

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Estrategias motivacionales para el mejoramiento de
las conductas infractoras y disociales en la praxis
pedagógica

Esperanza Marbella Palencia Gutiérrez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDUCTAS INFRACTORAS Y DISOCIALES EN LA PRAXIS PEDAGOGICA

*Dra. Esperanza Marbella Palencia Gutiérrez.

**Magister Herminia Timaure.

*Docente de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. UCLA. Venezuela

**Docente de U.EE Monseñor “Crispulo Benítez Fonturvel. Venezuela

Correo: [esperanzapalencia @ucla.edu.ve](mailto:esperanzapalencia@ucla.edu.ve)

Introducción

El eje central de una sociedad es la familia, en su seno se adquieren las primeras bases de la interacción entre sus miembros con el entorno social, en este núcleo los padres son responsables del comportamiento y opiniones de sus hijos, razón por la cual es necesario disciplinarlos en la práctica de valores, esto se debe realizar respetando las necesidades e intereses, derechos y deberes, fomentando la comprensión recíproca entre las personas que integran ese ámbito familiar de origen.

Según el reporte sobre la Delincuencia Juvenil, presentado¹, describe que “entre todos los sectores de la población, los jóvenes son quienes delinquen más activamente aunque a la larga, la mayoría de ellos desisten de las actividades delictivas y antisociales”. De igual forma, en esta estadística¹, se describe que “en Iberoamérica son más frecuentes las causas de muerte relacionadas con conductas o estilos de vida (violencia, accidentes, suicidios), y el tramo de edad de (15-20, 20-25 y 25-30 años).

A razón de esos datos, se considera que, en el gremio juvenil, el fenómeno de la delincuencia va en aumento descontrolado, lo cual perjudica a la sociedad. Es así como², señala que el trabajo de la escuela se debe complementar con la responsabilidad que tiene el estado en educar y formar ciudadanos de alta moral, valores y conocimientos para su país; específicamente la labor docente debe centrarse en impartir conocimientos con una proyección profesional que les haga ver como formadores de una sociedad ideal. (p. 57)

Desde esta óptica, la escuela debe concentrar sus esfuerzos en la atención temprana y oportuna en el control y prevención de las conductas delictivas que pueda manifestar el estudiante, sustentando su accionar desde el diagnóstico temprano del entorno y seno familiar.

Cabe destacar, que las conductas infractoras y disociales presentadas por estudiantes de educación básica, están presente en el día a día según comentarios que se oyen en los pasillos entre los estudiantes y docentes, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, aunque muchas de ellas no sean reflejadas o reportadas por los diferentes medios de comunicación a la sociedad, debido a que esta conducta en gran parte es apoyada por la mirada complaciente de los padres donde con comentarios como “no te dejes de nadie”, “si se meten contigo dales duro”.

Por comentarios como estos se fomenta indirectamente la violencia donde el adolescente posiblemente por falta de una adecuada orientación, puede seguir hurtando o robando material escolar de la institución, de sus compañeros y docentes, sin ningún correctivo.

La falta de control o seguimiento ante estas conductas trae como consecuencia la infracción frecuente de eventos delictivos, donde los docentes se preocupan por el

modelo o patrón de comportamiento entre los estudiantes, de igual forma; son recurrentes los sucesos de violencia verbal, psicológica y física, entre ellos mismos, causándose agresiones, sin importar las consecuencias que puedan causar, lo importante para ellos es mantener el liderazgo de sus grupos, también en la mayoría de los casos los estudiantes son reforzadores de las conductas disociales sometiendo a otros a peleas y discusiones entre ellos como prueba para pertenecer al grupo. Como punto de partida que orientan la presente propuesta investigativa se plantean el objetivo general; Analizar la aplicación de estrategias motivacionales para el mejoramiento de las conductas infractoras y disociales a través de la praxis pedagógica en la población estudiantil de la U.EE Monseñor “Críspulo Benítez Fonturvel”.

Específicos Identificar las estrategias motivacionales que requieren ser aplicadas para el mejoramiento de las conductas infractoras y disociales presentes en la población escolar objeto de estudio. -Describir el comportamiento social indicativo de propensión o presencia de conductas infractoras y disociales. -Estudiar el impacto de la aplicación de las estrategias motivacionales para el mejoramiento de las conductas infractoras y disociales a través de la praxis pedagógica.

Metodología

Con respecto a la naturaleza de esta investigación consiste en el diseño de Investigación cuantitativo no experimental transeccional de tipo descriptivo^{3,4 5,6} que tiende a usar instrumentos de medición, modelos matemáticos y estadísticos y el análisis sistemático de problemas en la realidad plantea. La población para⁷ es “la totalidad de un fenómeno de estudio, que incluye todas las unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio” (p. 176); dieciséis (16) docentes de 1º a 6º para el año escolar 2017 – 2018, que, a su vez, se tomó como muestra debido a que la población es manejable. Instrumento de Recolección de Datos ⁷ el cuestionario es un instrumento el cual consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. De igual manera, ⁸, considera, que la validez es “la exactitud con que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas para un instrumento.

Cuadro 1
Dimensión Estrategias Motivacionales en sus indicadores sensibilizadoras, afectivas y reforzadoras o terapéuticas

Ítem	Enunciado: Usted como docente se dispone a:	ALTERNATIVAS									
		N		CN		AV		CS		S	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Propiciar encuentros con los estudiantes a fin de sensibilizarlos con respecto a las conductas infractoras y disociales, dando el conocimiento legal	0	0	2.1	13	13.9	87	0	0	0	0
2	Mantener comunicación con los estudiantes con la finalidad de aplicar estrategias afectivas para prevenir conductas infractoras y disociales.	0	0	9.9	62	4.1	25	2	13	0	0
3	Muestra interés por inducir a los estudiantes al reforzamiento estratégico de su conducta para extinguir las infracciones que perjudican su bienestar en la escolaridad y vida personal.	0	0	8.9	56	3	19	4.1	25	0	0
Promedio		0	0	6.9	43.66	7	43.66	2	12.66	0	0

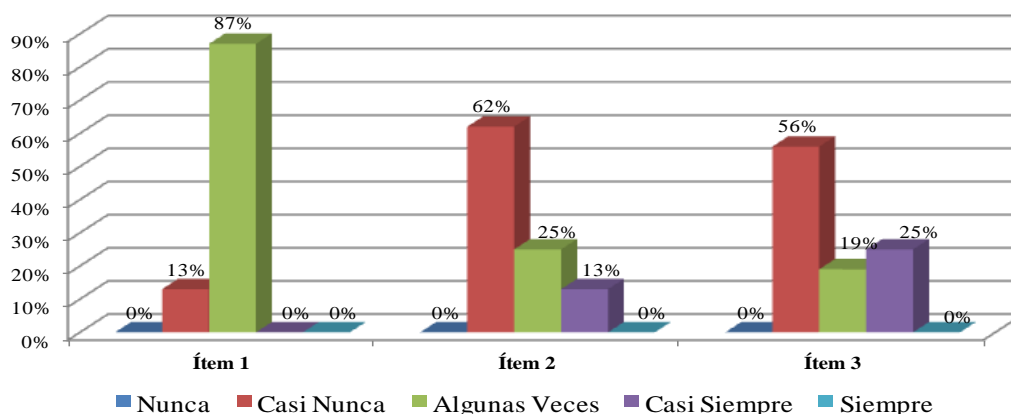


Gráfico 1. Dimensión estrategias motivacionales en sus indicadores sensibilizadoras, afectivas y reforzadoras o terapéuticas

Cuadro y gráfico 1

Respuesta de los encuestados con respecto a las estrategias motivacionales, en sus indicadores Sensibilizadoras, Afectivas y Reforzadoras o terapéuticas. Los resultados evidencian que existe la falta de aplicación de dichas estrategias motivacionales para el proceso de mejoramiento de las conductas infractoras y disociales dentro del escenario educativo. Al respecto ⁹ determina que las estrategias es la determinación de las metas y objetivos las acciones a emprender y las asignaciones de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

Cuadro y grafico 2

Cuadro 2

Dimensión Tipos de Motivación en sus indicadores: En la crianza, cuidado y protección Extrínsecas, Intrínseca y Trascendentes

Ítem	Enunciado: desde su perspectiva como docente en la aplicación de estrategias referentes a la motivación:	ALTERNATIVAS									
		N		CN		AV		CS		S	
		5		4		3		2		1	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	Identifica condiciones propias de crianza óptima, cuidados y protección cuando aplica estrategias motivacionales extrínsecas	0	0	2	13	9.9	62	4.1	25	0	0
5	Transmite información que resulte precisa para ejercer influencia en la motivación intrínseca	2.1	13	1.9	12	8	50	4	25	0	0
6	Ejecuta actividades donde se muestra la trascendencia como tipo de motivación.	2.1	13	8.9	56	3.1	19	1.9	12	0	0
Promedio		1.4	8.6	4.26	27	7	43.66	3.3	20.66	0	0

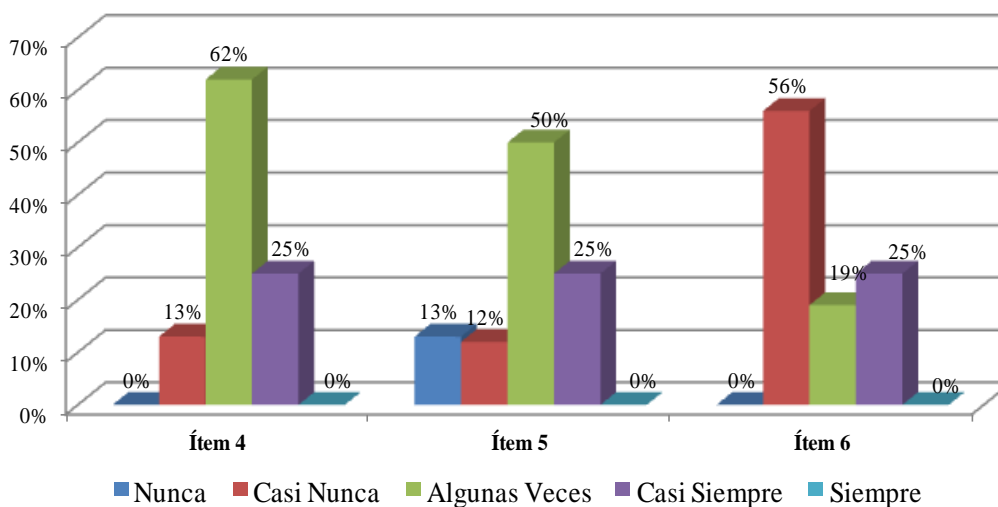


Grafico 2. Dimensión tipos de motivacion en sus indicadores en la crianza, cuidado y protección Extrínsecas, Intrínseca y Trascendentes

Respuesta de los encuestados con respecto a los tipos de motivación en sus indicadores En la crianza, cuidado y protección Extrínsecas, Intrínseca y Trascendentes; algunas veces y casi nunca se cumple con esta dimensión observándose contrario a lo plateado por ¹⁰ es en ese diario actuar del docente, debe estar presente el rol de orientador, en el sentido de ayudar al alumno a comprender y manejar sus problemas y así poder tomar la decisión más conveniente.

Cuadro y gráfico 3

Cuadro 3

Dimensión Conductas Infractoras y Disociales en sus indicadores: Causas externas e interna, Causa de propensión individual Influencias sociales y Factores provocadores, Factores de riesgo: Genéticos, ambientales, familiares, educativos y sociales

Ítem	Enunciado: desde su perspectiva como docente, las conductas infractoras y disociales se debe:	ALTERNATIVAS									
		N		CN		AV		CS		S	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	Buscar información pertinente sobre las causas externas de las conductas infractoras y disociales de los escolares de la escuela	1.9	12	7	44	4	25	3.1	19	0	0
8	Comprobar el nivel de impacto de las causas internas de las conductas infractoras y disociales de los estudiantes en el ambiente escolares	3.1	19	8	50	4.9	31	0	0	0	0
9	Comprobar la mayor o menor propensión a la conducta infractora y disocial individual en el escenario escolar	1.9	12	7	44	4	25	3.1	19	0	0
10	Supervisar la influencia social en la conducta infractora y disocial de los estudiantes dentro del contexto escolar	1	6	0	0	4	25	11	69	0	0
11	Comprobar el control de los factores provocadores de las conductas disociales en los estudiantes de la institución educativa	0	0	9.9	62	2.1	13	4	25	0	0
12	Llevar un seguimiento sobre los factores de riesgo: genéticos, ambientales, familiares, educativos y sociales en las conductas infractoras y disociales de los estudiantes en la escuela	3.1	19	4	25	8.9	56	0	0	0	0
Promedio		1.8	11.3	5.9	37.5	4.6	29.1	3.5	22	0	0

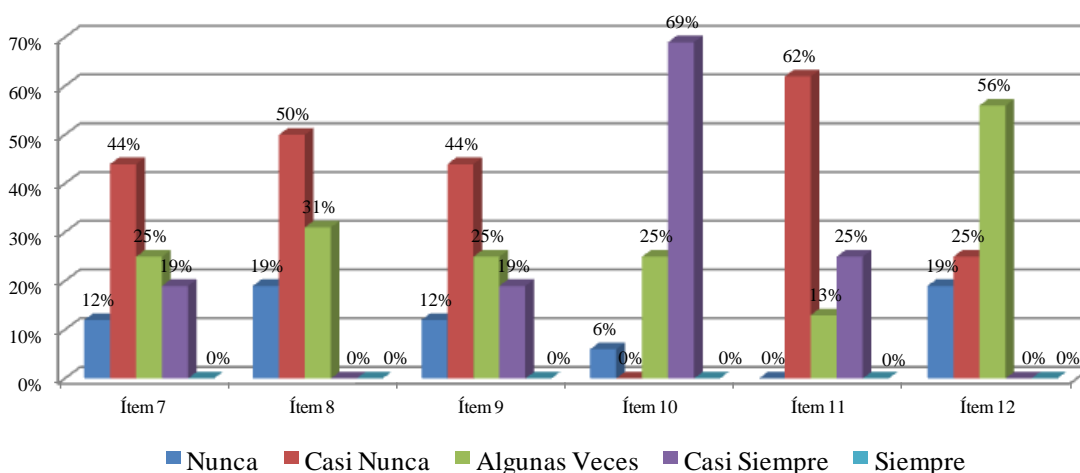


Gráfico 3. Dimensión Conductas Infractoras y Disociales en sus indicadores Causas externas e interna, Causa de propensión individual Influencias sociales y Factores provocadores, Factores de riesgo: Genéticos, ambientales, familiares, educativos y sociales

Se puede verificar el bajo nivel de interés por parte de los docentes de incluir en su praxis pedagógica herramientas de atención a la problemática de conductas infractoras y disociales en el contexto educativo, se puede confirmar por ejemplo que un 37.5% Casi Nunca (CN), supervisan. Mientras que el 29.1% expresa que Algunas Veces (AV). Los docentes están en la corresponsabilidad, de actuar bajo la mirada del aspecto legal y penal para minimizar el problema.

Cuadro y Grafico 4

Cuadro 4
Dimensión Praxis Pedagógica en sus indicadores: Funcionalidad del Docente motivador, mediador y orientador

Ítem	Enunciado: desde su perspectiva como docente la funcionalidad o praxis pedagógica en las conductas infractoras y disociales se debe:	ALTERNATIVAS									
		N		CN		AV		CS		S	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	Buscar información pertinente sobre las conductas infractoras y disociales de los escolares dentro de la praxis pedagógica y funcionar como docente motivador	2	12	10.4	65	0	0	3.6	23	0	0
14	Aprender a considerar su rol como docente mediador y orientador ante las conductas infractoras y disociales de los estudiantes de la institución en estudio	0	0	0	0	1	5	13	80	2	15
Promedio		1	6	5.2	32.5	0.5	2.5	8.3	51.5	1	7.5

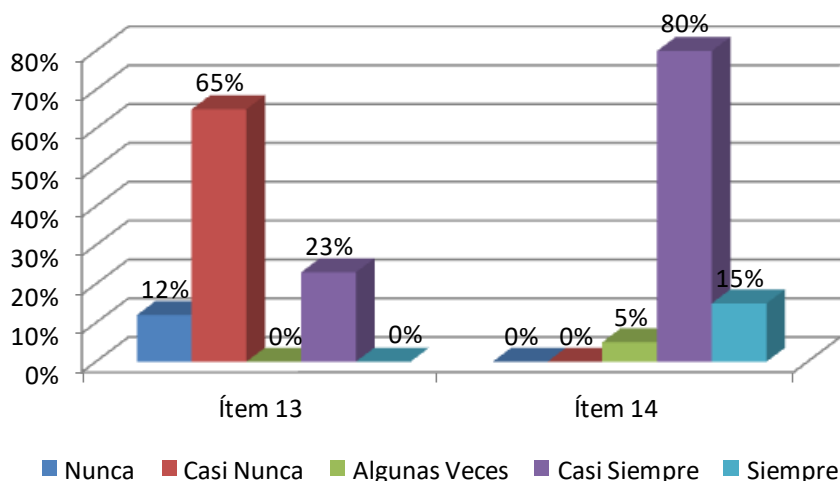


Grafico 4. Dimensión praxis pedagógica en sus indicadores: Funcionalidad del Docente motivador, mediador y orientador

El comportamiento que tiene el docente al describir las conductas disociales e infractoras, las cuales son más del 50% de los docentes describen que casi nunca busca formación sobre ella, al respecto y contrariamente ¹¹ describe que la enseñanza de la convivencia en su dinamismo y construcción colectiva, no se puede aprender a convivir solos, culturalmente se fortalece en la medida que todos los integrantes de la escuela y/o comunidad, formen vínculos interpersonales y por consiguiente.

Conclusiones

Existe un alto porcentaje de docentes que no aplican estrategias sensibilizadoras, afectivas y restauradoras de tipo motivacional, se hace necesario una capacitación al respecto para lograr una buena convivencia institucional, psicológica y legal que permitan mejorar las conductas infractoras y disociales en los estudiantes a su cargo.

Se requiere aplicar estrategias que logren sensibilizar y mejorar en los estudiantes estas conductas a futuro. Se pudo comprobar el alto porcentaje de bajo nivel de interés por parte de los docentes de incluir en su praxis pedagógica herramientas de atención a la problemática en el contexto educativo.

En cuanto a la praxis pedagógica el docente en su rol mediador, motivador y orientador, requiere urgentemente aplicar las estrategias que se adapten a las necesidades de los educandos para intentar promover el mejoramiento de conductas negativas dentro de las dinámicas educativa.

REFERENCIAS

- 1-Estadísticas del Observatorio de Jóvenes, Medios y Comunicación (2007). Delincuencia Juvenil del Programa de Juventud de las Naciones Unidas del 2005. [Documento en línea] Disponible: <http://perio.unlp.edu.ar/observatoriodejovenes/node/12>. [Consulta: 2016, Marzo 15].
- 2-Gispert, C (2010). Enciclopedia educativa. España: Océano.
- 3-Hurtado, J. (2006). El proyecto de investigación metodología de la investigación holística. (4a ed.). Bogotá: Consultores asociados C. A.
- 4-Universidad Pedagógica Experimental Libertado. (2006). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Reimpresión 2008. Caracas: Autor

- 5-Universidad Yacambú. (2007). Normas para la elaboración y presentación de los trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales de la UNY. Barquisimeto: Autor.
- 6-Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la investigación. (4ta ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana, S.A.
- 7-Tamayo y Tamayo, M. (2004) El proceso de investigación científica. México: Limusa, S.A. Grupo Noriega.
- 8-Chávez, N. (2002). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo: Artes Gráficas Davies, W. (2000). Estrategias de enseñanza basadas en la didáctica. Nueva York: Basic Books.
- 9- Chandler, A. D (2003). Estrategias y técnicas educativas. Nueva York: Beard Books
- 10-Pérez, C (2008). El docente como orientador en el desarrollo de las inteligencias múltiples en la educación primaria. Maracaibo. [Documento en línea] Disponible: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2010-07-13T07:26:28Z-351/Publico/perez_carmen_leticia.pdf.
- 11-Fernández, G (2006). La intervención del maltrato en el medio escolar, basada en la mejora de las relaciones interpersonales y de amistad entre iguales. Madrid. España.[Documento en línea]. Disponible en: [Laintervención del maltrato. En el medio escolar Basada. En/1138357%20](#)