

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Innovación Educativa en Educación Emocional en
centros educativos andaluces: estudio exploratorio

Miguel Ángel Yunta Ibarrodo

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib)))

Título de la contribución

Innovación Educativa en Educación Emocional en centros educativos andaluces: estudio exploratorio.

Nombre y apellidos de los autores

Miguel Ángel Yunta Ibarrodo

Clara Romero Pérez

Entidad u organización

Universidad de Sevilla

Grupo de Investigación en Educación Emocional y Dramatización (GRieeD)

Correo electrónico de contacto

myuntaibarrondo@gmail.com

Resumen

El objetivo de esta comunicación es explorar las características y finalidades más representativas de los programas de innovación educativa aprobados por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía vinculados al ámbito de la Educación Emocional.

En la actualidad, el interés por la educación afectivo-emocional va en aumento. Los gobiernos se han hecho eco de esta necesidad y lo incluyen en sus programas y planes educativos. En el portal de la Junta de Andalucía, en el área de planes y programas de la Consejería de Educación, existen once líneas de trabajo. De ellas, solo dos (Programas de Promoción de Hábitos de Vida Saludable y Convivencia Escolar) tratan las emociones. Esta comunicación persigue como objetivo específico analizar los proyectos de innovación educativa en educación emocional liderados por equipos docentes de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. La relevancia de estos proyectos reside en tres aspectos: contextualización, la creación del mismo y su accesibilidad. La metodología de estudio se ha apoyado en el análisis de contenidos de los proyectos de innovación financiados por la administración autonómica andaluza en las convocatorias de 2015-2017. Se presentarán ocho proyectos, los cuales se han considerado más relevantes y completos para ejemplificar el trabajo realizado por los centros y equipos docentes.

Los resultados más relevantes obtenidos son: i) el 56% de los proyectos aprobados se relacionan con la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje; ii) el 33% desarrollan líneas vinculadas con la Orientación Educativa y la Atención a la Diversidad; iii) el 11% de los proyectos se adscriben al Programa de Hábitos de Vida Saludable; iv) En relación con el ámbito de actuación a los que se dirigen, el 55,56% se adscriben a actuaciones encaminadas a la educación en valores; el 33,3%, a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el 11,14% restante, a la Acción Tutorial y la Orientación Educativa. El 78% de los programas no formula objetivos de enseñanza; el 56% de los centros incorpora los resultados obtenidos tras la implementación del proyecto y, por último, el 56% de los programas no continúan una vez finalizado el proyecto.

COMUNICACIÓN

Esta comunicación desarrolla parte de la línea de trabajo del Grupo de Investigación HUM-708 *Educación Emocional y Dramatización (GRieeD)*. Su trabajo se centra en la investigación, formación y de asesoramiento pedagógico especializado en Educación Emocional, y en la educación en competencias para la vida a través del Teatro.

En las últimas tres décadas, el auge en el campo de la inteligencia emocional es notable. A 23 de abril de 2018, usando el motor de búsqueda Google Scholar, existen más de 607.000 entradas como resultado de la búsqueda “*educación emocional*” y 3.240.00 si esta búsqueda se realiza en inglés. De igual manera, se han obtenido 528.000 resultados para la búsqueda “*innovación emocional*” y 3.180.000 realizando la búsqueda en inglés. Con la misma fecha de búsqueda, existen 39 tesis doctorales en la base de datos TESEO con las palabras “*innovación educativa*” en su título, y 24 con las palabras “*educación emocional*”. Del mismo modo, entidades supranacionales como la OCDE realiza sus investigaciones. En su publicación *Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE* (OCDE, 2017) se recoge una instantánea de la situación educativa actual. Uno de los aspectos educativos a tener en cuenta en la actualidad es que se precisa de una mayor necesidad del sistema educativo en especial al desarrollo de la primera infancia como primera entidad precursora del desarrollo cognitivo y socioemocional. Actualmente, tres cuartas partes de estos países poseen herramientas para trabajar la atención temprana (el 78% de los niños de 3 años están matriculados y el 80% en países de la Unión Europea).

Otro aspecto destacable que posee la educación es sus efectos sobre la salud. El informe de la OCDE (2017) recoge que la educación, junto con el empleo, podrían prevenir la depresión, ya que existe un menor número de personas empleadas que posean un nivel educativo superior y padezcan esta enfermedad en comparación con aquellas personas desempleadas o inactivas y de niveles educativos inferiores. Usando la escala *European Health Interview Survey*, en 2014, obtuvo como resultado que un 8 % de las personas de 25 a 64 años declaró haber padecido depresión en los 12 meses anteriores a la encuesta. Del mismo modo, apuntan que las personas con un nivel educativo inferior poseen una tasa dos veces superior de poseer esta enfermedad respecto a los que poseen una educación superior (12% de padecer depresión aquellos que poseen la secundaria superior y 6% aquellos que han completado la educación terciaria). Esto también se trata en la publicación *Habilidades para el progreso social* (OCDE, 2016), en el cual se recoge que competencias sociales (como la autoestima) reduce en un mayor porcentaje la posibilidad de padecer esta enfermedad que otras competencias cognitivas como la comprensión lectora.

A colación, se comentarán diferentes aspectos y datos del informe *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales* (OCDE, 2016). Uno de los aspectos que se enfatiza durante todo el informe es que “las habilidades generan habilidades”. Estudios realizados en Corea y Estados Unidos reflejan que los aumentos de habilidades sociales generan un aumento tanto en las pruebas de aptitud como en las notas, así como mayores habilidades sociales 12 meses después. En contraposición, la mejora de habilidades cognitivas no parece mejorar las habilidades emocionales y sociales pasados los mismos 12 meses. El mismo modo, se focaliza la atención en la familia, ya que entornos con niveles socio educativos y culturales superiores facilitan la adquisición de competencias más avanzadas, retomando así la frase que se ha mencionado con anterioridad: “las habilidades generan habilidades”. Esta habilidades avanzadas o superiores conllevan una mayor inversión debido a sus altas cualidades y

cualificaciones. Tal y como se explica en el informe, las habilidades sociales y emocionales pueden ser una herramienta de políticas de particular importancia para los niños con más dificultades de aprendizaje. En la misma línea también comentan que, debido a la relación entre habilidades socioemocionales, habilidades cognitivas y rendimiento, las inversiones que se realicen sobre estas edades ha edades superiores se verán con mayor impacto debido al desarrollo obtenido por inversiones anteriores.

Uno de los programas más reconocidos y usados es el Aprendizaje Social y Emocional (ASE), ya que tratan aspectos como la resolución de conflictos, facilitan la labor docente y pueden ejecutarse de forma rutinaria. No obstante, no es necesario realizar grandes cambios curriculares. La introducción de pequeñas modificaciones en materias cognitivas puede ser suficiente para generar un cambio en el alumnado. Jackson (2013, recogido en OCDE, 2016) apunta que los docentes poseen capacidades para mejorar las habilidades sociales y emocionales. Del mismo modo apuntan que un docente puede tener mayor impacto en los aspectos socioemocionales que en los cognitivos y viceversa. El informe de la OCDE (2016) señala la importancia de las habilidades cognitivas para mejorar el nivel educativo y la mejora en el mercado laboral, pero de igual manera reconoce la importancia de las habilidades sociales en la consecución de estos objetivos. Es por ello que ha de producirse una simbiosis entre estas habilidades para la consecución de los objetivos planteados por los individuos.

Por todo ello, el informe concluye ha de profundizarse en el desarrollo y la medición de los programas, conocer la idoneidad de las metodologías aplicadas. De mismo modo se insta a los gobiernos a incluir estas habilidades en el currículo, de tal manera que se puedan trabajar y evaluar tanto en las diferentes asignaturas como en algunos de trabajo exclusivo. Por ello, el rol del docente como guía educativo es esencial, ya que, a través de proyectos, programas y actividades desarrollan aquellos campos que creen más necesarios. En este caso, se van a estudiar aquellos relacionados con la educación emocional.

Estudio.

La legislación educativa en España compete tanto al gobierno central como a las comunidades autónomas. En Andalucía, la Consejería de Educación posee once planes educativos para trabajar en la escuela. De ellos, solo dos ("*Hábitos de Vida Saludable*" y "*Convivencia escolar*") son los que tratan las emociones. El primero, se vincula con la salud mental y el segundo con las relaciones sociales que se establecen en los centros. A través de los planes se realizan convocatorias de proyectos de innovación educativa creados por los centros. Estos programas son evaluados por la Consejería de Educación y los dota económicamente para desarrollar la actividad si estos lo requieren. Son estos proyectos los que se han estudiado para esta investigación. De los 9.552 planes de innovación educativa que pueden consultarse, 243 son de educación emocional y 130 de inteligencia emocional. Estos números muestran la relevancia de los proyectos en los centros educativos.

Los programas que se han analizado son aquellos que han presentado e implantado en sus escuelas programas relacionados con la innovación educativa en el campo de la educación emocional. Los programas a estudiar son aquellos desarrollados entre 2015-2017. Los criterios de selección de los centros son la vigencia del proyecto, ya que o se están desarrollando o han finalizado recientemente. Se asumen, asimismo, como criterios de selección de los centros a estudiar, los señalados por Redon Pantoja y Angulo Rasco (2017, p.75): ubicación del centro: urbano y rural, contexto sociocultural

y económico de la población que recibe, titularidad del centro: públicos/concertados. Quedan excluidos de esta comunicación los centros privados y, por último, carácter innovador o convencional del centro.

Método

La metodología empleada en este estudio es una investigación cualitativa basada en estudios de casos(Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014). Se realizará un análisis de los documentos, los cuales son públicos y están disponibles en el portal Averroes.

Muestra

La muestra que cumple los requisitos anteriormente mencionados son un total de 8 programas de innovación educativa, Existen programas centrados en una sola etapa y otros que son internivelares.

Elementos de estudio.

Para el análisis de los documentos se han tomado en cuenta diez aspectos:

- a. Programa innovador asociado. Debido a la variedad de programas, la clasificación en un programa determina el posterior enfoque.
- b. Ámbito educativo. Mediante este campo se quiere conocer si los programas están enfocados a la orientación, a la adquisición de competencias y contenidos o a la acción tutorial.
- c. Nivel educativo. Este aspecto a analizar es esencial para conocer si se está dando una atención temprana (Educación Infantil y Primaria) o tiene un desarrollo en niveles superiores (Educación Secundaria Obligatoria).
- d. Objetivos de Aprendizaje. Mediante este ítem se quiere estudiar la concreción y profundidad que van a tener los programas sobre los estudiantes.
- e. Objetivos de Enseñanza. Estos objetivos quieren conocer si la comunidad educativa se plantean objetivos como la formación del profesorado.
- f. Objetivos para las familias. Mediante estos objetivos se quiere estudiar la importancia e implicación que tienen las familias en los programas de innovación educativa.
- g. Enfoque teórico. Este ítem pretende conocer tanto la concreción como la profundidad teórica que poseen los programas, ya que es otro indicador de la formación de la comunidad educativa.
- h. Metodología. Este ítem estudia si la metodología aplicada en los programas es adecuada, ya que puede mejorar el aprendizaje o, en contraposición, ralentizarlo.
- i. Resultados. Este ítem se centra en la obtención de resultados, conocer qué objetivos se han cumplido, cuáles han sido los aspectos más fuertes del proyecto y cuales los más débiles, para poder mejorar en próximos programas a desarrollar.
- j. Consolidación del proyecto. La realización de los proyectos realiza cambios en el modo de trabajo de los centros. Uno de los aspectos a investigar es conocer si, una vez terminados los proyectos, los centros continúan con esta dinámica de trabajo.

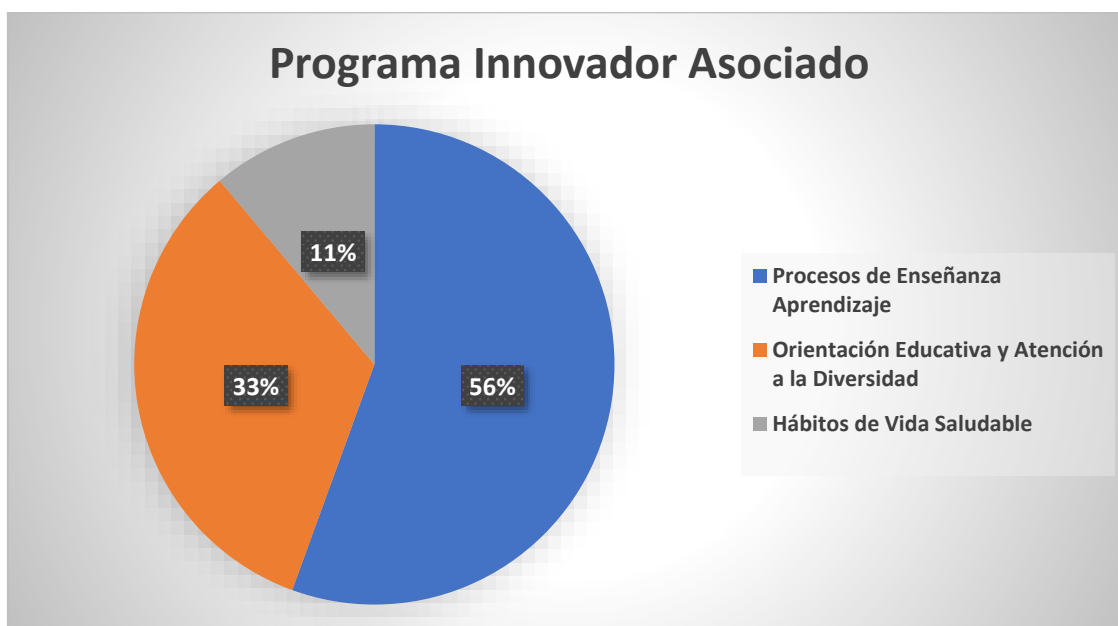
Resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos el análisis de documentos. Para ello, se fragmentará los resultados por los elementos de estudio anteriormente mencionados.

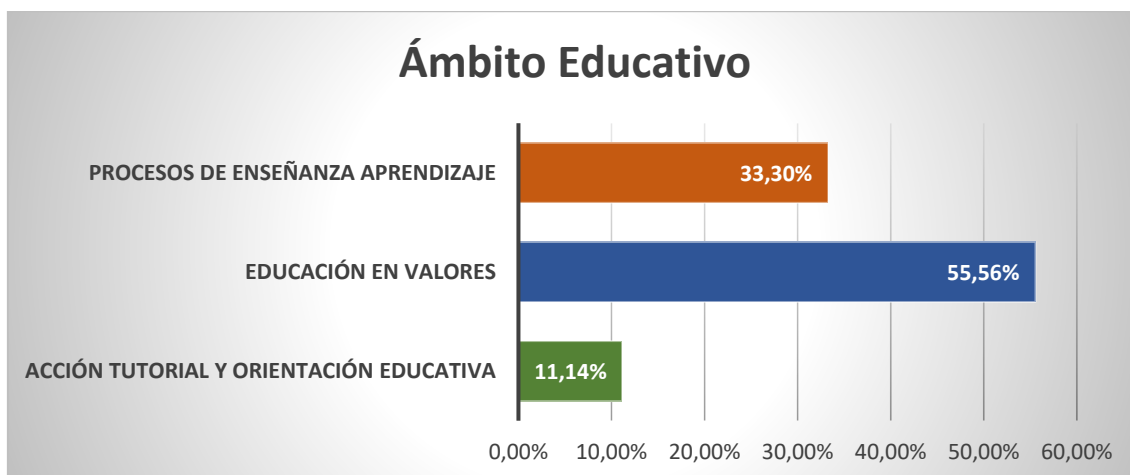
Programa Asociado	Innovador	Procesos de Enseñanza Aprendizaje				Orientación Educativa y Atención a la Diversidad			Hábitos de Vida Saludable	
		Acción Tutorial y Orientación Educativa	Educación en Valores		Procesos de Enseñanza y Aprendizaje		Educación en Valores			Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Convivencia Prevención
Nivel Educativo		Educación Primaria	Educación Infantil y Educación Primaria	Educación Infantil	Educación Secundaria Obligatoria	Educación Infantil y Educación Primaria	Educación Secundaria Obligatoria		Educación Secundaria Obligatoria	
Objetivos de Aprendizaje*		3	3	3	3	1	3	3	3	3
Objetivos de Enseñanza*		3	1	1	1	1	3	1	1	1
Objetivos para las Familias*		3	2	2	2	1	3	2	2	2
Enfoque Teórico*		1	1	1	3	1	3	2	1	2
Metodología*		2	1	2	3	1	1	3	1	1
Resultados*		3	1	3	3	1	1	3	3	2
Consolidación**		1	0	0	1	0	1	0	1	0

*Nota: *:1 No se realiza concreción. 2 Se realiza una concreción incompleta. 3 Se realiza una concreción completa. ** 0 No continua con el programa en siguientes cursos académicos. 1 Continúa con el programa en siguientes cursos académicos*

- a. Programa innovador asociado. De los programas analizados, el 55.5% se enmarcan en el programa “Procesos de enseñanza aprendizaje”, el 33.3% se enmarcan en el programa “Orientación educativa y Atención a la diversidad” y el 11.1% se acogen al programa “Hábitos de vida saludable”.

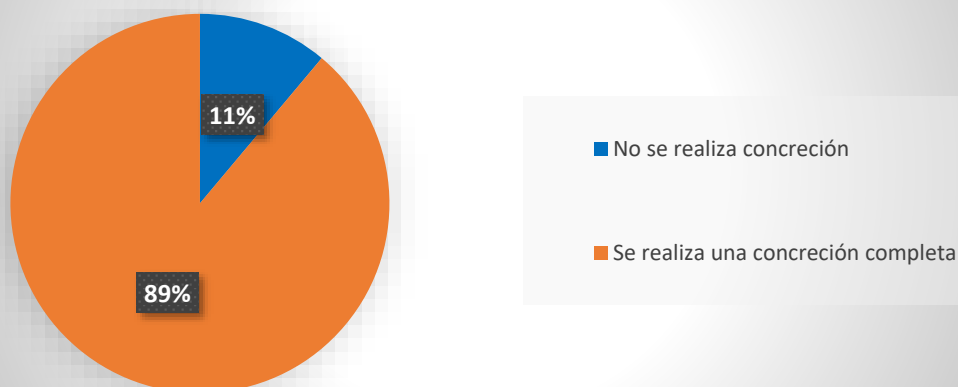


- b. Ámbito educativo. De los programas analizados, el 11.1% se enmarca en el ámbito “Acción tutorial y orientación educativa”, el 55.5% se enmarca en el ámbito “Educación en valores” y el 33.3% se enmarca en el ámbito educativo “Procesos de enseñanza aprendizaje”.



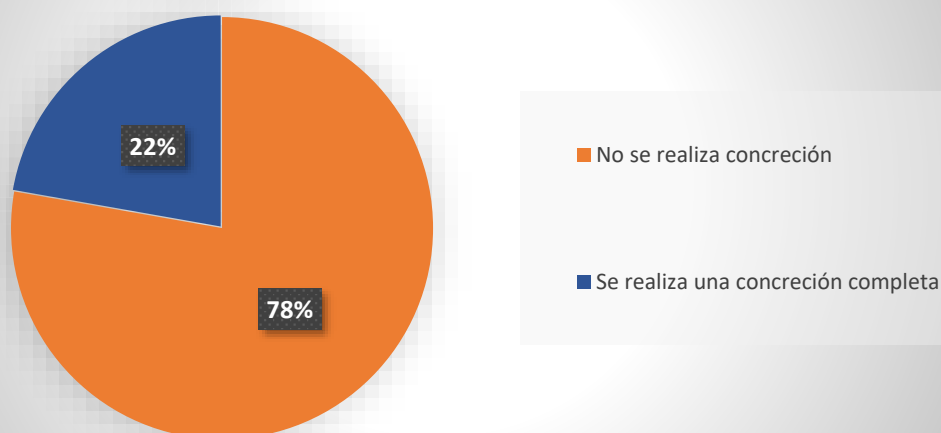
- c. Nivel educativo. En este caso, existen centros que realizan programas internivelares. El 33.3% de los programas se realizan de forma internivelar, más concretamente entre los niveles de Educación Infantil y Primaria. El 11.1% de los programas se desarrollan exclusivamente a nivel de Educación Primaria, repitiéndose este porcentaje en el caso de la Educación Infantil. Por último, el 44.4% de los programas están destinados de forma íntegra a la Educación Secundaria Obligatoria.
- d. Objetivos de aprendizaje. Los resultados de este ítem recogen que el 89% de los programas realizan una concreción completa de los objetivos para los alumnos. El 11% de los programas no realizan una concreción de los objetivos.

Objetivos de Aprendizaje



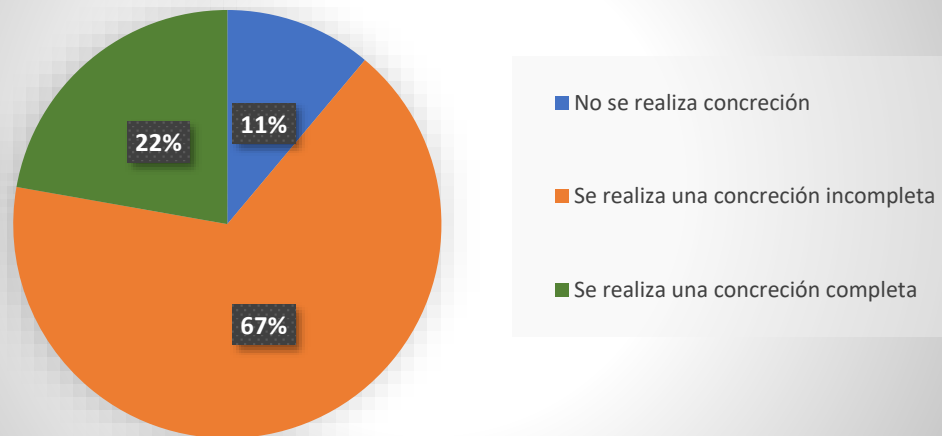
- e. **Objetivos de Enseñanza.** Los resultados de este ítem recogen que el 78% de los programas no realiza ninguna concreción acerca de este aspecto. El 22% realiza una concreción completa.

Objetivos Enseñanza



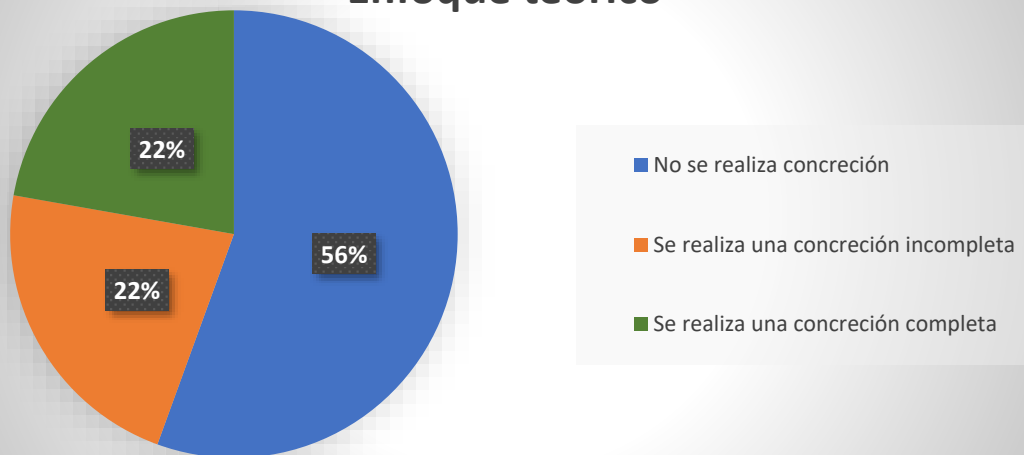
- f. **Objetivos para las familias.** Los resultados de este ítem recogen que el 67% de los programas realizan una concreción incompleta de estos objetivos. El 22% de los programas incluyen de forma detallada los objetivos de las familias y solo el 11% de los programas no realiza ninguna concreción.

Objetivos para las familias



- g. Enfoque teórico. Los resultados de este ítem recogen que el 56% de los programas no realiza ninguna concreción en este aspecto. El 22% realiza una concreción incompleta de teorías o autores, repitiéndose el mismo porcentaje en programas que realizan una concreción completa.

Enfoque teórico



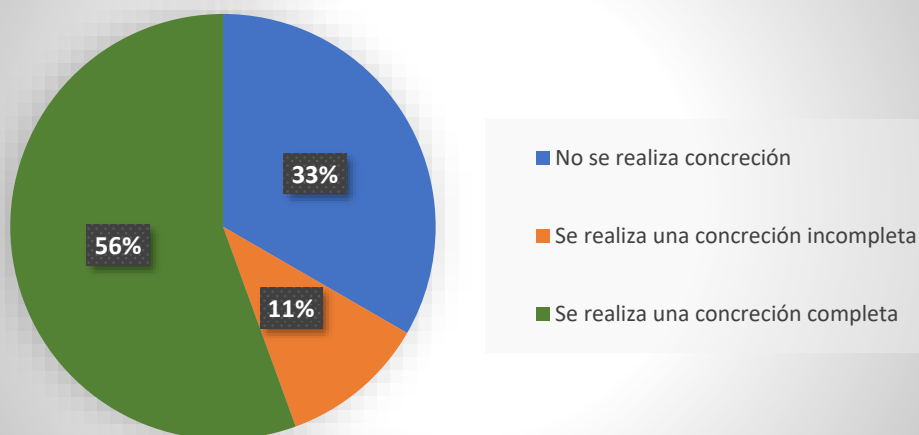
- h. Metodología. Este apartado no se ha tratado de forma concreta en los proyectos, aunque sí se expresan ideas como realizar metodologías con un rol del alumnado activo y metodologías reflexivas.

Metodología

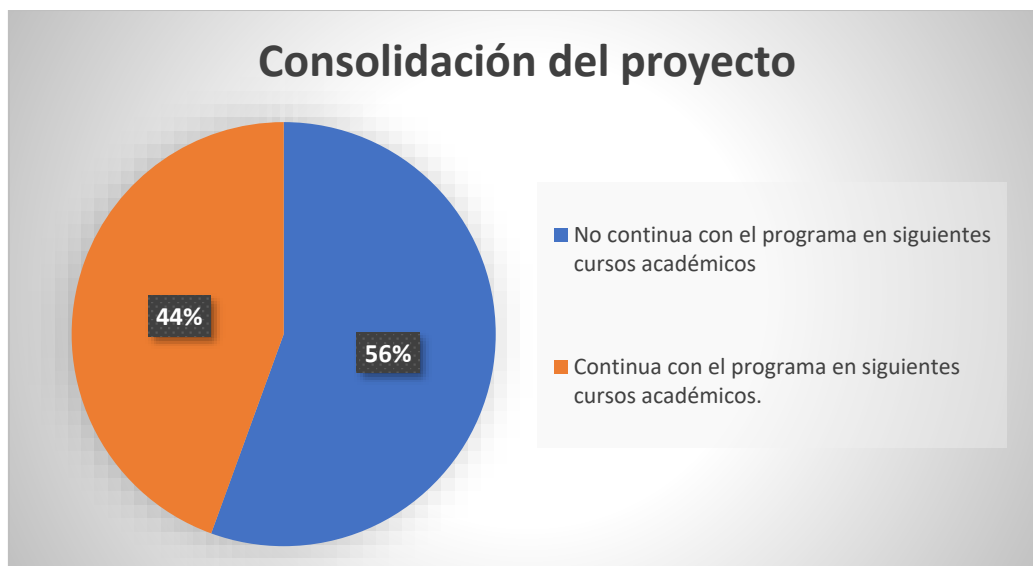


- i. Resultados. De los documentos analizados, el 88.89% de los centros no se plantea la recogida de resultados más allá de la percepción del profesorado. Solo el 11.11% de los centros recoge en su proyecto la realización de pretest-postest.

Resultados



- j. Consolidación del proyecto. De los proyectos analizados, el 66.67% de los centros no recogen la posibilidad de continuar con los proyectos una vez estos hayan finalizado. Por otra parte, el 33.33% de los proyectos recogen la posibilidad de continuar con la vía de trabajo que presentan una vez haya concluido el proyecto.



Conclusiones.

Para terminar esta comunicación, a modo de valoración y resumen se plantean las siguientes conclusiones. Los programas de innovación educativa están realizando una gran labor en las escuelas, ya que favorecen el desarrollo integral de los alumnos. Cabe destacar varios aspectos que ponen en valor el trabajo realizado. En primer lugar, los programas innovadores a los que se asocian. Todos los programas están orientados no solo a la formación del alumnado, sino a su posterior aplicación y utilidad, tanto desde la enseñanza aprendizaje, como desde la orientación educativa, la atención a la diversidad o los hábitos de vida saludables.

Del mismo modo, el ámbito educativo donde se plantean estos programas es, en su mayoría, la educación en valores, lo cual refuerza lo expresado anteriormente acerca de la formación integral del alumnado. Cabe destacar que el 56,6% de los programas se realizan en etapas tempranas (Educación Infantil, Educación Primaria o programas internivelares). Esto pone de manifiesto que se está realizando una gran labor centrada en la atención temprana. Asimismo, la participación de las familias es esencial, tanto en la formación de la misma como en la participación en la vida de los centros. Esto queda plasmado en los programas, ya que un 89% de los casos estudiados recogen este aspecto. Para concluir, destacar que el 67% de los centros realiza una recogida de resultados, lo cual es esencial para conocer como se ha desarrollado el proyecto y que aspectos han de mejorarse.

Por otra parte, los proyectos poseen carencias que ha de ser tratadas. En primer lugar, la formación del profesorado no se recoge en los programas, ya que, en los Objetivos de Enseñanza, el 78% de los programas no recoge la formación del profesorado. A su vez, esto queda reflejado en el Enfoque Teórico de los programas, donde encontramos que el 78% de los programas no concretan la línea teórica que guía el programa o, de concretarlo, no realiza una revisión adecuada del mismo. Por último, un dato a tener en cuenta es que el 56% de los centros no recogen si continúan con su programa de innovación educativa una vez acabado el proyecto. Este dato pone de manifiesto que no hay un compromiso expreso en continuar la marcha de estos programas

Para finalizar esta comunicación, expresar que el trabajo realizado no concluye aquí, sino que es un esbozo de un trabajo más completo y global enmarcado dentro de una tesis doctoral. Se continuará profundizando en esta temática, realizando entrevistas y grupos de discusión con estos centros.

Bibliografía

Angulo Rasco, J. F., y Redón Pantoja, S. (2017). *Investigación cualitativa en educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México : McGraw-Hill Education.

OCDE (2016). *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*. UNESCO Institute for Statistics. <https://doi.org/10.1787/9789264253292-es>

OCDE (2017). *Panorama de la educación 2017. Indicadores de la OCDE. Informe Español*. Madrid: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). Recuperado de <https://bit.ly/2yLV0ZU>