

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Influencia (impacto) del programa de segunda especialidad en el desempeño de docentes y estudiantes, en Apurímac.

Edwin Daniel Félix Benites

Odilón Correa Cuba

Julia Villa Calderón

Marcelina Mendoza Márquez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib)))

Investigadores: Edwin Daniel Félix Benites / Edgar Luis Martínez Huamán/Odilón Correa Cuba / Julia Villa Calderón / Marcelina Mendoza Márquez

RESUMEN

Influencia de programas de capacitación en el desempeño de estudiantes, en Andahuaylas – Perú, 2013 – 2015

El propósito del presente trabajo de investigación ha sido determinar la influencia de programas de capacitación del Ministerio de Educación del Estado peruano en el desempeño de los estudiantes de Educación Básica Regular, de la provincia de Andahuaylas, periodo 2013 – 2015. El programa de capacitación se desarrolló a cargo del Ministerio de Educación en favor de los docentes, con la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes de la provincia de Andahuaylas. Para la contrastación de la hipótesis, se utilizó la prueba *Chi cuadrada*, asumiendo varianzas iguales; para ello se recurrió a un nivel de significancia (α) del 95 %, considerando el siguiente criterio: Se rechaza H_0 , si $\alpha > p$ -value. Los resultados demuestran que los programas de capacitación refleja una influencia mínima en el desempeño de los estudiantes, en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos en el grupo experimental; mientras en el grupo control, los resultados son adversos.

Palabras claves: *programas de capacitación, comprensión y producción, grupo de control, experimental.*

ABSTRACT

Influence of training programs on student performance, in Andahuaylas - Peru, 2013 - 2015

The purpose of this research work has been to determine the influence of training programs of the Ministry of Education of the Peruvian State in the performance of students of Regular Basic Education, of the province of Andahuaylas, period 2013 - 2015. The program of training under the Ministry of Education in favor of teachers, with the aim of improving the performance of students in the province of Andahuaylas. For the testing of the hypothesis, the Chi square test was used, assuming equal variances; for this, a level of significance (α) of 95% was used, considering the following criterion: H_0 is rejected, if $\alpha > p$ -value. The results show that the training programs reflect a minimal influence on the performance of the students, in the development of reading comprehension and production of texts in the experimental group; while in the control group, the results are adverse.

Keywords: *training, comprehension and production programs, control group, experimental.*

Introducción

El propósito fundamental de este artículo es informar el impacto que tienen los programas de capacitación promovidos por el Estado peruano en beneficio de los estudiantes de la educación básica regular, de la provincia de Andahuaylas, región Apurímac.

El objetivo del presente trabajo de investigación ha sido determinar la influencia de programas de capacitación del Ministerio de Educación en el desempeño de los estudiantes de educación básica regular, de la provincia de Andahuaylas, periodo 2013 – 2015.

Para determinar esta influencia, se ha previsto dos objetivos específicos relacionados a tópicos que determinan el desempeño de los estudiantes de la educación básica regular de la provincia de Andahuaylas. Estos versan con relación al desarrollo de la competencia comunicativa: comprensión de lectura y producción de textos, como resultado del programa de capacitación.

La importancia de la presente investigación se halla en la necesidad imperiosa de conocer los resultados de los diferentes programas de capacitación que implementa el Estado peruano. Dentro del sector educación, los gobiernos de turno han implementado políticas de capacitación docente con diferentes denominaciones: Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), Plan Nacional de Gestión Educativa (PLANGECD), Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente (PRONAFCAP) y otros. Los efectos de estos programas nunca han sido evaluados por una entidad o investigador externo, para dar cuenta si efectivamente es funcional o no la aplicación de los programas de capacitación. A pesar que existen informes favorables de los entes ejecutores de estos programas, nunca ha mejorado o ha reflejado en el desempeño o aprendizaje de los estudiantes, por lo menos así lo evidencian los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.

Durante los 10 últimos años, el crecimiento de la población escolar en la región Apurímac se acentúa en la educación básica regular, como consecuencia de ello, se puede apreciar un considerable incremento de estudiantes en el nivel superior. Esta situación a nivel regional ha desatado un fenómeno u oleada consistente en la creación masificada de instituciones educativas en el nivel de educación inicial y primaria, fundamentalmente en las áreas rurales y urbano marginales.

A pesar que la región Apurímac ha logrado incluir al sistema de la educación casi la totalidad de la población de 6 a 11 años; es decir, están matriculados el 99.1 % de niños de esa edad; y de 12 a 16 años, el 95.1 % en algún nivel del sistema educativo (DREA, 2012: 7 – 9); sin embargo, los logros de aprendizajes esperados no han sido nada favorables.

La región de Apurímac a pesar de que ha logrado incluir al sistema educativo casi la totalidad de la población estudiantil como se describe *supra*, lo que implica también garantizar que se concluya la primaria y secundaria de manera oportuna y, con el rendimiento esperado en todas las áreas:: retos básicos de la educación básica regular. Sin embargo, los niveles de aprendizaje y rendimiento académico logrados por los alumnos, son cada vez menos pronunciados año tras año.

Los resultados en los aprendizajes esperados desde el año 2007 a 2011, a nivel de la provincia de Andahuaylas, no son tan gratificantes como señalaremos *infra*. Así en el año 2007, los alumnos que alcanzaron el nivel esperado son solo el 09 %; en el año 2009, es 12.2 %; en el año 2010, los que alcanzan los resultados esperados es el 15.4 %; y en el año 2011, el resultado es el 13.1 %; es decir, en vez de avanzar y mejorar los niveles de aprendizaje progresivamente, ha disminuido ostensiblemente.

Hasta la actualidad el asunto de revertir el problema de déficit de desarrollo de la competencia comunicativa en los niños y niñas escolares no ha sido superado los bajos niveles que se obtuvieron en las evaluaciones nacionales e internacionales, respectivamente.

La política de mejoramiento en el campo de la educación por parte del Estado, se remonta aún a los años 90, con una orientación neoliberal del gobierno fujimorista, pero sin ninguna perspectiva teleológica respecto al tipo de sociedad, salvo frases sueltas como modernidad y calidad educativa. Estas reformas neoliberales obedecen a las exigencias de FMI, BM, BID para subordinar las economías del tercer mundo, por eso se implementó el programa de emergencia educativa, bajo el título: “La escuela defiende la vida”.

En el año 1995, se implementó el Programa Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD). Un programa de mejoramiento de la calidad de educación primaria, con financiamiento del Banco Mundial en la reestructuración del Diseño Curricular Nacional (DCN), medición de la calidad, capacitación docente, provisión de textos escolares y fortalecimiento institucional. En 1996, se promulga la ley de promoción de la inversión privada en el campo de la educación y en este mismo programa, se implementa el programa de capacitación docente denominado PLANGED. Casi paralelo a esta ley, se crea el bachillerato, experiencia que fracasa en menos de un quinquenio. La educación secundaria se reduce a cuatro años (1997). Se transfieren funciones a los directores de los centros educativos. Como parte de la reforma neoliberal, se implementa el Proyecto Educativo Huascarán, *so pretexto* que el mundo andino debe tener acceso a la sociedad global de la información.

En el año 2005, se creó el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP), fruto de la declaratoria de Emergencia Educativa en el año 2004, durante el gobierno de Alejandro Toledo, dirigido a docentes de educación básica regular, gestionado a través de distintos institutos superiores pedagógicos, universidades públicas y; en 2008, por universidades privadas (MED, 2008).

En la provincia de Andahuaylas, este programa (2005) estuvo dirigido por el Consorcio “José María Arguedas” hasta la finalización en el año 2006. Y los años siguientes: 2007 y 2008, se encargó la Universidad Nacional “Micaela Bastidas” de Abancay.

Después de este proyecto nacional, el Gobierno Regional de Apurímac, en el año 2009, implementa el programa de capacitación docente en todos los niveles de la educación básica regular, denominado Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades del Docente Apurimeño. Programa ejecutado en las siete provincias, con el propósito de revertir los resultados nefastos con relación al desarrollo de las capacidades más elementales del estudiante.

El gobierno actual del Estado peruano insiste con la capacitación docente como parte de su política, brindar especializaciones en regiones focalizadas, a través de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, en el caso de Abancay y Andahuaylas. Esta capacitación se ofrece en forma gratuita a los profesores de educación inicial, primaria y secundaria. En este último, en las áreas de Comunicación, Matemática y, Persona y Ciudadanía, con el propósito de mejorar el desempeño docente y estudiante. En este trabajo de investigación, se evidencian los resultados de la aplicación de este programa de capacitación en el desempeño de estudiantes de secundaria de la provincia de Andahuaylas.

Metodología

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación aplicada (SÁNCHEZ y REYES, 1996: 13 – 14), porque se midió la aplicación del programa de capacitación del Ministerio de Educación a favor de los docentes del área de Comunicación en la provincia de Andahuaylas, lo que reflejó en el desempeño de los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Andahuaylas.

La investigación es cuasi experimental, conocido técnicamente como diseño de grupo de control y experimental, antes y después o pre y post – test. Es una de las investigaciones más poderosas que se dispone en la investigación educativa. Es decir, se tiene una muestra conformada por 580 estudiantes del grupo experimental, alumnos de los docentes beneficiarios del programa de capacitación, en el cual se mide el efecto; y 460 estudiantes que conforman el grupo control, alumnos de profesores que nos son beneficiarios del programa.

El desempeño de los estudiantes se ha medido por la ubicación geográfica de las instituciones educativas: zona rural y zona urbana; estos a su vez por ciclos: VI ciclo que comprenden los grados primero y segundo; y VII ciclo, los que están considerados los grados tercero, cuarto y quinto.

Se utilizó una ficha de comprensión de lectura y de producción de textos, validados por expertos en el área. Estos instrumentos se aplicaron antes y después del programa de capacitación en los dos grupos: experimental y control, de los dos ciclos y en ambas zonas.

La ficha de lectura contiene preguntas de nivel literal e inferencial. En ambos casos con alternativas múltiples. En cambio la ficha de producción de textos, es una hoja con instrucciones sobre progresión temática, en donde se pide que el estudiante redacte un texto de tres párrafos sobre el tema que más conozca, teniendo en cuenta las propiedades textuales.

Población

La población de estudio lo conforma 15 455 estudiantes matriculados de educación secundaria de la provincia de Andahuaylas, entre zona rural y urbana (UGEL, 2013).

Muestra

La muestra de estudio está constituida por 1040 estudiantes: 580 que corresponde al grupo experimental y 460 alumnos al grupo control.

Según HERNÁNDEZ SAMPIERI, et. al. (2006), el tipo de muestra es No probabilístico, muestra intencionada, puesto que se aprovechó la disponibilidad de los docentes y estudiantes beneficiarios del programa experimental.

Resultados y discusión

Para establecer la influencia del programa de capacitación en el desempeño de los estudiantes se aplicó la prueba estadística *chi-cuadrada*, cuya hipótesis estadística es como sigue: se rechaza la h_0 , si $\alpha > p\text{-value}$, con α (nivel de significancia) = 0.05. **Se rechaza h_0 , si $x^2_{\text{cal}} > x^2_{\text{crit}}$**

Análisis de los resultados de comprensión de lectura de las instituciones educativas rurales del VII ciclo de la provincia de Andahuaylas

En las tablas 1 y 2, se presentan los resultados de la aplicación del pre y pos test en comprensión lectora, en los niveles literal e inferencial, de los estudiantes de educación secundaria de la zona rural, VII ciclo, de la provincia de Andahuaylas.

Se observa que los resultados de los estudiantes del grupo experimental, en general no muestran diferencias significativas (letras iguales: c c) en el componente literal (tabla 1), aunque se percibe un ligero incremento comparando los resultados del pre test de 7.2 ± 1.4 a 8.7 ± 2.6 en el pos test. Muy similar se produce en el grupo control, el incremento en el pre y pos test es mínimo, porque no hay evidencia de presentar diferencia significativa. Este resultado permite concluir que el programa de capacitación a los docentes de estas instituciones educativas, pese evidenciarse que hubo resultados un poco favorables del programa, no se percibe un efecto

positivo esperable a favor de los estudiantes en el desarrollo de las competencias comunicativas; es decir, en el desempeño estudiantil.

Tabla 1

Resultados del pre y pos test de comprensión literal de las I.E. rurales del VII ciclo

Instituciones Educativas	EXLPRET	EXLPOST	CNLPRET	CNLPOST
San Francisco de Asís	7.1	13.3	4.9	6.0
Dos de Mayo	8.5	9.6	7.8	8.2
Guillermo Pinto Ísmodes	6.8	8.8	4.9	6.0
Nuestra Señora Asunción – Occocho	6.2	9.4	4.9	6.0
José Olaya Balandra	6.5	5.1	4.9	6.0
Trilce de Cascabamba	9.7	7.4	4.9	6.0
Ricardo Palma de Chihuampata	5.6	7.1	4.9	6.0
Media	7.2	8.7	5.3	6.3
Desviación estándar (\pm)	1.4	2.6	1.1	0.8
<i>p-value*</i>		0.0056		
LSD**	b,c	C	a	a,b

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD

Donde, EXLPRE: grupo experimental pre test literal; EXLPOS: grupo experimental pos test literal; CNLPRE: grupo control pre test literal; CNLPOS: grupo control pos test literal.

A pesar del resultado *p-value** es menor que el valor de $\alpha=0.05$ que permite aceptar la hipótesis alterna, la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD evidencia a través de letras iguales que no hay diferencia significativa entre los resultados del pre y post test, de los grupos experimental y control.

Por otra parte en la tabla 2, se observa que los alumnos del grupo experimental de las instituciones educativas rurales del VII ciclo, presentan resultados diferentes (letras no iguales) en comprensión lectora inferencial; es decir, presentan diferencias significativas. Así podemos señalar que los resultados de $p\text{-value} < 0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Mientras que en el grupo control no muestra diferencia significativa según la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD (letras iguales).

Tabla 2*Resultados del pre y pos test del componente inferencial de las I.E. rurales del VII ciclo*

IE	EXIPREX	EXIPOS T	CNIPRE X	CNIPOST
San Francisco de Asís	6.5	10.6	5.1	5.3
Dos de Mayo	8.6	10.4	8.8	9.0
Guillermo Pinto Ísmodes	6.7	10.5	5.1	5.3
Nuestra Señora Asunción – Occocho	6.0	10.8	5.1	5.3
José Olaya Balandra	6.9	8.2	5.1	5.3
Trilce de Cascabamba	8.3	9.5	5.1	5.3
Ricardo Palma de Chihuampata	6.4	9.6	5.1	5.3
Media	7.1	9.9	5.6	5.9
Desviación estándar (\pm)	1.0	0.9	1.4	1.4
<i>p-value</i> *			0.0000	
LSD**	B	C	a	a, b

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD

Donde, EXIPRE: grupo experimental pre test inferencial; EXIPOS: grupo experimental pos test inferencial; CNIPRE: grupo control pre test inferencial; CNIPOS: grupo control pos test inferencial.

En cambio, los resultados del VI ciclo de zona rural, con relación a la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial muestran una influencia directa, lo que se puede visualizar estos resultados en las siguientes tablas.

Tabla 3

Resultados del pre y pos test del componente literal de las IE rurales del VI ciclo

IE	EXLPRE	EXLPOS	CNLPRE	CNLPOS
José María Arguedas	7.5	14.7	6.0	8.4
Luz Divino de los Andes	8.0	14.5	6.0	8.4
Rufino Colado Fernández	12.3	12.3	6.0	8.4
Serapio Palomino Cáceres	12.7	14.3	6.0	8.4
Pedro Villena Hidalgo	12.3	14.8	6.0	8.4
José Olaya Balandra	10.4	16.1	12.4	12.4
Guillermo Pinto Ísmodes	8.6	12.7	6.0	8.4
Media	10.3	14.2	6.9	9.0
Desviación estándar (\pm)	2.2	1.3	2.4	1.5
<i>p-value*</i>			0.0000	
LSD**	B	C	A	A

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD

Donde, EXLPRE: grupo experimental pre test literal; EXLPOS: grupo experimental pos test literal; CNLPRE: grupo control pre test literal; CNLPOS: grupo control pos test literal.

Efectivamente, en la tabla 3, el valor de *p-value** (0.0000) es menor que $\alpha=0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Este resultado se ratifica a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD, que corresponde al grupo experimental, en la que se evidencia letras diferentes. En cambio en el grupo control, las letras son iguales, lo que implica que no hubo cambios favorables en el desempeño estudiantil con relación a la comprensión lectora en el nivel literal.

Tabla 4

Resultados del pre y pos test del componente inferencial de las IE rurales del VI ciclo

IE	EXIPRE	EXIPOS	CNIPRE	CNIPOS
José María Arguedas	8.0	12.3	8.8	6.8
Luz Divino de los Andes	6.9	14.2	8.8	6.8
Rufino Colado Fernández	5.7	7.2	8.8	6.8
Serapio Palomino Cáceres	10.8	10.8	8.8	6.8
Pedro Villena Hidalgo	11.7	14.3	8.8	6.8
José Olaya Balandra	7.9	15.1	9.8	9.8
Guillermo Pinto Ísmodes	7.1	12.9	8.8	6.8
Media	8.3	12.4	8.9	7.2
Desviación estándar (\pm)	2.2	2.7	0.4	1.1
<i>p-value*</i>			0.0001	
LSD**	a	b	a	a

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD

Donde, EXIPRE: grupo experimental pre test inferencial; EXIPOS: grupo experimental pos test inferencial; CNIPRE: grupo control pre test inferencial; CNIPOS: grupo control pos test inferencial.

Se aprecia en los resultados que la Institución Educativa ‘Luz Divino’ es la que mejor resultado obtiene en la evaluación pos test de comprensión lectora en el nivel inferencial. Asimismo lograron incrementar en gran medida su capacidad de comprensión lectora en este nivel, las instituciones educativas ‘José Olaya Balandra’ y ‘Guillermo Pinto Ísmodes’; no obstante, la Institución Educativa ‘Serapio Palomino Cáceres’ no logró incrementar su puntuación en este rubro. A pesar de ese resultado, se tiene diferencias significativas, lo que permite rechazar la hipótesis nula, porque *p-value* (0.0001) < 0.05; además la prueba LSD** nos muestra letras diferentes en comparación al grupo control que se evidencia letras iguales.

Análisis de los resultados de comprensión de lectura de las instituciones educativas urbanas de la provincia de Andahuaylas, VII ciclo

Los resultados de las instituciones educativas de la zona urbana, muestran que los grupos experimentales lograron mejoras en cuanto a la comprensión lectora en el nivel literal, acentuado su puntuación media del pre test 7.7 ± 2.2 a 13.2 ± 2.0 en el pos test. Estos resultados son corroborados con la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD que evidencia letras diferentes en la tabla 5); mientras que en el grupo de control, no lograron mejoras significativas (letras iguales), lo que permite explicar que el programa de capacitación a los docentes tuvo efecto positivo en el desempeño estudiantil. Estos resultados evidencian diferencia significativa entre el grupo control y el experimental ($p\text{-value} < 0.05$); similar hecho sucede en el aspecto de comprensión lectora inferencial, tal como se muestra en la tabla 6.

Tabla 5

Resultados del pre y pos test del componente literal de las I.E. urbanas del VII ciclo

Instituciones Educativas	EXLPRE	EXLPOS	CNLPRE	CNLPOS
Gregorio Martinelli	8.5	12.2	5.8	7.5
Virgen del Carmen	5.3	13.8	5.1	5.7
Agropecuario N° 08	6.5	11.1	4.9	6.0
Belén de Osma y Pardo	10.3	15.8	10.1	8.3
Media	7.7	13.2	6.5	6.9
Desviación estándar (\pm)	2.2	2.0	2.4	1.2
p-value*			0.0016	
LSD**	A	B	A	a

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD

Donde, EXLPRE: grupo experimental pre test literal; EXLPOS: grupo experimental pos test literal; CNLPRE: grupo control pre test literal; CNLPOS: grupo control pos test literal.

Por otra parte, la Institución Educativa ‘Belén de Osma y Pardo’ es la que mejor puntuación obtuvo tanto en el pre y pos test, con una nota de 15.8; aunque la Institución Educativa ‘Virgen del Carmen’ logra mejor incremento en comprensión lectora nivel literal de 5.3 a 13.8, tal como se muestra en la tabla 5. En cambio en los grupos de control no se evidencia resultados diferentes ni de puntuación ni por la prueba LSD**.

Tabla 6

Resultados del pre y pos test del componente inferencial de las IE urbanas del VII ciclo

Instituciones Educativas	EXIPRET	EXIPOST	CNIPRET	CNIPOST
Gregorio Martinelli	8.9	12.7	10.7	9.7
Virgen del Carmen	9.1	13.3	5.1	5.0
Agropecuario N° 08	7.9	12.9	5.1	5.3
Belén de Osma y Pardo	12.4	16.6	10.2	8.6
Media	9.6	13.9	7.8	7.2
Desviación estándar (\pm)	2.0	1.8	3.1	2.4
p-value*			0.0070	
LSD**	A	B	a	A

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD

Donde, EXIPRET: grupo experimental pre test inferencial; EXIPOST: grupo experimental pos test inferencial; CNIPRET: grupo control pre test inferencial; CNIPOST: grupo control pos test inferencial.

En el nivel inferencial de comprensión de lectura, de igual forma se aprecia que la Institución Educativa ‘Belén de Osma y Pardo’ logró puntuaciones altas, tanto en el pre y pos test, como efecto del programa de capacitación; por otro lado, la Institución Educativa ‘Agropecuario’ logró mejor incremento de puntuación de 7.9 a 12.9. Asimismo el análisis evidencia que p-

value* $0.0070 < \alpha=0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula; de igual forma, la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD** muestra letras iguales en el grupo de control, lo que significa que no hay diferencias en los resultados entre pre y post test.

Análisis de los resultados de comprensión de lectura de las instituciones educativas urbanas de la provincia de Andahuaylas, VI ciclo

Los resultados de comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de las instituciones educativas urbanas se muestran en la tabla 7. Se aprecia que no existen diferencias significativas entre grupos de control y experimental, porque $p\text{-value} > 0.05$; asimismo, no se evidencia una diferencia significativa entre el pre y pos test en el grupo experimental (letras iguales), aunque existe un ligero incremento en la puntuación de 12.7 a 14.9; resultado muy similar se aprecia en el grupo control.

Tabla 7

Resultados del pre y pos test del componente literal de las I.E. urbanas del VI ciclo

Instituciones Educativas	EXLPRET	EXLPOST	CNLPRET	CNLPOST
Belén de Osma y Pardo	17.7	19.2	16.6	15.2
Manuel Vivanco Altamirano	8.3	8.8	6.0	8.4
Próceres de la Independencia	13.5	16.5	8.3	7.0
Gregorio Martinelli	11.5	15.3	14.4	15.3
Juan Espinoza Medrano	15.9	17.9	14.8	14.5
Media	12.7	14.9	11.3	11.5
Desviación estándar (\pm)	4.0	4.4	5.0	4.4
p-value*	0.5089			
LSD**	A	A	a	A

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$ (anexo 27)

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD

Donde, EXLPRE: grupo experimental pre test literal; EXLPOS: grupo experimental pos test literal; CNLPRE: grupo control pre test literal; CNLPOS: grupo control pos test literal.

Asimismo se aprecia que la Institución Educativa ‘Belén de Osma y Pardo’ logra mejores puntuaciones en el pre y pos test a diferencia de la otras instituciones educativas, seguido de la I.E. ‘Juan Espinoza Medrano’; mientras que la I.E. ‘Manuel Vivanco Altamirano’ presenta la menor puntuación tanto en el pre y pos test. Por otra parte, la I.E. ‘Gregorio Martinelli’ logra mejor incremento en la puntuación de la comprensión lectora nivel inferencial, de 11.5 a 15.3.

En la tabla 8, los resultados evidencian que no existe diferencia significativa entre el pre y pos test del grupo experimental según la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD (letras iguales) en la comprensión lectora nivel inferencial, aunque el promedio es ligeramente mayor en el pos test. Este resultado es corroborado según el valor de P-value* calculado $0.0774 > \alpha=0.05$. Este resultado permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la alterna.

Tabla 8

Resultados del pre y pos test del componente inferencial de las IE urbanas del VI ciclo

Institución Educativa	EXIPRET	EXIPOST	CNIPRET	CNIPOST
Belén de Osma y Pardo	17.1	18.7	13.3	14.3
Manuel Vivanco Altamirano	7.8	10.3	8.8	6.8
Próceres de la Independencia	9.3	17.0	6.1	6.2
Gregorio Martinelli	10.9	16.3	12.0	13.2
Juan Espinoza Medrano	13.8	16.5	11.6	12.0
Media	11.2	15.5	10.1	10.1
Desviación estándar (\pm)	4.1	3.7	3.3	4.2
p-value*	0.0774			
LSD**	a,b	B	a	A

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD.

Donde, EXIPRE: grupo experimental pre test inferencial; EXIPOS: grupo experimental pos test inferencial; CNIPRE: grupo control pre test inferencial; CNIPOS: grupo control pos test inferencial.

Sin embargo podemos interpretar las puntuaciones obtenidas por cada institución. Al igual que en la tabla del nivel literal, la Institución Educativa “Belén de Osma y Pardo” obtienen puntuaciones altas, pero sin mostrar diferencias significativas entre el pre y post test. Estos resultados son tan semejantes entre los dos grupos. Mientras que en las instituciones educativas “Próceres de la Independencia” y “Gregorio Martinelli”, los resultados entre el pre y post test evidencian cuantitativamente diferencias significativas.

Análisis de los resultados de producción de textos de las instituciones educativas de la provincia de Andahuaylas

Para establecer la influencia del programa de capacitación en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrado, cuya hipótesis estadística es el siguiente:

Hipótesis nula – H₀: El programa de capacitación no influye en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de los estudiantes de la provincia de Andahuaylas.

Hipótesis alterna - H_a: El programa de capacitación influye en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de los estudiantes de la provincia de Andahuaylas.

Para establecer la influencia del programa de capacitación en el desempeño de los estudiantes se aplicó la prueba estadística *chi-cuadrada*, cuya hipótesis estadística es como sigue: se rechaza la h_0 , si $\alpha > p\text{-value}$, con α (nivel de significancia) = 0.05. **Se rechaza h_0 , si $\chi^2_{\text{cal}} > \chi^2_{\text{crit}}$**

Los resultados que se muestran en la tabla 9 y 10, corresponden a las once instituciones educativas de la provincia, ubicados tanto de la zona urbana y rural. Estos datos evidencian que no existe influencia del programa de capacitación en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de los estudiantes de la provincia de Andahuaylas, ya que $p\text{-value} > 0.05$, obtenida a través de la prueba Chi cuadrada.

Estos datos derivan del pre y post test de los dos grupos: experimental y control, aplicados a los alumnos de las instituciones educativas de nivel secundario de la provincia de Andahuaylas, correspondiente al VII ciclo de Educación Básica Regular.

Tabla 9

Resultados de la prueba de desempeño textual del grupo experimental y de control: VII ciclo

Inst. Educativa	Grupo experimental										Grupo control									
	PRE – TEST					POS – TES					PRE – TEST					POS – TES				
	Indicadores				PUN	Indicadores				PUNT	Indicadores				PUN	Indicadores				PUNT
	CIT	OT	ORT	CAL	T	CIT	OT	ORT	CAL		CIT	OT	ORT	CAL		CIT	OT	ORT	CAL	
SFA(2)	2	2	2	3	09	3	3	3	3	12	2	2	2	3	08	2	2	3	3	10
DM	2	2	2	2	08	3	3	2	2	10	2	2	3	2	09	3	3	2	2	10
GPI(2)	3	2	2	2	08	3	4	2	3	12	3	2	3	2	10	3	4	2	3	12
NSA	2	2	2	2	08	3	2	2	3	10	2	2	2	2	08	3	2	2	3	10
.JOB	3	3	3	2	11	4	3	3	3	13	2	2	3	3	10	3	3	2	3	11
Trilce	2	2	2	2	08	3	2	2	2	09	3	2	3	2	10	3	2	2	2	09
RP	3	2	2	2	09	3	3	2	3	11	3	2	2	2	09	3	3	2	3	11
GREMAR	3	3	3	3	12	4	4	3	4	15	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12
Virgen C	3	3	2	2	10	3	4	3	3	13	2	2	2	2	08	3	2	2	3	10
Agrop.	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	2	2	2	2	08	2	2	3	3	10
BOP	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14
					<i>p-value = 1.00</i>										<i>p-value = 1.00</i>					
LSD**					<i>a,b</i>										<i>a</i>					<i>A</i>

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD.

Donde: CIT: Consistencia e Integración Textual, OT: Organización Textual, ORT: Ortografía, CAL: Caligrafía, SFA: I.E. San Francisco de Asís, DM: I.E. Dos de Mayo, GPI: I.E. Guillermo Pinto Ísmodes, NSA: I.E. Nuestra Señora de Asunción, JOB: I.E. José Olaya Balndra, Trilce: I.E. Trilce de Cascabamba, RP: I.E. Ricardo Palma, GREMAR: I.E. Gregorio Martinelli, Virgen C.:

I.E. Virgen del Carmen, Agrop.: I.E. Agropecuario, BOP: I.E. Belén de Osma y Pardo

Según la lectura aritmética, se puede observar resultados variados. En el pre test se observa que los alumnos de la Institución Educativa 'Belén de Osma y Pardo' obtienen una puntuación alta (15) a diferencia de los diez colegios de este grupo. Este resultado obedece a que los estudiantes no solo dependen en su formación del colegio referido, sino están en permanente preparación en diferentes academias de la ciudad o del país. Mientras los alumnos de las otras instituciones educativas, sobre todo de las que tienen notas diez o menos de diez, el desarrollo de sus capacidades elementales dependen exclusivamente de sus maestros de escuela. En esta escala están ocho instituciones: cinco de ellas con notas de ocho (08); una institución, con nota de nueve (09); y dos de ellas, con notas de diez (10). Sin embargo, en el pre test registra también dos instituciones educativas con resultados de once (11) y doce (12). Son instituciones educativas que están situadas en la zona urbana con cierto prestigios académicos, lo que evidencia este resultado no tan satisfactorio, pero alentador.

En el pos test del mismo grupo, no se evidencian resultados significativos. La diferencia máxima de progreso en la nota de los estudiantes es tres puntos (3), y solo en dos instituciones: GREMAR y Virgen del Carmen. En cambio en las demás instituciones, la variación oscila entre uno y dos puntos. Incluso la institución que en el pre test obtuvo un buen resultado, en el post test se diferencia solo en un punto más de la línea base.

Este fenómeno obedece al trabajo descuidado de los docentes a cargo de la asignatura. Pese que los datos o resultados de la primera hipótesis de este trabajo evidencian que el programa de capacitación influye en algún grado en el desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes. Los conocimientos, experiencias y estrategias aprendidos en el programa de capacitación no son impartidos adecuadamente a favor de los estudiantes, por eso tiene poco efecto. A este análisis corrobora los datos del grupo control. Los alumnos del control están dirigidos por los docentes que No son beneficiarios del programa; sin embargo, los resultados de producción de textos comparados con el grupo experimental, no se establece ninguna diferencia significativa.

Tabla 10

Resultados de la prueba de desempeño textual del grupo experimental y de control: VI ciclo

Institución Educativa	Grupo experimental										Grupo control									
	PRE – TEST					POS – TES					PRE – TEST					POS – TES				
	Indicadores				punt	Indicadores				punt	Indicadores				pun	Indicadores				punt
CIT	OT	ORT	CAL		CIT	OT	ORT	CAL		CIT	OT	ORT	CAL		CIT	OT	ORT	CAL		
JMA	2	2	2	2	08	3	3	2	2	10	2	2	3	2	09	3	3	3	2	11
LDA	2	2	2	3	09	3	3	2	3	11	3	2	2	2	09	3	3	2	2	10
RCF	3	2	2	2	09	3	3	3	3	12	3	2	2	2	09	3	2	2	3	10
SPC	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12
PVH	2	2	3	2	09	3	3	3	4	13	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12
JOB(2)	3	3	2	2	10	4	3	3	3	13	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11
GPI(2)	2	2	2	2	08	3	3	3	4	13	2	2	2	3	09	3	3	3	3	12
BOP	3	3	4	4	14	4	4	4	5	17	4	3	3	3	13	4	4	4	4	16
MVA	3	2	2	2	09	3	3	3	4	13	3	3	2	2	10	3	3	2	3	11
PIA	3	3	3	3	12	4	3	3	4	14	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12
GREMAR	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	2	11	3	3	3	4	13
JEM(3)	3	3	4	4	14	5	4	4	4	17	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16
LSD**	<i>p-value = 1.00</i>					<i>p-value = 1.00</i>														
	<i>a, b, B</i>					<i>a</i>					<i>A</i>									

Nota. *Evaluada a través de un ANOVA de un factor, con $\alpha=0.05$

**Las letras iguales indican que no hay diferencia significativa, evaluada a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD.

Donde: CIT: Consistencia e Integración Textual, OT: Organización Textual, ORT: Ortografía, CAL: Caligrafía. JMA: I.E. José María Arguedas, LDA: I.E. Luz Divino de los Andes, RCF: I.E. Rufino Colado Fernández, SPC: I.E.

Serapio Palomino Cáceres, PVH: I.E. Pedro Villena Hidalgo, JOB: I.E. José Olaya Balndra, GPI: I.E. Guillermo Pinto Ísmodes, BOP: I.E. Belén de Osma y Pardo, MVA: I.E. Manuel Vivanco Altamirano, PIA: I.E. Próceres de la Independencia Americana, GREMAR: I.E. Gregorio Martinelli, JEM: Juan Espinoza Medrano.

En la Tabla 10 se evidencian los resultados de producción de textos de los alumnos de doce (12) instituciones educativas, que corresponde al VI ciclo de EBR de la provincia de Andahuaylas. Estos doce colegios están ubicados en las zonas rural y urbana. Al igual que en la tabla anterior, el valor de *P-value* $> \alpha=0.05$, lo que permite aceptar la hipótesis nula; asimismo, según el análisis de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD** las letras son iguales, tanto en el grupo experimental como en el control.

En el pre test del grupo experimental, son dos instituciones que destacan: ‘Belén de Osma y Pardo y la Institución Educativa ‘Juan Espinoza Medrano’ con nota catorce (14). Siguen dos colegios: ‘Próceres de la Independencia Americana’ y ‘Gregorio Martinelli’ con nota doce (12).

Las demás instituciones de este grupo (8) obtienen nota diez o menos de diez. Estas se ubican en las zonas rurales; mientras las anteriores con notas aprobatorias, están en la zona urbana de la provincia de Andahuaylas. Comparando los resultados del pos test del mismo grupo, no existe avance significativo, sobre todo en los resultados de las instituciones educativas de las zonas rurales. Mientras en los colegios de la zona urbana como JEM, BOP, GREMAR y PIA evidencian progresos cuantitativos de carácter significativo aritméticamente.

La lectura que se ha hecho de estos resultados es un criterio aritmético; sin embargo, según la Chi cuadrada, *p-value* = 1.00 es mayor que el valor de $\alpha=0.05$, dicho resultado permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; lo que significa que el programa de capacitación, ofrecido por el Ministerio de Educación a los 45 docentes de la provincia de Andahuaylas, no es favorable en el desempeño estudiantil, en el rubro de producción de textos.

Conclusiones:

1. Se ha determinado que el programa de capacitación promovido por el Estado peruano en favor de los docentes del área de Comunicación de la provincia de Andahuaylas, influye en el desempeño estudiantil, en el rubro de comprensión de lectura, como se detalla a continuación:

Los datos en general muestran diferencias poco significativas en comprensión de lectura nivel literal, según el análisis de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD (letras iguales: c c, tabla 1). Aunque el valor de *p-value* 0.0056 es $< \alpha=0.05$, no implica cualitativamente significativo. Estos datos corresponden a las instituciones educativas de la zona rural del VII ciclo.

En cambio en la tabla 2, se observa que los alumnos del grupo experimental de las instituciones educativas rurales del VII ciclo, presentan resultados diferentes (letras no iguales b c) en comprensión lectora inferencial, según el análisis de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD**; es decir, presentan diferencias significativas, resultado que corrobora el valor calculado de *p-value* 0.0000 es $< \alpha=0.05$.

En el grupo de las instituciones educativas de la zona rural del VI ciclo, los resultados ofrecidos en la tabla 3 evidencian que el valor de *p-value** (0.0000) es menor que $\alpha=0.05$, lo que permite concluir que el programa de capacitación influye en el desarrollo de la comprensión de lectura nivel literal de los estudiantes. Este resultado se ratifica a través de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD (letras diferentes B C) que corresponde al grupo experimental. En cambio en el grupo control, las letras son iguales (A A), lo que implica que no hubo cambios favorables con relación a la comprensión lectora en el nivel literal de este grupo.

De igual forma, en el nivel inferencial (tabla 4), los resultados evidencian diferencias significativas, porque p-value (0.0001) es < 0.05 ; además la prueba LSD** nos muestra letras diferentes (a b) en comparación al grupo control que se evidencia letras iguales (a a).

Los resultados de las instituciones educativas de la zona urbana de VII ciclo, muestran que los grupos experimentales lograron mejoras en cuanto a la comprensión lectora en el nivel literal, acentuado su puntuación media del pre test 7.7 ± 2.2 a 13.2 ± 2.0 en el pos test. Estos resultados son corroborados con la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD que evidencia letras diferentes en la tabla 5; mientras que en el grupo de control, no lograron mejoras significativas (letras iguales).

En el nivel inferencial de comprensión de lectura, los resultados evidencian (tabla 6) que p-value* $0.0070 < \alpha=0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula; asimismo, la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD** muestra letras iguales en el grupo de control, lo que significa que no hay diferencias en los resultados entre pre y post test.

Los resultados de la tabla 7 de las instituciones educativas urbanas del VI ciclo, en comprensión lectora nivel literal, se aprecia que no existen diferencias significativas entre grupos de control y experimental, porque p-value > 0.05 ; asimismo, no se evidencia una diferencia significativa entre el pre y pos test en el grupo experimental (letras iguales según LSD**).

En la tabla 8, los resultados evidencian que no existe diferencia significativa entre el pre y pos test del grupo experimental según la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD (letras iguales) en la comprensión lectora nivel inferencial. Este resultado es corroborado según el valor de P-value* calculado $0.0774 > \alpha=0.05$.

2. Se ha determinado que el programa de capacitación promovido por el Estado peruano en favor de los docentes del área de Comunicación de la provincia de Andahuaylas, no influye en el desempeño estudiantil, en el rubro de producción de textos, como se detalla a continuación:

Los resultados que se muestran en la tabla 9 corresponden a las once instituciones educativas del VII ciclo de la provincia de Andahuaylas, ubicados tanto de la zona urbana y rural. Estos datos evidencian que no existe influencia del programa de capacitación en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de los estudiantes de la provincia de Andahuaylas, ya que p-value > 0.05 , obtenida a través de la prueba Chi cuadrada; asimismo, la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD** muestra letras iguales.

En la Tabla 10, se evidencian los resultados de producción de textos de los alumnos de doce (12) instituciones educativas, que corresponde al VI ciclo de EBR de la provincia de Andahuaylas. Estos doce colegios están ubicados en las zonas rural y urbana. Al igual que en la tabla anterior, el valor de **P-value** $> \alpha=0.05$; asimismo, según el análisis de la prueba de comparación múltiple de Fisher o LSD** las letras son iguales, tanto en el grupo experimental como en el control, lo que permite aceptar la hipótesis nula;

Referencias:

- Alberti, G. y J. Cotler. (1977). *Aspectos sociales de la Educación rural en el Perú*. Ediciones IPAE – Lima.
- Ander – EGG, E. (s/f). *Formas de alienación en la Sociedad Burguesa*. Edit. Humanistas, Buenos Aires.
- Arguedas, J. M. (1968). *Las comunidades de España y del Perú*. Lima, UNMSM, (Biblioteca de Cultura Superior), 2da. Edic., Edit. Instituto de Corporación Iberoamericana, 1987.

- Asociación Cultural Peruano Alemana (1987). *Lenguaje y Concepciones del Mundo*. S/Edit. , Lima- Perú,
- Badillo Bramón, J. (2000) *Lingüística y Educación*. Edit. G. Herrera Editores, Lima.
- Basso, E. y J. Sherzer. (2000). *Culturas Nativas Latinoamericanas a través de su Discurso*.
 Edit. Abya – Yala, Colombia.
- Castillo de Trelles, C. (2002) *El plan nacional de capacitación docente: resumen histórico del PLANCAD 1994•2000*. Lima: Ministerio de Educación.
- Cuenca, Ricardo (2003). *El compromiso de la sociedad civil con la educación. La sistematización del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)*. Lima: Ministerio de Educación.
- Campell y Stankey (1973). *Tipos de Investigación*. Edit. Trillas, México.
- Casa de La Cultura del Perú (1965). *I Encuentro de Narradores Peruanos*. Arequipa, Cassany, Daniel (1989). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona, Paidós.
- Centro Peruano del Folclor (1997). *Folklore – peruano; danza y canto*. Edit. Escuela del arte popular, Lima.
- Chiodi, Francesco (1990). *La Educación Indígena en América Latina. México-Guatemala – Ecuador – Perú – Bolivia*. Tomo I y II. P. EBI / Abya – Yala- UNESCO, Currículo para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
- Dirección Regional de Educación de Apurímac. (2004). *Boletín Estadístico*.