

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

El debate sobre menores y TIC como herramienta
educativa con el alumnado de magisterio de
Educación Infantil

David Jiménez Hernández

Laura Cristina Palomo Alepuz

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

El debate sobre menores y TIC como herramienta educativa con el alumnado de magisterio de Educación Infantil

David Jiménez Hernández (djimenez361@ucam.edu), Universidad Católica San Antonio de Murcia

Laura Cristina Palomo Alepuz (lcpalomo@ucam.edu), Universidad Católica San Antonio de Murcia

En el marco del proyecto de innovación “Trabajo para el Fomento de las Humanidades”, desarrollado de forma interdisciplinar por varios profesores del departamento de Educación de la Universidad Católica de Murcia se realizó esta práctica en la asignatura de “Nuevas Tecnologías” que se imparte en el segundo curso del Grado en Educación Infantil y en colaboración con la asignatura “La comunicación oral y escrita”.

Con la temática de “los menores y las TIC”, se desarrolló un debate, en el que cada grupo buscó libremente información para documentarse y respaldar su postura sobre el tema. La información buscada fueron como mínimo dos evidencias (artículos de revista, periódicos, documentos, noticias, vídeos...etc.).

1º SESIÓN (1.30 horas)

Se comenzó con el visionado del programa de *Salvados* titulado “*Conectados*” para ir preparando la temática y para que los discentes pudieran ir desarrollando su opinión sobre el futuro debate. A continuación, se estableció una conversación en la que se trató de abordar las siguientes preguntas:

1. ¿Os sentís representados con algunas de las personas que salen?
2. ¿Habéis usado el móvil mientras veíamos el vídeo?
3. ¿Os habéis despertado a media noche a ver una red social?
4. ¿Consideráis que tenéis algún tipo de dependencia con el móvil?
5. ¿Seríais capaz de pasar la semana sin él?
6. Sin redes sociales, ¿tendrías menos amigos? ¿perderías el contacto con ellos o estarías más aislado?
7. ¿Habéis hecho alguna locura para poder utilizar el móvil?
8. ¿Sentís la necesidad de ver el móvil por ver los “likes” que habéis recibido sobre una publicación?

9. ¿Habéis usado el móvil mientras teníais una conversación con una persona?
¿Y al revés? ¿Os molesta esta situación?
10. En tu futuro profesional, ¿qué harás si algún niño lo utiliza en clase?
11. ¿Has utilizado el móvil en clase?
12. ¿Lo vas a seguir utilizando?
13. ¿A qué edad dejarías que un niño o vuestro hijo utilizase el móvil?

Para finalizar y empezar a preparar el debate, el docente enseñó documentos que mostraban los aspectos positivos y negativos de la temática. Estos documentos eran:

Para argumentos negativos:

Segura, C. (11 de marzo de 2018). España se prepara para una nueva adicción. *El País*. Recuperado de: https://politica.elpais.com/politica/2018/03/02/actualidad/1520012219_058442.html

Bilbao, A. (25 junio 2017). Quítale el móvil al niño. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2017/06/23/ciencia/1498213275_166491.html

Para argumentos positivos:

Basillo, M. y Llopis, M.Á. (2014). "Creación de recursos didácticos personalizados en el aula de infantil a través de herramientas TIC. *Fórum de Recerca*, (4), 337-355. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/169142/Basilio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molina, A. M. (2010). Un buen recurso escasamente utilizado: Las TIC en las aulas de Educación Primaria. *Hekademos: revista educativa digital*, (7), 71-94. Recuperado de: <file:///C:/Users/48520361/Downloads/Dialnet-UnBuenRecursoEscasamenteUtilizado-3745686.pdf>

2º SESIÓN (1 hora)

Preparación en la clase de comunicación oral. Teoría sobre el debate y la exposición oral.

Esta práctica se llevó a cabo interdisciplinariamente al tener lugar una de las sesiones en la clase de la asignatura "Comunicación oral y escrita", que se imparte

también en segundo curso del Grado en Educación Infantil y que tiene por objeto fomentar en los alumnos el desarrollo de una competencia lingüística y literaria. En esta sesión se abordó de forma teórica el debate como género textual oral dialogado. Para ello, se dio a conocer su definición y sus características, se analizó cuáles son sus principales intervinientes y se pusieron en común algunas orientaciones útiles para debatir.

Para finalizar con la sesión, buscaron las fuentes de información y se preparó la exposición. Durante este tiempo, también se repartieron los roles: portavoz, auxiliar de portavoz (por si fallara el portavoz el día de la exposición y/o quisiera añadir información), secretario, investigadores/buscadores de información.

3º SESIÓN (1.30 horas)

Para comenzar, durante los primeros 30 minutos, se continuó preparando la exposición. A continuación, de manos de sus portavoces, los alumnos explicaron los argumentos que le habían llevado a elegir si estaban a favor o en contra del uso de TIC en menores, haciendo alusión a las dos referencias que se habían buscado. Esta exposición tuvo una duración aproximada de 3 minutos por grupo.

Después comenzó el debate, en el que los grupos pudieron rebatir lo dicho por sus compañeros. Aquí, el profesor tenía preparada alguna cuestión para animar el debate en caso de ser necesario.

- ¿Qué alternativas propones para evitar problemas de abusos de TIC?
- ¿Prohibiríais taxativamente su uso a menores?
- Aunque lo prohibiéramos, ¿dejarían de utilizarlo? ¿Negar que existe, podría ser inútil?
- ¿A pesar de los beneficios que tienen, es recomendable quitárselo?
- ¿Privaríais a los alumnos del uso de TIC a pesar de sus beneficios? Si vosotros/as las usáis ¿por qué ellos no?
- ¿Qué podemos hacer nosotros/as como maestros/as? ¿y los padres?
- ¿Qué opinas del uso de móviles para entretener a los niños mientras comen?

En cada grupo, su secretario/a apuntó los argumentos que dieron los otros grupos con opiniones opuestas. De esta manera, se hizo una recopilación de los argumentos a favor y en contra del empleo de las TIC por parte de los menores.

Algunos de los argumentos a favor que se extrajeron fueron:

- Es conveniente emplear las tecnologías para el aprendizaje por los beneficios que se obtiene de ellas (son motivadoras, potencial la creatividad, permiten adaptarse al ritmo de cada estudiante, etc.). Es importante saber que son una herramienta y no un fin para el aprendizaje.
- Es algo con lo que convivimos, por eso las futuras generaciones han de saber utilizarlas desde pequeños.
- Se obtiene información rápidamente. Es un elemento curricular.
- Los aspectos negativos que puedan tener, se deben suplir con una enseñanza a partir de las buenas prácticas desde que somos pequeños.
- Se debería atender a su buen uso desde la familia y la escuela, supervisando su correcto empleo desde las primeras veces que se utiliza.
- Las TIC han relegado el empleo de diversos materiales o recursos físicos, por eso es necesario enseñar a utilizarlos. No obstante, no se puede recurrir únicamente el uso de recursos a través de estas tecnologías, también hay que usar los físicos.

Un resumen de los argumentos en contra fueron:

- Actualmente el empleo que se hace de las TIC no es bueno, un uso prolongado causa perjuicios como la adicción o el aislamiento.
- El problema fundamental es que las TIC se empiezan a utilizar a edades muy tempranas y no enseñan al niño a discriminar lo que es lo positivo y lo negativo.
- Si algo debe controlarse o prohibirse, no puede ser tan bueno.
- La vista se ve perjudicada.
- Muchos de los videojuegos que actualmente se utilizan son violentos, perpetúan roles establecidos, son machistas, etc.
- Hay elementos TIC como los teléfonos, que son innecesarios para los niños menores de 12 o 13 años. Esto podrá evitar algunos efectos negativos como el Cyberbullying o el Grooming.
- Con las TIC no hay contacto ni actividad física; alejan al niño del juego tradicional y dificultan su socialización.

Una vez finalizada la clase, el docente hizo una recopilación con los diferentes argumentos y los subió a la Wiki y al Campus Virtual de la clase.

Además, se realizó una pequeña encuesta para conocer la opinión del alumnado al respecto cuya muestra fue de 43 estudiantes.

Tabla 1. Opinión de los estudiantes

Ítem	Media (sobre 4)
El debate como herramienta para el aprendizaje me parece apropiada	3,6
La innovación de utilizar el debate en clase, en algunas ocasiones, en lugar de la exposición de contenidos me parece útil	3,5
Considero que el trabajo de conceptos a través del debate me ha servido para aprender	3,2
Creo que de esta manera se han tratado argumentos que al trabajar de otra manera podrían haberse obviado	3,4
En alguna ocasión sentí que los argumentos contrarios al mío tenían razón en lo que exponían y en los que no había reparado	3,1
Esta técnica me ha ayudado a ver otros puntos de vista diferentes al mío	3,2
Han quedado claramente diferenciados los argumentos a favor y en contra	3,2
Expresar los argumentos en clase me ha ayudado a estructurar y reflexionar más mis argumentos	3,3
La búsqueda de información me ha ayudado a tener más argumentos que expresar durante el debate	3,5
Me gustaría que este tipo de estrategias se desarrollaran más a lo largo del curso	3,4
He respetado el turno de palabra de los compañeros antes de exponer mis argumentos	3,6
He ayudado a mi grupo a elaborar los argumentos para la exposición de acuerdo con el rol que tenía encomendado	3,9
Me he sentido motivada a la hora de trabajar en el debate	3,8

Por todo ello, se puede concluir que la realización de esta práctica fue beneficiosa y satisfactoria para el alumnado. Al otorgarle un papel más activo al discente, se mostró más participativo y motivado. Por esta razón, en años sucesivos se seguirá realizando.