

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

ProCES

Una experiencia educativa transformadora

María Marlene Mila Irazábal

Adriana Toja Barrios

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

**ProCES**  
**Una experiencia educativa**  
**transformadora**

Autoras:  
Mila Irazábal, María Marlene - Toja Barrios, Adriana

Centro de trabajo:  
Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)  
Consejo de Educación Secundaria  
(CES). URUGUAY

Correos electrónicos:  
[mariamarlenemila@gmail.com](mailto:mariamarlenemila@gmail.com)  
[adrianatojabarrios@gmail.com](mailto:adrianatojabarrios@gmail.com)

Resumen:

El Programa de Culminación de Estudios Secundarios (ProCES) es uno de los Programas de Exploración Pedagógica (PEP) del Consejo de Educación Secundaria (CES). Está dirigido a funcionarios<sup>1</sup> de Organismos públicos, empresas, sindicatos, y su objetivo general es acompañar el proceso de universalización de la Educación de Adultos con vínculo laboral.

Su aspecto más innovador es diseñar, para cada organismo que así lo solicite, una propuesta curricular de educación formal para Educación Media Básica (EMB) y Educación Media Superior (EMS). Ésta se instala físicamente dentro de los lugares de trabajo y, debe articular: i) los requerimientos de la organización, ii) las realidades educativas de los participantes, y iii) los planes vigentes del CES.

La dinámica de trabajar como “laboratorios pedagógicos” con grupos reducidos y temporalidad acotada (16 semanas), interpela nuestro “ser docente” en relación a nuestras prácticas, y a “ese otro” (funcionario/estudiante) portador de saberes, de experiencias y de un desarrollo cultural y ciudadano que debemos integrar al trabajo cotidiano en el ámbito educativo. El desafío está en flexibilizar y adecuar nuestros enfoques de los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándolos a las diversas realidades y contextos de sus participantes.

Los resultados de esta experiencia nos muestran cambios sustantivos en i) la subjetividad de los participantes: aumento de autoestima, fortalecimiento de vínculos laborales y familiares, ii) la mejora de las condiciones laborales, iii) la continuidad educativa a nivel terciario y/o Universitario.

---

<sup>1</sup> Las autoras están de acuerdo con la utilización del lenguaje inclusivo y lo que ello aporta. Solo para facilitar la lectura en este artículo se utiliza el masculino como genérico, no comprometiéndolo postura al respecto.

## **ProCES: una experiencia educativa transformadora**

“(…) Este diploma tendría que tener forma de llave maestra porque nos abrió un montón de puertas.  
(..) El ProCES es intensivo, pero no escaso”.  
(Estudiantes egresados de ProCES ANEP, ANTEL, IM, Udelar, cohorte 2012)

### **Introducción**

En Uruguay, a través de la Ley de Educación 18.437 (2008), en su art. 1, se declara a la educación como derecho humano fundamental a lo largo de toda la vida. Ello y la obligatoriedad de culminación de Educación Media Superior (EMS) que esta ley enuncia, constituyen la política educativa del país. La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), delega en el Consejo de Educación Secundaria (CES) y en el Consejo de Educación Técnico Profesional (CTEP), la instrumentación de acciones en acuerdo con la política, a fin de posibilitar la universalización de la Educación Media Básica y Superior.

El CES, instala a través de los Programas de Exploración Pedagógica (PEP), diferentes dispositivos para adolescentes, jóvenes extraedad y personas adultas, en el marco de las políticas de inclusión educativa.

El Programa de Culminación de Estudios Secundarios (ProCES) es el primer Programa de la Región encargado de planificar, instrumentar y desarrollar las acciones necesarias para posibilitar la culminación de educación (media básica y superior) a trabajadores en su ámbito laboral. Esta propuesta tiene la novedad de articular la educación formal (EMB y EMS) y el trabajo.

Una propuesta educativa para personas adultas con vínculo laboral implica:

1. Profundizar en la Educación de Adultos: en sus formas de aprender, sus saberes construidos desde la experiencia, sus intereses y motivaciones; y, en las lógicas institucionales, a fin de consensuar y desarrollar las acciones pertinentes, en atención a los objetivos propuestos por cada una de las partes involucradas en la implementación del Programa.
2. Pensar en estructuras organizativas diferentes a la de los centros educativos tradicionales, y en un diseño curricular abierto y flexible, donde las estrategias de enseñanza y de aprendizaje se adecuen a las necesidades del sujeto.

Afirma Díaz Barriga (2006) que los educadores y la sociedad en general, han centrado sus esfuerzos, en reorientar la enseñanza hacia modelos educativos que prioricen a las personas que aprenden, en el marco de la sociedad y cultura que los alberga. Por tanto, pensar en otros formatos, implica superar las barreras de un sistema educativo tradicionalmente homogeneizador, al decir de Terigi (2007).

### **Características generales de ProCES**

El Programa comienza a implementarse, en el año 2007 con la suscripción del primer convenio del CES con el Gobierno Departamental de la Ciudad de Montevideo (IM). En él se estipulan las responsabilidades y obligaciones de cada una de las organizaciones que intervienen en el acuerdo; siendo de las principales del CES, la designación y orientación de los docentes-tutores y referentes pedagógicos, el diseño curricular del Programa y la organización administrativa de éste. El organismo, empresa o sindicato que integra la contraparte que suscribe convenio con el CES, aporta las instalaciones y los recursos materiales, financieros y económicos.

En el desarrollo de esta propuesta es esencial construir una articulación interinstitucional sólida, que favorezca la puesta en marcha de un nuevo formato de lo

escolar<sup>2</sup>.

El Programa se desarrolla en dos modalidades: presencial<sup>3</sup> y semipresencial<sup>4</sup>. Ambas de una temporalidad acotada, 2 módulos por año, de 16 semanas cada uno. En la modalidad presencial, se organizan los espacios educativos<sup>5</sup> en las instalaciones del organismo, empresa y/o sindicato. En la semipresencial, los cursos se desarrollan en la plataforma *Moodle*, en tiempos auto gestionados por los estudiantes.

En cada módulo, por nivel se crean como máximo 5 grupos de estudio – asignatura. De cada uno de ellos participan hasta 20 estudiantes, quienes pueden optar, dentro de la oferta disponible y en función de su situación académica, personal, familiar y laboral, las asignaturas que van a cursar, no más de 5.

En la modalidad presencial, los inscriptos asisten como máximo 3 veces por semana. La duración de cada grupo – asignatura, es de 2 horas una vez a la semana.

### **Propuesta pedagógica de ProCES**

*(...)”como seres humanos, somos seres históricos y la historia no está ya determinada, sino que es un “tiempo de posibilidades” y podemos convertirnos en sujetos transformadores de ella, en constructores del futuro que queremos y no simplemente en objetos de la historia que otros han decidido...”*

*Freire (2002)*

Se parte del Marco Curricular de Referencia Nacional, en el que se estipula el perfil de egreso en cada uno de los niveles (Ciclo Básico y Bachillerato) y del Plan de Estudio (Plan 1994). El desafío consiste en diseñar, para cada organización, una propuesta curricular que implica, la articulación de lo prescripto en este marco (MCRN, Plan y Programas) con las realidades y necesidades de la población de adultos trabajadores, los espacios y los tiempos de los que cada organización, empresa, sindicato, dispone.

Los aprendizajes en esta propuesta se organizan por asignatura, con un docente tutor, o por sector de conocimiento, integrado por los docentes de cada una de las asignaturas que en él participan. Esta propuesta integra, aprendizajes fundamentales a desarrollar desde cada una de las asignaturas que componen las duplas o ternas pedagógicas, a través de un trabajo coordinado e interdisciplinar.

Lo expuesto en párrafos anteriores, nos condiciona a proponer e implementar prácticas novedosas para nuestro sistema educativo, las que están en permanente revisión y reconstrucción, producto del trabajo colaborativo desde las salas docentes.

La flexibilidad curricular es una condición imprescindible dado que:

- La construcción curricular se realiza a partir de la experiencia de los estudiantes adultos, de sus saberes de vida y de las competencias adquiridas en el desempeño laboral. Las prácticas didácticas – pedagógicas se piensan más desde los intereses, el contexto y las necesidades de los involucrados en el “hacer pedagógico”, que, desde los contenidos curriculares prescriptos, sin que ello suponga una carencia de saberes que dificulten su continuidad educativa. Las estrategias de enseñanza procuran favorecer el desarrollo de la autonomía

---

<sup>2</sup> Se entiende por formato escolar, la organización de los cursos, el tiempo y espacio establecidos por el sistema educativo.

<sup>3</sup> Comienza en el año 2007

<sup>4</sup> Comienza en el año 2012

<sup>5</sup> Se entiende por espacio educativo el ámbito en los que se realizan los encuentros pedagógicos.

y autoestima de los estudiantes. El trabajo por proyectos, en equipo, favorece estas habilidades.

- El vínculo pedagógico se sustenta en los principios de participación y horizontalidad inherentes a la Andragogía (El arte de ayudar a aprender al adulto: Knowles 1970).
- La evaluación es parte de un proceso continuo y dinámico y es acordada entre docentes y estudiantes. En general se caracteriza por promover aquellas que evidencien la adquisición de destrezas, habilidades y competencias fundamentales para posibilitar el aprendizaje permanente y la autonomía de los estudiantes. Si bien se prevé una instancia final ante un tribunal integrado por el docente tutor y dos docentes externos, ésta comienza a construirse el primer día de clase, y se cierra con la formalización del proceso realizado.

Lo anteriormente expuesto supone resignificar:

- a) el rol del docente: mediador, reflexivo, crítico y colaborativo.
- b) el rol del estudiante: reflexivo, participativo, autónomo, colaborativo y responsable de su proceso de aprendizaje.
- c) las salas docentes, como espacios de formación permanente del equipo, a través de una constante actitud flexible, reflexiva y crítica.

Consideramos que ProCES promueve experiencias educativas transformadoras, pues moviliza a todos los participantes de la propuesta: estudiantes, docentes, referentes pedagógicos y responsables de la contraparte. Esto se refleja en los resultados -el 55% de los egresados cursa estudios terciarios y/o universitarios y, un 33% de ellos ha obtenido algún título de grado. Asimismo, los testimonios de los participantes estudiantes, -cuyo promedio de edad es de 38 años-, y de sus docentes dan cuenta del sentido de la experiencia.

#### **Desde los estudiantes, adultos trabajadores:**

“Ha sido un verdadero estímulo y motor para que con muchos compañeros sigamos adelante en el camino de la realización personal”.

“Nunca es tarde para aprender”.

“...nunca me hubiera imaginado buscando material de estudio, entrar en internet; hacer lo mismo que veo hacer a mi hija, me gusta, y me hace sentir que se puede a pesar de la edad”.

“Está bueno porque la flexibilidad de horario nos permite unir trabajo y estudio”

#### **Desde los docentes:**

“Nos estamos animando a trabajar los contenidos en forma interdisciplinaria; ello les da a los estudiantes la posibilidad de construir el conocimiento en forma autónoma y responsable”.

“El trabajo por proyectos posibilita la integración de diversas expresiones y hechos sociales de la realidad actual, lo que además les permite entenderla, y en algunos casos hasta intervenir, desde los nuevos saberes construidos”.

“Apenas empecé a trabajar aquí, comprendí que debía partir de los intereses y saberes de los estudiantes”.

“El participar de esta propuesta para adultos trabajadores, me interpeló acerca de qué de estas prácticas podría aplicar en los cursos liceales con adolescentes”.

Como cierre, compartimos con ustedes, palabras de un grupo de bachilleres, que colaborativamente escribieron el discurso leído el día en que recibieron el certificado de egreso de EMS. Sus ideas y sentimientos guían e impulsan la búsqueda de acciones, en pos de corregir los errores y optimizar los aciertos.

*(...) "Este diploma tendría que tener forma de llave maestra porque nos abrió un montón de puertas (...)"*

La mayoría de los que nos encontramos aquí, en algún momento de nuestras vidas, tuvimos que optar por fortalecer nuestro hogar, velar por nuestros mayores, cuidar y educar a nuestros hijos y nietos o priorizar nuestro trabajo. Jamás soñamos que mucho



tiempo después íbamos a culminar nuestros estudios secundarios y menos, que las políticas gubernamentales y departamentales iban a ser promotoras para que ello sucediera.

En momentos en que la enseñanza de nuestro país está siendo cuestionada nosotros podemos afirmar que quien tiene curiosidad por aprender, ganas de superarse y la firme convicción de alcanzar un objetivo, encontrará en la enseñanza pública la manera de adquirir todos los conocimientos

que aquel objetivo le requiera.

ProCES nos propuso un desafío, dificultades a vencer y todos en algún momento por situaciones personales estuvimos tentados a renunciar al programa y gracias al apoyo y buena voluntad de los equipos de dirección, los docentes que buscaron las mejores soluciones, nuestros compañeros y nuestras familias, pudimos egresar.

Tuvimos la oportunidad de encontrarnos, de conocernos con compañeros trabajadores de otras oficinas, empresas, sindicatos, que también apoyaron esta iniciativa; nos vimos, nos reconocimos, trabajamos en colectivo y en lo individual y sobre todas las cosas, nos apuntalamos cuando ya creíamos que no teníamos fuerza para seguir.

Se generaron vínculos entre los docentes y nosotros que trascendieron el aula.

Los adultos solemos seleccionar aquella información que nos resulte de sentido práctico y útil para nuestras vidas, así entonces muchas clases y trabajos que teníamos que presentar, eran el producto de un proceso de reflexión confrontado con la teoría que decían los libros.

Procesos éstos promovidos por los docentes, como ámbitos de participación activa y muy enriquecedora, por cierto, donde nos sentimos constructores de los procesos de aprendizaje. El ProCES es intensivo, pero no escaso.

Y hoy nos encontramos en el umbral de un nuevo camino. Para quienes culminaron el ciclo básico, la continuación de los estudios secundarios, para otros el camino de los estudios a nivel universitario. Y para todos, el camino de la simple y maravillosa curiosidad por el saber. También la apertura de otras posibilidades de concurso dentro de nuestras respectivas instituciones.

Todos los que nos animamos a inscribirnos y cursar, en aquel momento plantamos una semilla, y hoy, estamos acá para recoger el fruto de nuestro esfuerzo. Y valió la pena. Y vale la pena animar a los compañeros que aun tengan dudas o les cueste estudiar.



Aprendimos, compartimos, comprendimos, crecimos, eso es lo más importante que nos llevamos del ProCES.

En nombre de todos nosotros GRACIAS Y BUENA VIDA!"