

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Alfabetización mediática e informacional en la
frontera Rivera /Uruguay – Livramento/Brasil

Lic. Magali Ivañez

Lic. Paula Cuña

Tec. Sebastián Guida

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL
EN LA FRONTERA
RIVERA /URUGUAY – LIVRAMENTO/BRASIL

Autores:

Lic. Magali Ivañez. mivanez@cur.edu.uy

Lic. Paula Cuña. pcollazo@cur.edu.uy

Tec. Sebastián Guida. sguida@fcien.edu.uy

Centro Universitario de Rivera. Universidad de la República.

Resumen

La Biblioteca, la Unidad de Comunicación y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del Centro Universitario de Rivera–Uruguay, se propusieron a reunir dos campos de trabajo: la alfabetización mediática y la alfabetización informacional (AMI). Considerándolos como un “conjunto combinado de las competencias”¹ necesarias para la vida y el trabajo en el mundo actual.

AMI provee a los ciudadanos las competencias necesarias para buscar y gozar de todos los beneficios de este derecho humano fundamental (Art. 19 Declaración Universal de DD.HH).

La misma, esta relacionada con competencias que centran su esfuerzo en la formación de habilidades basadas en la investigación y el compromiso consciente con los medios y la información, independiente de las tecnologías que utilicen. Ésta contribuye a formar ciudadanos con pensamiento crítico y hace posible que exijan a los medios y a los proveedores de información, servicios de calidad.

El espacio AMI en la frontera Rivera-Livramento”, incluyó estudiantes de diferentes disciplinas, entornos de aprendizaje y niveles educativos, integrantes de movimientos y organizaciones sociales. En dicho entorno de aprendizaje colaborativo, se diseñaron dispositivos de trabajo teniendo como disparadores temas emergentes en tres escalas (local, regional y global), compartiendo el conocimiento producido de forma integradora con el medio.

Durante el proceso, los participantes transitaron por las etapas de aprendizaje que inicia con la interpretación adecuada de la necesidad/demanda informacional y las condiciones de resolverla. La siguiente etapa se centró en capacitar en el consumo, selección y evaluación de la información. Este proyecto focalizo su plan de trabajo en que los estudiantes utilicen los medios y recursos bibliotecarios como herramientas para el aprendizaje y la investigación. Se espera contribuir a la formación de ciudadanos que tomen decisiones informados, construyan un sentido de comunidad, mantengan un discurso público y se comprometan con el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

1 Alfabetización mediática e informacional. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/media-development/media-literacy/mil-as-composite-concept/>

Palabras claves: **ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL; INCLUSIÓN SOCIAL, DERECHO A LA INFORMACIÓN**

Introducción

Desde 2012 Flor de Ceibo (FdC; Rivera-UDELAR) diseña planes sobre el uso de las TIC y participa en el Plan local de Inclusión Digital, vinculándose con actores locales.

Posteriormente se diseñó un plan de apropiación tecnológica, entendiéndolo como derecho que debe extenderse a la población dentro y fuera del sistema educativo.

En el año 2017 continuando esta línea de trabajo, la Biblioteca, la Unidad de Comunicación y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) del Centro Universitario de Rivera (CUR), propone reunir dos campos de trabajo, la alfabetización mediática y la alfabetización informacional (AMI) y considerarlo como un “conjunto combinado de las competencias”² necesarias para la vida y el trabajo en el mundo actual.

El espacio AMI en la frontera Rivera-Livramento”, incluyó estudiantes de diferentes disciplinas y niveles educativos, integrantes de movimientos y organizaciones sociales. En dicho entorno de aprendizaje colaborativo, se diseñaron dispositivos de trabajo teniendo como disparadores temas emergentes en tres escalas (local, regional y global), compartiendo el conocimiento producido de forma integradora con el medio.

Durante el proceso, los participantes transitaron por las etapas de aprendizaje que inicia con la interpretación adecuada de la necesidad/demanda informacional y las condiciones de resolverla. La siguiente etapa se centró en capacitar en el consumo, selección y evaluación de la información. Este proyecto focalizo su plan de trabajo en que los estudiantes utilicen los medios y recursos bibliotecarios como herramientas para el aprendizaje y la investigación. Se espera contribuir a la formación de ciudadanos que tomen decisiones informados, construyan un sentido de comunidad, mantengan un discurso público y se comprometan con el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2 Alfabetización mediática e informacional. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/mediadevelopment/media-literacy/mil-as-composite-concept/>

Justificación

La AMI está relacionada con competencias que centran su esfuerzo en la formación de las habilidades basadas en la investigación y el compromiso consciente con los medios y la información, independiente de las tecnologías que utilicen. Según la Unesco, entre los principales beneficios de la AMI se encuentran que: fortalece el desarrollo de medios y sistemas de información libres, independientes y pluralistas y que requiere ser considerada como un todo que incluye la combinación de competencias.

En el mundo actual, globalizado, con situaciones transnacionales que diferencian lo nacional de lo regional, los sistemas de información y medios de comunicación tienen un rol fundamental para la democracia, los derechos y el desarrollo equitativo. El insumo que aportan a las personas y los grupos es esencial para la identidad, la participación y la responsabilidad social.

Hay que transformar las señas, los mensajes auditivos, las imágenes o como se presentan, en ideas y procesos cerebrales, lo que supone entenderlos y evaluarlos. Es necesario conocer las fuentes de información si son puras o contaminadas, si son fidedignas, nuevas y originales, pertinentes o no a nuestros intereses, si es verdadera o falsa, si habilita nuevas investigaciones o no, si es puramente conceptual o si nos permite proyectar actos y llevarlos a cabo, o, nos impide. En la medida que no sabemos esto, la información no es conocimiento.

Es necesario, además, trabajar la relación que tiene la información con el conocimiento, el poder económico y político. Conocer qué intereses mueven a los proveedores de información es fundamental para el ejercicio de la ciudadanía. Se ha comprobado la concentración de los medios de difusión y esto constituye un enorme peligro para la democracia porque informa unilateral, se puede omitir la verdad y distraer mostrando aspectos no relevantes de lo que sucede en el mundo o a nivel local.

En general, el problema principal del mundo contemporáneo –también lo fue del antiguo– es la concentración de la riqueza y de los bienes en pocas manos. La desigualdad, un problema de siempre, un problema que solo se podría resolver tomando medidas económicas, culturales y políticas. La mejor distribución debe abarcar, entre otros aspectos, a los medios de comunicación e información.

El conocimiento cultural y la verdad científica no tiene fronteras y nos prepara para ser

ciudadanos del mundo, sin desatender el conocimiento local que tienen aplicación en lo nacional y departamental.

El presente proyecto que pretende generar un espacio de integración entre estudiantes universitarios y sociedad civil (colectivos y movimientos sociales) enmarcado en grandes líneas en todo lo que tiene que ver con Alfabetización mediática e informacional, tiene prevista la participación de miembros del Colectivo Riversidad, Colectivo Identidad Afro y Servicio de violencia basada en género del Instituto Nacional de la Mujer - MIDES.

El primero nace en el marco del desarrollo de políticas públicas para la diversidad sexual, así también como forma de trabajar a nivel local en la defensa de los derechos de la comunidad LGBTI, la lucha contra la discriminación y la búsqueda de una sociedad que integre la diversidad sexual como un valor democrático.

El programa de AMI reconoce a la información como el derecho a “buscar, recibir y difundir información e ideas a través de cualquier medio y sin verse afectado por cualquier tipo de limitación fronteriza”. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948).

“Alfabetización Mediática e Informacional en la frontera Rivera-Livramento” trabaja en **compartir el conocimiento con las clases sociales. En lo que Boaventura Souza llama de “extensión al revés” quien sostiene que “*trabajando y viviendo cotidianamente esas luchas tienen maneras de ver la realidad, la convivencia humana, la ética, la vida digna que quizá no están en nuestros libros ni en los artículos científicos, pero que deben ser tenidas en cuenta y nos pueden ayudar a producir conocimientos socialmente más solidarios y más eficaces*”.**

Objetivos Generales

Contribuir al desarrollo en los participantes de competencias³ que les permitan tener un conocimiento de las funciones de los medios y otros proveedores de información (bibliotecas, archivos, e Internet) y capacidad para evaluarlos como herramientas esenciales para ayudar a que tomen decisiones informadas.

3 Son los conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan a las personas o grupos a utilizar de manera eficiente y eficaz, crítica y ética, la información que facilitan las TIC y otras fuentes impresas, visuales, sonoras y demás (multimodal-multialfabetización), con el fin de generar conocimientos académicos, educativos, investigados, laborales, profesionales, económicos, políticos, sociales, culturales, etc. Uribe-Tirado, Alejandro Disponible en: <http://eprints.rclis.org/16931/1/Uribe%20Tirado,%20A.pdf>

Contribuir al reconocimiento del valor de la información en las relaciones sociales y culturales que dan sentido de identidad, participación y responsabilidad social a todos los individuos.

Objetivos específicos

Favorecer la construcción de capacidades críticas.

Incentivar el uso de los medios de comunicación e información para una participación activa en la democracia de su país.

Metodología

AMI responde a la necesidad de gestionar la diversidad, transformando el Centro Universitario de Rivera (CUR) en un móvil que además de la función de investigación y enseñanza se convierta en un promotor de la sociedad del conocimiento. El impacto de las tecnologías de la información y la globalización requieren un entorno educativo que responda a las nuevas exigencias.

Fases del diseño del curso

Se realiza el curso en modalidad semipresencial utilizando la plataforma educativa, Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)⁴. Los contenidos educativos son gestionados por los docentes, también se trabaja colaborativamente en la construcción del conocimiento con los estudiantes.

Los temas que se pretenden abordar desde los diferentes enfoques y estrategias responden a necesidades emergentes:

- Perspectiva de género y violencia de género

⁴ EVA es una plataforma educativa de apoyo al docente y al estudiante, desarrollada en base al sistema Moodle, que permite realizar actividades educativas utilizando TIC. La plataforma cuenta con los recursos necesarios para permitir al docente estructurar su curso de manera organizada, interaccionar con sus alumnos a través de los foros de discusión, poner a disposición los recursos bibliográficos y otros materiales educativos, integrar herramientas de comunicación, proponer tareas, cuestionarios, encuestas, wikis, etc.

- Economías colaborativas
- Polarización del empleo
- Interculturalidades
- Medio Ambiente
- Exclusión social
- Políticas públicas.
- Gobierno Digital

Enfoque pedagógicos y estrategias:

1. Enfoque de Enseñanza Reflexiva

Los estudiantes incorporan el aprendizaje reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Se inicia con la identificación del tema, localiza y organiza la evidencia, interpreta, evalúa consecuencias y resultados. Se propone explorar las transversalidades en lo que refiere a género y lo étnico racial a través de un análisis de los medios.

2. Aprendizaje basado en problemas.

Es un aprendizaje cooperativo que fortalece el conocimiento individual y colectivo porque involucra a los estudiantes en una reflexión profunda sobre los problemas de la vida real. Se propone analizar problemas emergentes. Los objetivos, las preguntas de reflexión y los resultados, son conducidos por los estudiantes. Ej. Polarización del empleo³. Estudio de Caso

Desarrolla la sistematización para observar los eventos, recoger información, analizar e informar los resultados. Se basa en la indagación entre los estudiantes y posibilita conocer cómo se sucedieron los eventos.

4. Análisis de textos

5. Aprendizaje colaborativo. Contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y compartir las ideas de uno a otro, trabajando en conjunto en un espacio wiki.

6. Producción

Resultados

El espacio AMI en la frontera Rivera-Livramento”, incluyó estudiantes de diferentes disciplinas, entornos de aprendizaje y niveles educativos, integrantes de movimientos y organizaciones sociales. En dicho entorno de aprendizaje colaborativo, se diseñaron dispositivos de trabajo teniendo como disparadores temas emergentes en tres escalas (local, regional y global), compartiendo el conocimiento producido de forma integradora con el medio.

Durante el proceso, los participantes transitaron por las etapas de aprendizaje que inicia con la interpretación adecuada de la necesidad/demanda informacional y las condiciones de resolverla. La siguiente etapa se centró en capacitar en el consumo, selección y evaluación de la información. Este proyecto focalizo su plan de trabajo en que los estudiantes utilicen los medios y recursos bibliotecarios como herramientas para el aprendizaje y la investigación. Se espera contribuir a la formación de ciudadanos que tomen decisiones informados, construyan un sentido de comunidad, mantengan un discurso público y se comprometan con el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Bibliografía

Alfonso Sánchez, I. R. (2001). La importancia social de la información. *Acimed*, 9(3), 221-223.

Desarrollo Mediático en Uruguay: diagnostico, perspectivas y desafíos. Unesco. Diaz Matarranz, Juan Jose; Santisteban Fernandez, Antoni; Cascajero Garce, Aurea. (2013).

Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social.

Universidad de Alcalá Indicadores de Genero para Medios de Comunicación. Marco de indicadores para evaluar la sensibilidad en materia de género en las operaciones y contenidos mediáticos. (2014).

Jacobson, Thomas, Culver, Sherri H., Alfabetización mediática como método para fomentar la participación cívica. Comunicar [en línea] 2012, XX (Sin mes) : [Fecha de consulta: 29 de enero de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15823945008>>