

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Calidad educativa para el desarrollo humano

Diana Rosa Muñoz Villaseñor

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Calidad educativa para el desarrollo humano

Diana Rosa Muñoz Villaseñor¹
dmunozvillasenor@gmail.com

Del concepto a la realidad

Se pretende establecer la relación de calidad educativa con el desarrollo humano, con el enfoque, en primera estancia de Amartia Sen y posteriormente del PNUD, hacia la persona, hacia su bienestar, en donde se desarrolla un país gracias a sus ciudadanos, gracias a cada persona que ve la calidad como una forma de ofrecer desarrollo a una nación en vías de desarrollo como lo es México. El “desarrollo humano” engloba diversas disciplinas, cada disciplina toma el concepto de un modo distinto, se focaliza la idea de acuerdo al área de estudio; es necesario ver ramas que describen el mismo término, ver diversos ángulos y perspectivas que fueron plasmados por Pérez, Alarcón, y Zambrano (2004), en el que muestran una clara diferenciación entre diversas ciencias cuando hacen referencia al mismo término, enfatizando en las ciencias sociales, ya que es el área de investigación, que se está tomando:

Sociología. desarrollo social de los individuos en las sociedades y se entiende como el progresivo mejoramiento en la calidad de vida de los distintos grupos humanos mediante la ampliación de sus oportunidades.

Económica, enfatiza el incremento progresivo en la capacidad de las sociedades para transformar la naturaleza generando riqueza.

Antropológica. Desarrollo cultural. Promoción de la expresión de la capacidad creadora de los distintos grupos humanos, mediante la generación de medios simbólicos que le otorguen identidad, progresiva diferenciación y trascendencia (pág. 47).

Hay definiciones que se proponen en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2016), con el objetivo de plantear lo que es el desarrollo humano, los elementos que contiene y los factores que abarca:

El desarrollo humano es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas. Pero también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. El desarrollo humano implica que las personas deben influir en los procesos que determinan sus vidas. En este contexto, el crecimiento económico es un medio importante para el logro del desarrollo humano, pero no es el fin último (págs. 1-2).

¿Es posible que el “desarrollo humano”, se manifieste de forma relacionada entre las personas y su libertad de elección, dejando de lado, el aspecto económico y puntualizando que no contribuye al desarrollo, tomando principal desarrollo el de la persona? La respuesta no se encuentre en la vida adulta de la persona, sino desde la infancia, ya que un factor que ayudara para que toda persona pueda tener las capacidades y habilidades que impliquen, no solo un desarrollo personal, también un desarrollo nacional, es la educación, pero ahora el cuestionamiento es, si ya se ha reducido en analfabetismo ¿Por qué aún no se ve reflejado el desarrollo del país que se esperaba ver años atrás en México?

¹ Instituto de Investigaciones Económicas y empresariales. Maestrante en Políticas Públicas, becado Conacyt. Correo: dmunozvillasenor@gmail.com. Morelia, Michoacán, México

La respuesta puede estar entre el sistema educativo y su actuar con cada niño y joven; ya que no solo tiene que ver el logro de la reducción del analfabetismo, que según el INEGI (2015), es del 5.5 % en México. El analfabetismo, es parte del problema, pero no lo es todo; es problema complejo necesita varias vertientes de explicación y puntos distintos de partida. La cuestión es que solo se toma una pequeña porción del gran problema, como el analfabetismo, no es el único elemento que ayuda a que haya desarrollo en un país, es necesario profundizar el problema. En el plan nacional de desarrollo (2013) de México se planteó como tercera meta, la educación de calidad; una redacción en la que se plantea como eje central mejorar para tener calidad en la educación, sin embargo, hasta ahora solo está en papel, ya que una comparativa que se publicó entre países y su monto de inversión a la investigación, México estaba entre los ultimo lugares en el 2010, y recordando años pasados, en el 2015 y 2016, se ha recortado el presupuesto a esta área tan importante para el país.

Educación de calidad es aportar a la investigación, como se redactó en el Plan Nacional 2013, pero se tuvo un retroceso. Por otro lado, se dice que las reformas educativas, enfocadas principalmente a los docentes, es tener calidad educativa, antes de afirmar esta cuestión, se tendría que evaluar si en verdad con este cambio se está mejorando la educación y este punto se tiene que evaluar una vez transcurridos de cinco a diez años para ver los efectos que tienen los nuevos docentes en el sistema educativo y en la transmisión de conocimientos.

La evaluación al desempeño de los estudiantes, es otro punto que no se logra resolver, ya que los sindicatos tienen un poder tan dominante, que impiden la evaluación; indicando ya una deficiencia, además que, las pruebas aplicadas en años anteriores, no han tenido continuidad, tanto las internacionales (PISA), como las nacionales (EXCALE y SERCE). Si se quiere la calidad en la educación se tiene que reafirmar la evaluación, así como tener un objetivo concreto al evaluar a los estudiantes, que sería la verificación de la obtención de los conocimientos al grado cursado.

El vínculo del desarrollo con la educación

Las políticas educativas que se han estado reformando a partir del siglo XX, se da el nuevo paradigma del proceso de educación en donde se empieza a tomar una visión holística del desarrollo humano; dándose una práctica pedagógica con el desarrollo, reformando técnicas y modelos existentes, ya que se toma *“el desarrollo, como un proceso de adaptación a las condiciones del medio y la educación es uno de los elementos del medio”* (Alonso, 2011), enfatiza en que la educación aumenta las oportunidades.

A lo largo del tiempo se ha visto una evolución respecto a la conceptualización del desarrollo humano, es decir, se trató de contestar a la pregunta ¿qué es y para qué es?, enfatizando a la inclinación actual hacia la persona y la sociedad, ya que es un enfoque más humanista y menos capitalista, que se traduce como esta tendencia global, impulsada principalmente por organismos internacionales, que tratan de plantear el desarrollo que se tienen que dar en los países sub-desarrollados, tratando de seguir la tendencia de naciones de primer mundo.

La pregunta que se pretende plantear aquí y que es objeto de análisis es ¿para que se tiene que dar el desarrollo humano?, de igual modo ¿cuál es el objetivo que busca el desarrollo humano? Y por último ¿qué tiene que haber en el entorno para que pueda darse un bien desarrollo humano?, por lo que se trata de dar cimientos y fundamento a esta investigación, al tratar de contestar a estos cuestionamientos.

Se trata de puntualizar que el desarrollo humano debe ser consecuencia de la calidad educativa, a la vez que se necesita el desarrollo humano para fortalecer y fomentar la

calidad educativa, por lo tanto, tiene que haber un vínculo asociativo entre estos dos términos muy estrecho, que son complejos y que abarcan aspectos tan puntuales, que si se ven por separado es difícil de entender.

La educación en el PNUD

La educación está presente como eje temático, para el desarrollo humano, en uno de los objetivos de desarrollo del milenio, planteado por la UNESCO y la CEPAL (2005), en cooperación conjunta para América Latina y el Caribe. Fundamentando su implementación en la Declaración Universal de Derechos Humanos, señalando a la educación como un derecho primordial de toda persona en el marco legal, señalando su obligatoriedad y el acceso a ella, como parte imprescindible y vinculante al desarrollo humano.

La educación desde el PNUD, es tomada con tres elementos muy básicos, siendo estos la tasa de alfabetización, la matrícula de la educación básica y superior además de tomar los años de duración de la educación; sin embargo, la formación de los niños y jóvenes, para el desarrollo humano es más que estas tres áreas que se toman como fundamentales para el desarrollo humano, la propuesta de desarrollo humano que se propone es una educación con más dimensiones, más ámbitos, más enfoques y distinta perspectivas que ayuden a mejorar y no a limitar lo que es el desarrollo humano en un país. La propuesta es un desarrollo humano basado en la calidad de un sistema educativo, en el que los alumnos aprendan, analicen, cuestionen, que ayuden al progreso de un país mediante sus conocimientos aplicados a sus industrias, empresas, tecnologías y al crecimiento económico, como fin último que a su vez este derivado del conocimiento fundamentado y adquirido desde la infancia y adolescencia.

Calidad educativa para el desarrollo humano

Para Batista (2006), la educación, es la condición de desarrollo continuo, es para que cada persona dirija y estructure su desarrollo, a la vez responsabilizándose de su progreso en la sociedad, no solo como agente económico. Por consiguiente, la educación es que cada persona aprenda a lo largo de su vida, permita el desarrollo social como base del desarrollo humano, ampliando sus opciones, siendo básico el desarrollo intelectual; siendo la educación la construcción de conocimientos y aptitudes, así como la formación de juicios y de acción, además, que representa la herramienta que posibilita el proceso de adquisición del conocimiento y se une con las experiencias.

La calidad en la educación involucra un proceso de acuerdo a Ospina (2008) y debe considerar el tipo de sociedad que se quiere formar, teniendo en cuenta que los procesos de aprendizaje se deben adecuar a los jóvenes, así como a los requerimientos del país; es decir las necesidades de un país no son las mismas que otras naciones, por lo que se debe hacer un estudio del problema más endógeno, enfocado a las necesidades de sus ciudadanos, no aplicar lo que hacen otros países con un problema similar.

Método

El método empleado es el científico, tomando como fundamento sus precursores y los aportes de lógica y a las ciencias naturales de Aristóteles (350 a.C.) (Araos, 2003). El diseño de la investigación es no experimental cuantitativa, las variables ocurren y no se tiene control ni influencia sobre ellas, al igual que sus efectos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). Se presenta una investigación correlacional, con datos existentes dados por la Secretaria de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa. El propósito del estudio es examinar la correlación, las causas y cómo

interactúan y/o influyen en la “calidad educativa”. Las variables, que se analizan en el periodo de tiempo 2015-2016, por cada Estado de México, son:

- VAR01=Calidad educativa (Puntos obtenidos en la prueba PLANEA)
- VAR02=Tasa neta de escolarización (15 a 17 años)
- VAR03=Cobertura del bachillerato
- VAR04=Escuelas incompletas
- VAR05=Analfabetismo
- VAR06=Recursos tecnológicos (Computadoras con internet)
- VAR07=Gasto educativo

Los datos se van a trabajar en corte trasversal, con la correlación de Pearson, considerando que Karl Pearson (1857-1936) fue el creador de la técnica que lleva su nombre, en la estadística aplicada, además de que él mismo afirmaba que todo fenómeno debe ser sometido a la medición para que se pueda considerar como parte de la ciencia (Gómez, 2009). A continuación, se presenta el método llevado a cabo con los datos:

Tabla 1. Correlación de Pearson

		VAR01	VAR02	VAR03	VAR04	VAR05	VAR06	VAR07
Calidad educativa	Correlación de Pearson	1	-.246	-.169	-.588**	-.477**	.255	-.210
	Sig. (bilateral)		.174	.354	.000	.006	.159	.248
	N	32	32	32	32	32	32	32
Cobertura	Correlación de Pearson	-.246	1	.933**	.469**	.664**	.440*	.978**
	Sig. (bilateral)	.174		.000	.007	.000	.012	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
Tasa neta de escolarización	Correlación de Pearson	-.169	.933**	1	.457**	.715**	.699**	.987**
	Sig. (bilateral)	.354	.000		.008	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
Escuelas incompletas	Correlación de Pearson	-.588**	.469**	.457**	1	.808**	.112	.477**
	Sig. (bilateral)	.000	.007	.008		.000	.540	.006
	N	32	32	32	32	32	32	32
Analfabetismo	Correlación de Pearson	-.477**	.664**	.715**	.808**	1	.350*	.709**
	Sig. (bilateral)	.006	.000	.000	.000		.050	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	.255	.440*	.699**	.112	.350*	1	.596**
	Sig. (bilateral)	.159	.012	.000	.540	.050		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
Gasto educativo	Correlación de Pearson	-.210	.978**	.987**	.477**	.709**	.596**	1
	Sig. (bilateral)	.248	.000	.000	.006	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEP y el INEE, en el software SPSS

Resultados

Se tiene los siguientes resultados de la existencia de dependencia entre las variables:

- La variable 02, la cobertura del bachillerato en relación con la calidad educativa está mostrando una correlación negativa muy débil (-0.246), asimismo está mostrando correlación más alta con las otras variables empleadas.
- La variable 03, la tasa neta de escolarización, 15 a 17 años, muestra también una correlación negativa muy débil (-0.169) en relación con la variable calidad educativa, mostrando más relación con las demás variables a mayor o menor grado.
- La variable 04, escuelas incompletas, muestra una correlación positiva media con la calidad educativa, mostrando una relación más fuerte que las anteriores variables que se han presentado.
- La variable 05, el analfabetismo está mostrando una correlación negativa y muy débil con la calidad educativa (-0.477).
- La variable 06, los recursos tecnológicos en los bachilleratos (computadoras con internet) tienen una correlación positiva muy débil (0.255) con la variable dependiente calidad educativa.

- La variable 07, el gasto educativo tiene una correlación positiva muy débil (0.210) con la variable dependiente calidad educativa.

Conclusiones

La calidad educativa para el desarrollo humano es una compleja unión de elementos, dimensiones y enfoques que merecen ser analizados, para poder entender su problemática. Cada etapa de la educación es una oportunidad para adquirir capacidades, conocimientos y habilidades que les sean útiles para poder desarrollarse en la sociedad actual, que demanda personas capacitadas en áreas específicas, llevando a las instituciones educativas a replantear la forma de transmitir conocimientos que les puedan ser útiles.

Es necesario comprender la calidad con sus distintas focalizaciones en la educación, por ejemplo, si hablamos de calidad en el proceso, le damos prioridad a que los alumnos cumplan los años estipulados de estudio en cada nivel educativo; el proceso también habla del flujo de los jóvenes en el inicio de un nivel educativo y en el proceso que se da en el aprendizaje, la salida del sistema es cuando logran concluir un nivel educativo necesario para su formación.

Si se habla de la calidad educativa enfocada a los recursos, entonces podemos decir que hay calidad cuando los maestros tienen los recursos necesarios para la transmisión de los conocimientos, que la escuela tiene los recursos en infraestructura, que los recursos pedagógicos que se están empleando son los adecuados para que pueda haber calidad en la educación; que, a su vez, los niños y jóvenes, así como sus familias tienen los recursos necesarios para poder solventar los gastos escolares, como uniforme y material escolar que se requiere para el aprendizaje.

La calidad educativa implica que se tengan estudiantes con capacidades necesarias y suficientes para que puedan desempeñar en la sociedad como agentes de desarrollo, ayudando al país a mejorar. La calidad educativa para el desarrollo humano se encuentra en un sistema educativo que funcione acorde a las necesidades de su población, afrontando los retos del mundo globalizado que cada vez exige sociedades mayor competitivas, y que esto solo se puede lograr con una inversión en la educación, que sea apropiada y necesaria para tener los recursos adecuados, tener docentes capacitados en todas las áreas, que sepan transmitir conocimientos.

Bibliografía

- Alonso, L. (19 de Octubre de 2011). "Educación y desarrollo humano. Hacia un modelo educativo pertinente". (U. M. Báez, Ed.) *Educación y desarrollo*, Pp. 43-50.
- Araos, S. M. (2003). "La ética de Aristóteles y su relación con la ciencia y la técnica. *Revista electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 3(Núm. 6), Pp. 13-38.
- Batista, M. L. (Junio de 2006). "Ensayo Edicación y desarrollo humano". *Enfermería en Costa Rica*, Vol. 27(Núm. 1), Pag. 28-30.
- Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado el 2018 de Abril de 29, de Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018: <http://pnd.gob.mx/>
- Gómez, V. M. (2009). "Karl Pearson, el creador de la estadística matemática". *Historia de la probabilidad y la estadística*, Vol. 4, Pp. 351-356.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta edición ed.). (M. A. Castellanos, Ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.
- INEGI. (2015). *INEGI. Analfabetismo. Educación*. Recuperado el 29 de Abril de 2018, de Cuentame... Población: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
- Jahan, S., Jespersen, E., & al., e. (2016). *Panorama general. Informe sobre desarrollo humano 2016. Desarrollo humano para todos*. New York, USA: PNUD.
- Ospina, R. B. (Septiembre de 2008). "La educación como escenario pra el desarrollo humano". *Revista Editorial*, Vol. XXVI(Núm. 2), Pag. 12-15.
- Pérez, R., Alarcón, P., & Zambrano, A. (2004). "Desarrollo humano: paradoja de la estabilidad del cambio". *Intervención psicosocial*, Vol. 13(Núm. 1), Pp. 39-61.