

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La formación para la investigación educativa y su
relación con el currículum en el posgrado

Maricela Zúñiga Rodríguez

Coralía Juana Pérez Maya

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

La formación para la investigación educativa y su relación con el currículum en el posgrado

Maricela Zúñiga Rodríguez
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Coralia Juana Pérez Maya
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
innomary2014@gmail.com

La formación para la investigación en el posgrado en educación es un proceso que se ha ido formalizando en las universidades, objetivándose y heredándose de generación en generación como práctica social legitimada y reconocida; en donde está involucrado un cuerpo de conocimientos y un conjunto de individuos que promoverá la consolidación de valores, formas de organización, de aprehensión de conocimiento, así como sistemas de relación social específicos que se han subordinado a las reformas por las que han pasado las universidades a lo largo de su historia. Sujetas también a los requerimientos de las esferas políticas, económicas, sociales, educativas de cada país y región económica, que inciden en el tipo de currículum que permita desarrollar esos requerimientos, (CONACYT, 2015).

Los principales resultados de investigación resaltan que la formación hacia la investigación es una tarea compleja, ya que implica una formación en dos direcciones: por una parte la formación académica que dote a los estudiantes de todas las herramientas cognitivas (conocimiento de las principales teorías de la educación) necesarias para el análisis de los fenómenos educativos, y por otro lado, también implica una serie de herramientas científicas (teóricas, epistémicas y metodológicas) para emprender proyectos de investigación. Aunado a esto, el campo laboral también genera sus propias demandas que impactan sobre la elección de formarse en los posgrados, (Colina, A. & Díaz-Barriga, A. 2013, Sirvent, M. 2015).

Por ello, existe una complejidad para diferenciar qué tipo de currículum se necesita para la sociedad que se pretende desarrollar y qué tipo de sujetos se necesitan para ser formados. En esta experiencia se aborda la formación en investigación educativa en un posgrado a partir del rediseño curricular en 2015 de la Maestría en Ciencias de la Educación que oferta la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, (UAEH, 2015).

Introducción

Se abordan un marco conceptual el cual inicia con la noción de formación, para concretar hacia la formación para la investigación educativa. Se hace un análisis por diferentes corrientes teóricas de la formación, a fin de establecer que tipos de currículum se han desarrollado para así, comprender la naturaleza del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, la finalidad es reconocer la relación que guardan la formación para la investigación con el currículum ofertado en un posgrado.

El concepto de formación

El concepto de formación puede verse desde distintas perspectivas teóricas, que se han construido para comprender el tema de necesidades formativas o necesidades de formación. A su vez está relacionado con la educación, la enseñanza e incluso con los procesos de aprendizaje. Sin embargo, de acuerdo con Rivas (2008) el concepto carece de una teoría base que posibilite un tratamiento, lo que muestra un marco de complejidad semántica. Esta complejidad semántica, está asociada a la semántica del concepto, donde puede utilizarse en múltiples contextos, según Rivas (2008), puede ser explicado desde perspectivas teóricas como la filosofía educativa, las teorías educativas e incluso la sociopolítica. Otros autores, como Sánchez (2008) asocian desde la pedagogía, el concepto de formación como un proceso formativo que se desarrolla en distintos campos educativos.

Desde la teoría educativa de la formación, surgen los trabajos de Ferry (2004), que considera la formación como desarrollo personal que consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas, para ejercer un oficio, una profesión o un trabajo que prepara al sujeto para adecuarse a las exigencias que de ahí devienen. Asimismo, este autor considera que cuando se habla de programas, currículum, tiempo y tipos, no son en sí formación, pero forman parte de los soportes y condiciones para la formación.

En el campo educativo, se ha desarrollado la corriente de formación de investigadores, la cual retoma entre otros autores, la filosofía pedagógica de Yurén (2000) y la concepción de formación de Ferry (2004). Algunos investigadores como Sánchez (2008) señalan que la formación de investigadores o la formación para la investigación está concebida como una actividad profesional, no son sólo con acciones que realiza un individuo aislado, sino como un proceso donde los sujetos, los objetos de conocimiento, las acciones formativas y los instrumentos de investigación se conjugan e interactúan para favorecer una experiencia formativa (Honoré, 1980 en Sánchez, 2008) mediante la cual, el investigador en formación integra una representación del campo de problemas de su área disciplinar y de las tareas que involucran su solución.

Por su parte, Pacheco (2009) señala que la docencia y la formación para la investigación en el posgrado son procesos unidos que se han ido formalizando en las universidades, objetivándose y heredándose de generación en generación como prácticas sociales legitimadas y reconocidas. Además, la autora afirma que cualquiera que sea la forma y el tipo de procesos, siempre estarán involucrados un cuerpo de conocimiento y un conjunto de individuos que promoverá la consolidación de un conjunto de valores, formas de organización, de aprehensión de conocimiento, así como sistemas de relación social específicos.

El Currículum y sus efectos en la formación de investigadores educativos

Los constantes y acelerados cambios que ha traído consigo la globalización, que impactan a diversos niveles de la educación, en ellos el superior, ha impulsado a las instituciones a plantearse nuevos compromisos y nuevas funciones. Entre estos nuevos compromisos se encuentra el hecho de lograr que la investigación se incluya como un elemento indispensable de la formación de los estudiantes en los programas de posgrado a nivel de maestría.

El currículo escolar, ocupa un lugar esencial en todo nivel educativo, toda vez que en él se especifican los lineamientos normativos y académicos que orientan la formación de profesionistas. Es así como el currículo se convierte en el eje articulador

de las estructuras académicas y administrativas, es ahí donde se formalizan las actividades académicas que habrán de llevarse a cabo durante el proceso educativo.

Así, el carácter procesual del currículo en sus momentos de construcción y práctica, conduce a la necesidad de concebir al currículo como un campo integral, multidimensional y complejo, que exige ser examinado a la luz de las aportaciones de diversas disciplinas y enfoques a fin de despejar las relaciones, procesos e intencionalidades que entraña la trama del proceso curricular en el interior de la organización escolar (Ruiz, 2009). Se trata de visualizar al currículo como un proceso integral y dinámico que presenta dos dimensiones muy concretas: la formal, es decir, el plan de estudios, y su contraparte real, o sea, las relaciones educativas que se gestan en el aula durante la aplicación del plan. Ambas dimensiones se afectan mutuamente en sus modos de interacción, de tal forma que influyen en la formación y matizan los resultados finales.

Es importante señalar que el currículo es un proceso continuo que encierra interacciones e intervenciones de orden político, ideológico, cultural, social y educativo, en sus momentos de construcción, aplicación y práctica. De esta manera, Gimeno Sacristán (1988) explica que al menos son las dos dimensiones que sintetizan este proceso: por un lado la dimensión formal, representada por el plan curricular, y por otro lado la dimensión real, configurada por los efectos de su práctica en la realidad escolar, y que no es otra cosa que el interjuego de interpretaciones y significados, saberes e intereses que manifiestan los actores participantes en la dinámica curricular.

La experiencia del curriculum en el posgrado a partir del Rediseño de la Maestría en Ciencias de la Educación, (UAEH, 2015)

Su objetivo curricular es: formar en habilidades básicas de investigación con carácter interdisciplinario, que les permita a los estudiantes identificar desde las ciencias de la educación las problemáticas educativas en los contextos regional, nacional e internacional.

Para ello los estudiantes requieren contar con conocimientos básicos en aspectos metodológicos para realizar trabajos de investigación educativa. Y al egresar contar -entre otros- con conocimientos en el dominio de enfoques disciplinares, interdisciplinares, multirreferenciales, teóricos y metodológicos sustentados en las ciencias de la educación. Así como habilidades -entre otras- en la gestión de nuevas oportunidades para la investigación educativa con agentes, instituciones y organismos que promueven proyectos a nivel local, regional, nacional e internacional.

El Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE) se expresa en el siguiente mapa curricular:

| MAPA CURRICULAR DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|--|---|---|---|-----|--|----|-----|-----|------|--|------|--------------------|---|-----|--------------------------|---|-------|------|------|-------|-------|----------|-------|----|-----|-----|-------|------|-----|-----|-----|----------|-------|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1o. | Historia Social Contemporánea de la Educación de México | | | | | Filosofía de la Teoría Social en Educación | | | | | Contextos de los Procesos de Enseñanza y del Aprendizaje | | | | | Epistemología y Metodología para la Investigación Educativa | | | | | Seminario de Tesis I | | | | | TOTAL | HORAS | CRÉDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Clave MCED010 | | | | | Clave MCED09 | | | | | Clave MCED003 | | | | | Clave MCED006 | | | | | Clave MCED022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 0 | 4 | 1 | 5.5 | 2 | 0 | 4 | 1 | 5.5 | 2 | 0 | 4 | 1 | 5.5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 6.5 | 1 | 2 | 6 | 2 | 8.5 | | | | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | | |
| 2o. | Internacionalización y Educación Comparada | | | | | Optativa | | | | | Teoría y Metodología de la LGAC | | | | | Metodologías para la Investigación en las Ciencias de la Educación | | | | | Seminario de Tesis II | | | | | TOTAL | HORAS | CRÉDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Clave MCED012 | | | | | Clave | | | | | Clave | | | | | Clave MCED014 | | | | | Clave MCED023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 0 | 4 | 1 | 5.5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 7.0 | 2 | 1 | 4 | 2 | 7.0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 6.5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 6.5 | | | | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | | | | | | | |
| 3o. | Optativa | | | | | | | | | | Debates Contemporáneos de la LGAC | | | | | Procesos de Análisis para la Investigación en las Ciencias de la Educación | | | | | Seminario de Tesis III | | | | | TOTAL | HORAS | CRÉDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Clave | | | | | | | | | | Clave | | | | | Clave MCED019 | | | | | Clave MCED024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 4 | 2 | 7.0 | | | | | | 2 | 1 | 4 | 2 | 7.0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 6.5 | 1 | 1 | 10 | 2 | 10.5 | | | | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | | | | | | | | | | | | |
| 4o. | Optativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Seminario de Tesis Final | | | | | TOTAL | HORAS | CRÉDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Clave | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Clave MCED021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 4 | 2 | 7.0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 25 | 6 | 22.0 | | | | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | | | | | | | | | | | | |
| Clave | Actividades de producción científica | | | | | | | | | | HT | HP | HAI | HAS | Tsem | Tot | C | ÁREAS DE FORMACIÓN | | | | | HORAS | | | | | CRÉDITOS | | | | | HORAS | | | | | CRÉDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Producción de Investigación | | | | | | | | | | 0 | 0 | 30 | 5 | 35 | 350 | 6.5 | 1 | Área Interdisciplinaria | | | | | 2932 | | | | | 139.5 | | | | | 162 | | | | | 124.0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ponencias en dos Eventos Nacionales e Internacionales | | | | | | | | | | 0 | 0 | 30 | 5 | 35 | 350 | 6.5 | 2 | Área Metodológica Instrumental | | | | | HT | | | | | HP | | | | | HAI | | | | | HAI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Movilidad | | | | | | | | | | 0 | 0 | 10 | 5 | 15 | 150 | 2.5 | 3 | Área de Formación para la Investigación | | | | | HT | | | | | HP | | | | | HAI | | | | | HAI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Totales | | | | | | | | | | 0 | 0 | 70 | 15 | 85 | 850 | 15.5 | | | | | | | | | | | | | | | 432 | 224 | 1752 | 524 | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C | HT | HP | HAI | HAS | C |

Para dar respuesta al objetivo curricular de la MCE su formación se fundamenta en tres áreas:

a) Área de Formación Interdisciplinaria (en el mapa identificado con el color amarillo)

Objetivo: Dotar a los estudiantes de los distintos marcos de análisis, ya sean teóricos, históricos, institucionales y pedagógicos, entre otros, para que adquieran una formación integral que les permita realizar investigaciones con alta calidad. Esta área, es un espacio idóneo para el conocimiento y la aplicación de diversas metodologías de distintas disciplinas y así posibilitar investigaciones interdisciplinarias más eficaces que permitan a la educación alimentarse de marcos generados en otras áreas. No sólo implica profundización en los diferentes conocimientos disciplinares pertinentes a las ciencias de la educación, sino que, involucra esfuerzos consistentes de articulación interdisciplinaria para construir campos de estudio y abordar problemáticas educativas, así como establecer marcos analíticos de explicación, comprensión e interpretación de los mismos.

b) Área Metodológica Instrumental (en el mapa identificado con el color azul)

Objetivo: Dotar a los estudiantes de los elementos para la articulación teórica con la metodología de la investigación, desde enfoques cuantitativos, cualitativos y específicos para que ubiquen e incorporen sus proyectos de investigación y adquieran una formación sólida, de calidad y alto nivel. En términos concretos, es el espacio para la refinación del protocolo de investigación, poniendo especial énfasis en las distintas metodologías de la investigación educativa para analizar e interpretar información y datos, que apoyen la toma de decisiones institucionales y áulicas basadas en evidencias científicas.

c) Área de Formación para la Investigación (en el mapa identificado con el color verde)

Objetivo: Acompañar al estudiante en su proceso de formación para la investigación, a través de la generación de espacios de diálogo e interacción con sus profesores investigadores, para el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos a través de la pertenencia a una línea de investigación (LGAC). Esta área tiene un especial cuidado en la trayectoria académica de los

estudiantes, desde su estatus como estudiante, egresado y graduado, en cada una de las actividades relacionadas con los programas de apoyo a la formación de los estudiantes, donde tendrán distintos roles: asesorados, tutorados. De igual manera, en esta área se propicia la construcción conjunta de la ruta curricular de los estudiantes. Los seminarios de tesis de este segmento, constituyen una base firme para que los estudiantes realicen avances periódicos y consistentes de sus investigaciones. Cuidando que en todo el proceso el estudiante cuente con el acompañamiento de su tutor y la asesoría de su comité con el empleo del seguimiento a través del Sistema Institucional de Asesorías y Tutorías de la UAEH

Las Actividades de Producción Científica (ver mapa curricular) se consideran como el espacio para que tutor y estudiante construyan trabajos de planeación, reporte y de difusión de los avances de investigación, u otras publicaciones en eventos académicos nacionales e internacionales.

Conclusiones

La Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, contribuye al trayecto formativo de investigadores, desde una perspectiva multirreferencial e interdisciplinaria con un alto nivel de competencia; para promover y desarrollar estrategias que den respuesta a necesidades de los sujetos (actores) implicados en la educación para que contribuyan mediante la generación y aplicación del conocimiento al desarrollo social y educativo que demandan el estado, la región, el país y la comunidad internacional y actualmente ha egresado su primera generación 2016-2017 y se encuentra en formación la segunda 2018-2020 con este rediseño curricular 2015.

Referencias

- Díaz-Barriga, Ángel. (Coord.), (2013). *La investigación curricular en México 2002-2011*. Colección Estados del conocimiento: ANUIES: México.
- Colina, A. & Díaz-Barriga, A. (2013). *La formación de investigadores en educación y la producción del conocimiento*. México: Universidad de Tlaxcala.
- Ferry, G. (2004). *Acerca del concepto de formación*. En *Pedagogía de la formación*. 53-73. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Mena, M. & Linzenberg, N. (2013). *Desarrollo de Competencias Investigadores en la Sociedad en Red*. En: RED Revista de Educación a Distancia. No. 38.
- Pacheco, M. T. (2009). *La transformación de la universidad y la formación para la investigación. El posgrado en educación*. En Pacheco Méndez T. & Díaz-Barriga A. (Ed.) *El posgrado en educación en México*. (pp. 17-47). México: Pensamiento Universitario 103.
- Ramírez, M.S. & Burgos, J.A. (2012). *Recursos Educativos Abiertos y móviles para la formación de investigadores: investigaciones y experiencias prácticas*. México: CONACYT, CUDI.

- Ruiz, E. (2009). *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Una orientación cualitativa*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México.
- Sacristán, G. J. (1998). *El curriculum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Edit. Morata.
- Sánchez, L. L. (2008). *Proceso de formación del investigador en el área tecnológica. El caso de los programas de posgrado del CENIDET*. *Revista de la Educación superior*. 37 (145) 7-23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418900001>
- Sirvent, M. (2015). *Enseñar a investigar en la universidad. Contextos, propósitos y desafíos en la formación metodológica de grado y de posgrado*. Seminario Internacional de Educación Superior. RIES.
- UAEH (2015). *Programa de Maestría en Ciencias de la Educación*. México: UAEH.
- Yurén, C. T. (2000). *Formación, eticidad y relación pedagógica*. En *Formación y propuesta a distancia. Su dimensión ética*. (pp. 27-41). México: Paidós.