategias que permitan el mejoramiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (Colombia) y en efecto el mejoramiento del rendimiento académico.

Palabras Claves. Lectura, escritura y rendimiento académico

Presentación

La lectura y la escritura como habilidades comunicativas son actividades de importancia en el proceso de aprendizaje y en la generación de conocimiento; estas prácticas comunicativas son de gran preocupación por estudiosos y docentes de las universidades, dado que las pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes muestran una seria deficiencia en la producción de texto y en la interpretación de lo que se lee, lo que lleva a su vez a que si no hay desarrollo de estas habilidades los estudiantes enfrenten barreras que le dificultan adquirir y producir conocimiento.

Respecto al tema, es de suponerse que los estudiantes que ingresan a la universidad tienen competencias en lectura y escritura, sin embargo, las investigaciones han determinado que nos es así, sino más bien, que estas competencias están en lento desarrollo; en ese sentido, la lectura es entendida de acuerdo a Grabe citado por Uribe y Carrillo (2014, pág. 275) como “un proceso de interacción entre el lector y el texto y a su vez entre diversos procesos que intervienen flexible y simultáneamente de acuerdo a los requerimientos de la situación de la lectura”, esto implica que el lector anticipe

información, infiera sus contextos, relacione con el contexto, lo que exige que se tengan unos pre saberes, se anticipen interrogantes, se tenga un bagaje cultural, se esté motivado y se determinen los propósitos del emisor.

Con relación a la escritura, Bidiña, Zerilla y otros citados por Carlino (2005) expresan que

La escritura, alberga un potencial epistémico, es decir, no es sólo un medio de registro o comunicación sino que puede ser un instrumento para revisar, transformar y acrecentar el propio saber; la escritura es un poderoso instrumento que permite representar, analizar, revisar y transformar el conocimiento, pues los alumnos en la universidad deben aprender tanto los conceptos como las prácticas discursivas de las disciplinas que estudian (p.3).

En tal sentido, en la escritura actúan distintos elementos cognitivos los cuales hacen de esta habilidad un proceso recursivo, donde intervienen tipos de conocimiento de la lectura: el sistémico, el contextual y el esquemático; el primero de ellos está relacionado con elementos lexicales y gramaticales incluyendo aspectos semánticos y cohesivos; el segundo referido a los pre-saberes en cuanto a hechos, temas principales e intencionalidades; el tercero el conocimiento general que el lector ha tenido a lo largo de su vida, eso incluye conocimientos culturales, sociales, históricos, elementos pragmáticos, lingüísticos y tipología de textos; bajo ese precepto, estas tres habilidades conducen a inferir que la lectura y la escritura es indisoluble, pues los dos requieren un intercambio de información entre el emisor y el receptor, al respecto Corbett (2018, pág. 2) manifiesta que “un buen lector es un buen escritor”.

En lo que respecta a la relación entre lectura, escritura y desempeño académico Grové (1982) refiere que una persona que lee se desempeña con eficiencia en los diferentes escenarios de la vida, especialmente en el escenario académico en el cual la construcción de conocimiento se genera a partir de la comprensión de la información escrita disponible en numerosos medios, en tal sentido, leer permite que los estudiantes interpreten lo que leen y evalúen críticamente para a partir de ello cimentar el conocimiento que ya se tiene.

En ese orden de ideas, Brow (1982, pág. 145) indica que las dificultades en comprensión lectora y la producción textual, impactan negativamente en el desempeño académico, a su vez influye en la autoestima toda vez que de acuerdo a lo expresado por Anderson (1988, pág. 13) la lectura y la escritura son competencias primordiales para la vida y el desarrollo académico, al respecto, Sánchez (2014) refiere que

Los diversos autores y educadores, coinciden en señalar que cuando los estudiantes ingresan a la universidad, se espera de ellos adecuados niveles de comprensión de textos y buenas producciones de trabajos escritos. Sin embargo, se encuentra que los déficits más importantes, de los que llegan son, la deficiente comprensión de textos de corte académico [...]. Los estudiantes tienen serias dificultades para comprender un texto y graves problemas para organizar la información por escrito; poca facilidad para identificar ideas principales y ocultas en la información; problemas para argumentar, encontrar, organizar y seleccionar la información (p. 9).

En lo que respecta al rendimiento académico, según Jiménez citado por Navarro (2003., pág. 123) Es “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, igualmente, Pizarro citado por Lama (2015, pág. 315), indica que el rendimiento académico está relacionado con “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma

estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”, desde esa mirada, el rendimiento académico está estrechamente relacionado con alcanzar los propósitos que cada asignatura, dicho propósito es medido a través de calificaciones o evaluaciones de conocimiento y desarrollo de habilidades cognitivas.

Metodología

En el estudio presente, se tuvo en cuenta la investigación cuantitativa descriptiva correlacional; la población objeto de estudio fueron los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (Colombia); la recolección de información se aplicó una encuesta a los docentes cuyo propósito era conocer las didácticas que se emplean para estimular la lectoescritura en los estudiantes de primer semestre académico, que permitiera estar al tanto el estado en cuanto a lectura y escritura, en ese sentido, se evaluó la competencia lectora a partir de las habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas; igualmente, evaluó las funciones semánticas, sintácticas y pragmáticas ; así mismo se realizó una pruebas diagnóstica de lectoescritura a los estudiantes y se acudió a recolectar información de la bases de datos que reposa en la unidad de admisiones, en los cuales se reporta el nivel de conocimiento de los estudiantes en la prueba nacional SABER 11 (área de lenguaje la cual es requisito fundamental para ingresar a la educación universitaria) y las calificaciones de cada corte semestral. Obtenida esta información se acudió a correlacionar los datos: prueba diagnóstica, encuesta a docentes, nivel de desempeño en el área de lenguaje (SABER 11) y el reporte de notas de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje.

La selección de docentes se hizo a través del muestreo no probabilístico, sujetos voluntarios, en cuanto a los estudiantes se seleccionaron 225 estudiantes, muestra obtenida por medio de la aplicación de la fórmula estadística para elección de población.

Discusión

En lo que respecta a la encuesta aplicada a los docentes se pudo determinar que éstos no incentivan la lecto- escritura, prueba de ello es que a la hora de aplicar talleres, estos solo están elaborados para que el estudiante responda literalmente, no desarrollándose la competencia argumentativa ni propositiva, de la misma manera, no se aprecia que los docentes empleen estrategias como el desarrollo de mente factos, mapas de ideas o conceptuales, por otro lado, el 83% de docentes indica que no tienen en cuenta el desarrollo de pruebas formativas en los que se desarrollen tipología de textos lo cual exija al estudiante argumentar y proponer soluciones a los planteamientos. Un 17% de docentes manifiesta que colocan lecturas a los estudiantes pero con la única intención de que presenten un resumen de lo leído, “estilo recital”, técnica que por sí misma encasilla al lector en una actividad aburrida y de carácter monótono en la cual se pierde el horizonte de los que realmente significa interpretar y producir texto.

Así mismo, los resultados de la prueba diagnóstica permiten evidenciar, en lo que respecta a producción de textos, que los estudiantes revelan fuertes debilidades en lo concerniente a uso de conectores, léxico, pobreza en el vocabulario, repetición de palabras, ausencia de signos de puntuación, insolvencias en la coherencia textual, bajo registro lingüístico y poca o nula argumentación; en lo que respeta a la lectura, las pruebas realizadas llevan a determinar que el nivel de lectura no es nada satisfactorio para atender las elevadas exigencias que demanda los estudios de nivel superior; en el caso de estudio el 82% de los estudiantes, muestran que al leer lo hacen literalmente;

el nivel inferencial y crítico es muy débil, lo cual deja deducir que los estudiantes al ingresar a la universidad llegan con bases muy débiles en estas habilidades fundamentales en la formación de los individuos.

Por otro lado, al comparar los resultados obtenidos en las pruebas nacionales SABER 11, en especial los resultados en la ponderación y evaluación en el área de lenguaje, con la prueba de lectoescritura aplicada en los estudiantes, se logra establecer que en un 76% la competencia lectora es deficiente, dando lugar a pensar que los jóvenes que llegan a la universidad no poseen las habilidades necesarias para equiparar las exigencias que demanda la educación superior, especialmente en lo que corresponde a comprensión y producción de textos, toda vez que durante su formación tendrán que enfrentarse a comprender y producir textos en cada una de las áreas o asignaturas que el plan de estudios propone.

Igualmente, a partir de la información obtenida y realizando un cruce de datos, se logra identificar que los estudiantes que reportan deficientes resultados en las pruebas SABER 11, la prueba diagnóstica aplicada en este estudio y las calificaciones promedio en cada corte académico, presentan bajo rendimiento académico, siendo probable que esos estudiantes no solo reprueben el semestre sino se corre el riesgo que deserten; éste resultado coincide con la investigación realizada por Salcedo (2017, pág. 102), la cual indica que hay estrechas relaciones entre los niveles de lectoescritura y los resultados del rendimiento académico.

En tal sentido, se confirma las apreciaciones de López y Arciniegas (2014) en cuanto a que los estudiantes que ingresan a primer semestre académico en la universidad no tienen la competencia lecto-escritora necesaria para un rendimiento académico satisfactorio. Estas circunstancias llevan a pensar que hay una necesidad eminente en cuanto a dar a los estudiantes diversos cursos y estrategias dirigidas al fortalecimiento y mejora de la lectoescritura, esto implica un ejercicio didáctico bien elaborado por parte de los docentes, quienes en últimas son los encargados de generar propuestas encaminadas a mejorar las falencias detectadas.

Desde la anterior perspectiva, se hace necesario que los docentes promuevan la lectura y la escritura inferencial y crítica abordando distintos tipos de textos, lo cual conlleve a que los estudiantes mejoren la competencia lecto-escritora; para lograr este cometido, es de gran importancia que los docentes sean conscientes de que la lectura y la escritura son indispensables en todas las áreas, sin excepción.

Conclusión

El estudio permite determinar que el nivel lecto-escritor en los estudiantes que ingresan a educación superior es deficiente y por ende poco satisfactorio, lo que incide notablemente en el rendimiento académico. Al realizar la triangulación de datos: prueba saber 11, prueba diagnóstica y las calificaciones obtenidas en cada corte académico, se evidencia que los estudiantes que ingresan por primera vez a la universidad mantienen un promedio deficiente en el rendimiento académico no solo en el área humanística, sino en casi todas las áreas de conocimiento; de tal manera, se hace indispensable el diseño de estrategias, en primera medida dirigidas a los docentes las cuales den lugar a concienciar a los mismos en cuanto a la importancia de desarrollar en los estudiantes las competencias lecto-escritoras independientemente de la asignatura a cargo, en ese proceso se debe abordar tipologías de textos, uso de conectores, ortografía, uso de vocabulario, coherencia y cohesión textual; en segunda

medida, y como estrategia dirigida a los estudiantes se debe crear un centro de lectura y escritura, el cual brinde asesoría personalizada a los estudiantes en cuanto a producción y lectura e interpretación de textos, y que por supuesto los docentes desarrollen las habilidades en los estudiantes mediante la aplicación de ejercicios que estimulen dichas competencias.

Referencias

- Anderson , A. (1988). *Listening*. Oxford: University Press.
- Brown, D. (1982). *Reading diagnosis and remediation*. New Jersey: Prentice Hal.
- Carlino , P. (2005). *Escribir, Leer y Aprender en la Universidad* . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica .
- Corbett, P. (tomado el día 20 de junio de 2018 de 2018). *Good writers. The National Strategies – Primary*. Obtenido de <https://www.foundationyears.org.uk/files/2011/10/>
- Grové, M. (1982). *Remedial Education in the Primary School, Educational Publishers,*. Haum .
- Lama, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar . *Propósitos y Repercusiones, Volumen 3*. Tomado de <file:///C:/Users/ufpso/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>, junio 26 de 2018, 313-350.
- López, G., & Arciniegas, E. (2014). *La Transformación de las Prácticas de Lectura y Escritura en la Universidad desde una Perspectiva Metacognitiva*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda .
- Navarro, R. E. (2003.). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana de Calidad. Volumen vol. 1, núm.* Tomado <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>. junio 26 de 2018, España.
- Salcedo , W. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en niños de la escuela el Limón del Departamento de Sucre* . Sucre : Universidad Snato Tomás.
- Sanchez , J. (2014). *Lectoescritura, más que leer, comprender*. República Dominicana : Universidad Federico Henríquez y Carvajal, Facultad de Ciencias y Humanidades.
- Uribe , O., & Carrillo, S. (2014). Relación entre Lecto Escritura, el Desempeño Académico y la Deserción Escolar . *Entremado*, 272-285.