

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Estudio e intervención en niños con Trastorno por  
Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación  
Primaria

Leticia Fernández Gacho

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))



## Resumen

Con esta investigación se pretende realizar un estudio de dos casos de niños con sintomatología TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) en el ámbito escolar. Así como analizar las mejoras de estos niños tras una intervención psicoeducativa en aquellas dificultades que presenten relacionadas con sus habilidades sociales y dificultades específicas (levanta constantemente, autocontrol...). Teniendo como eje un programa que favorezca la inclusión. Esto nos permitirá no solo ver las posibles mejorías de los niños con TDAH tras la intervención, sino ver las semejanzas y diferencias que presentan los niños con este trastorno y aquellos que no lo presentan; para si es posible poder demostrar aquellas áreas en las que realmente los diferencian. La muestra utilizada está formada por dos casos de niños con TDAH de educación primaria.

**Palabras clave:** TDAH, educación primaria, intervención, habilidades sociales

## Objetivos

- Estudiar dos casos de TDAH mediante una intervención educativa.
- Valorar la eficacia y efectividad de la intervención.
- Analizar los efectos de la intervención en el ámbito escolar.
- Analizar las mejorías que presentan los niños con TDAH tras la intervención.
- Precisar el impacto del trastorno (limitaciones, posibilidades).
- Precisar el impacto del Tempo Cognitivo Lento dentro de los casos de TDAH.

## Metodología

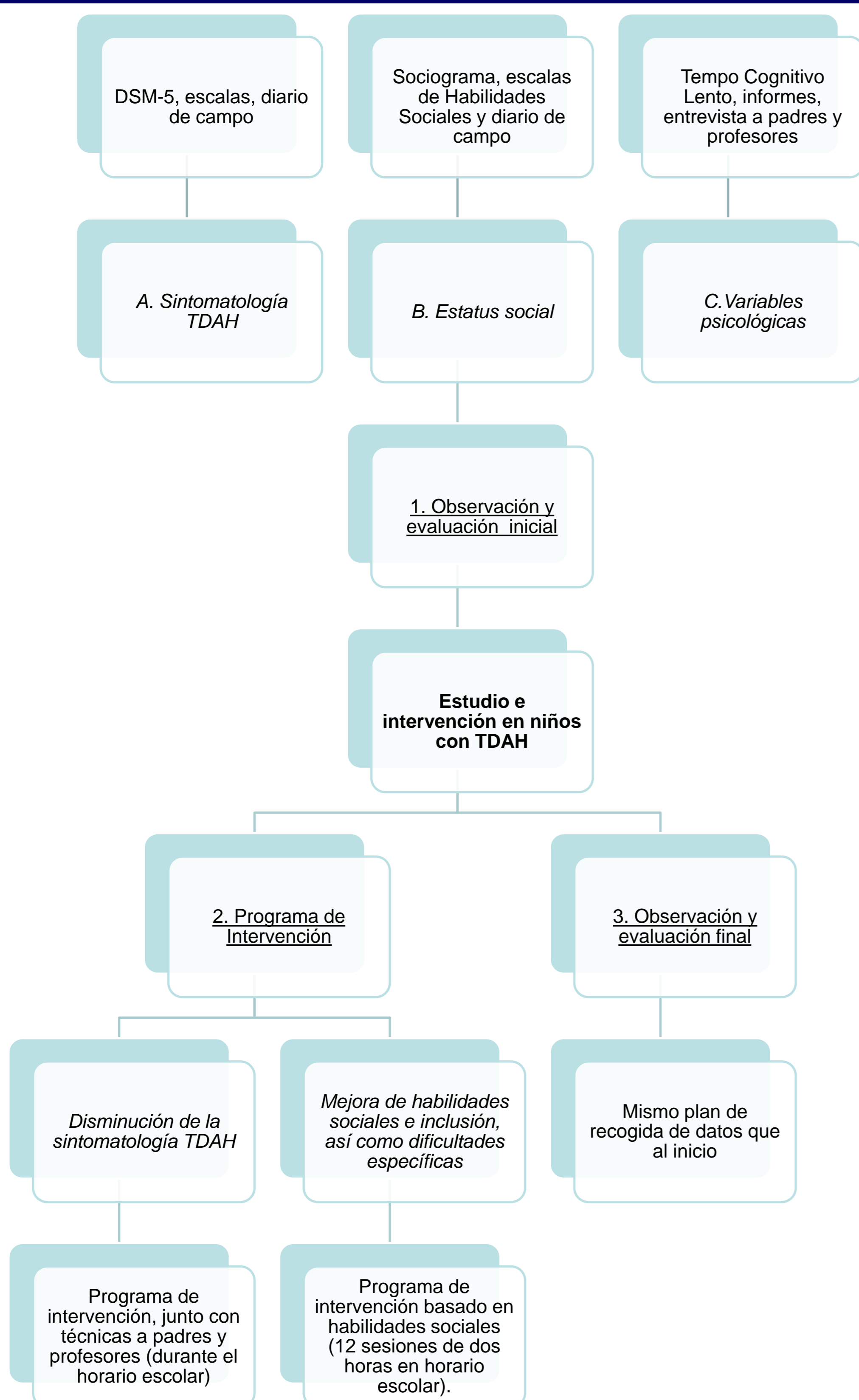


Figura 1. Metodología de investigación.

## Resultados

Con los resultados que obtengamos se prevé la confirmación de la hipótesis de partida y es la mejora de los niños con TDAH, tanto en sus habilidades sociales y su inclusión en el ámbito escolar así como en sus dificultades específicas. Esto a su vez va a contribuir a una mejora de la sintomatología TDAH.

A través de la adaptación de las escalas DSM-5 y Conners se obtuvo una elevada frecuencia en inatención e hiperactividad. Además, a través del sociograma, entrevistas, escalas y la observación se han obtenido las relaciones sociales de los niños con TDAH. Con ello se observó que suelen tener malas habilidades sociales por sus problemas de comportamiento, retraimiento...que dificulta sus relaciones; así como su tendencia a aislarse.

A través de las entrevistas y observación se obtuvieron sus dificultades específicas (levanta constantemente, frustración...).

Como novedad se espera obtener el impacto que tiene el Tempo Cognitivo Lento dentro de las muestras de TDAH.

Y por último, se prevé que tras el estudio e intervención en las principales áreas en las que estos niños presentan dificultades, así como en sus habilidades sociales, puedan mejorar. Esto nos permitiría ver cómo la intervención psicopedagógica es un medio eficaz para complementar los fármacos.

Se prevé que los datos obtenidos sean diferentes entre los casos de niños con TDAH y otros sin este trastorno. En cualquier caso, la intervención no solo va a permitir la mejora de los casos con TDAH, sino que va a repercutir favorablemente en el resto de compañeros a nivel social.

Estos resultados serían congruentes con los presentados en otras investigaciones de partida como la de Fernández Redondo et al., (2011) con una intervención educativa o el programa de intervención en el aula de Garrido Pulido (2012).

## Referencias:

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5a ed.). Barcelona: Masson.

Barkley, R.A. (2011). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Paidós Ibérica.

Barkley, R.A. (2011b). *Niños Hiperactivos: Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Baughman, F.A. y Craig Hovey. (2006). *The ADHD. Fraud. How Psychiatry Makes «Patients» of Normal Children*. Canada: Trafford Publishing.

Brown, T.E. (2010a). *Comorbilidades del TDAH* (2 ed.). Elsevier Masson.

Camprodón Rosanas, E. y Batlle, S. (2016). Sluggish Cognitive Tempo: desde una perspectiva transdiagnóstica, 8(2), 175-181.

Fernández Redondo, J.J. et al., (2011). TDAH. Programa de intervención educativa, 1(1), 621-628.

Garrido Pulido, V. (2012). El TDAH en la Edad Escolar: Programa de Intervención en el Aula para alumnos con TDAH y Orientaciones para las Familias y Docentes, 1-87.

Pascual-Castroviejo, I. (2009). *Síndrome de Déficit de Atención-Hiperactividad* (4ª Edición). Madrid: Díaz de Santos.

Portellano Pérez, J.A. y García Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis.

Soutullo Esperón, C., y Díez Suárez, A. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Médica Panamericana.