

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La Jornada Escolar Extendida en República  
Dominicana

Annia Del Carmen Rosario De La Cruz

Sonia Casillas Martín

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# La Jornada Escolar Extendida en República Dominicana

**Annia Del Carmen Rosario De La Cruz** (Doctoranda de la Universidad de Salamanca) [annia@usal.es](mailto:annia@usal.es) y **Sonia Casillas Martín** (Profesora Departamento Didáctica, Organización y MIDE, Universidad de Salamanca)

Universidad de Salamanca

En todo el mundo los niveles educativos y especialmente en los países de Latinoamérica han querido salir del bajo rendimiento educativo que le ha caracterizado. Según el (Banco Mundial, 1996) para que la educación tenga éxito se debe prestar la mayor atención a la educación básica, pues es el nivel de formación que propicia el desarrollo de las potencialidades de la capacidad humana, mediante el aprendizaje permanente e intensivo, llevando al estudiante a crear su propia manera de conocer y aprender (Plan Decenal, 1995).

Muchos de los gobiernos de Europa y Latinoamérica han reorganizado los niveles básicos de la educación primaria (Tenti Fanfani, Meo, y Gunturiz, 2010) implementando nuevos modelos que prioricen los objetivos pedagógicos, reduciendo la deserción escolar (Veleda, 2013). Gimeno Sacristán (2008) define la jornada escolar como la cantidad de hora que los estudiantes están en las aulas, bajo guía, en contenido y actividades variadas que ocupan su tiempo.

Actualmente la pedagogía tiene nuevos prototipos y las necesidades educativas hacen más importante las jornadas escolares más extensas (García Garrido, 2005; CEPAL-OEI *et al.*, 2014). En este sentido proponen unir las jornadas educativas diarias, (Gajardo, 1999) la ampliación de la jornada escolar a un promedio de 8 horas diarias, una jornada con un único periodo lectivo (CEPAL-OEI *et al.*, 2014), mejorando los resultados obtenidos por los estudiantes beneficiado por este aumento de horas (Link y Mulligan, 1986).

Países como República Dominicana y Ecuador intentan aumentar el rendimiento escolar, desarrollando políticas educativas que mejoren la educación, específicamente el estado dominicano en el artículo 63 de su constitución hace énfasis en el derecho que tienen todas las personas a recibir educación permanente, gratuita, de calidad, desarrollada en un ambiente de igualdad (Congreso Nacional, 1844), la (Ley N° 136, 2003) en su artículo 45 señala, que todos los niños y adolescentes tienen derecho a educación de calidad orientada siempre a potenciar el desarrollo de sus habilidades (Estado Dominicano, 2003), por su lado la Ley general de Educación No 66-97 en su artículo 63 insta que la educación dominicana estará siempre abierta al cambio, a la introducción de innovación y que estos cambios deben ser producto de necesidades descubiertas por reflexiones e investigaciones, además que se podrá tomar en cuenta el desarrollo educativo en otros países (Anón, 1997), de acuerdo a lo citado anteriormente El gobierno dominicano ha asumido el compromiso de las metas educativas de los estados iberoamericanos OEI a mejorar la calidad de la educación dominicana, así como el currículo escolar (CEPAL-OEI *et al.*, 2014).

Para (Fashola, 1998) los programas de estudios de jornadas con más de 4 horas deben ser organizados con la inclusión de los padres, con planes de estudios estructurados que sirvan para mejorar las habilidades socio-económicas, académicas y física, fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes, consideran que estos programas son muy beneficiosos por la variedades de actividades formativas que se pueden incluir (Hough, Dean, y Bryde, 1996).

Atendiendo a lo anterior y en respuesta a los reclamos de la sociedad civil dominicana, en el año 2013 el gobierno de turno designo el 4% del producto interno bruto PIB a la educación preuniversitaria, siendo esta la mayor partida recibida para la educación dominicana en toda la historia, el objetivo de esta es mejorar el sistema educativo con la implementación del programa de Jornada Escolar Extendida (PJEE).

Para garantizar el desarrollo del (PJEE) el (Consejo Nacional de Educación, 2014) establece la ordenanza No 01-2014 la que eleva este programa como política nacional en los niveles inicial, primario y secundario de la educación Dominicana, en dicho documento se da a conocer un nuevo modelo educativo, los criterios que rigen el nuevo plan de educación y todo lo concerniente al programa (funcionamiento, procedimientos y tareas), el mismo establece que se cumpla un horario de ocho (8) horas diarias con periodos de clases de 15 a 45 minutos, dedicando cuatro (4) horas semanales a talleres operativos, sin exclusión de estudiantes.

Desde el 2013 República Dominicana está viviendo una llamada revolución educativa, sin embargo, los últimos resultados de la prueba PISA (OCDE, 2016), sitúan el país en el lugar 70 dejando entre dicho el avance hacia la calidad y la eficiencia del nuevo sistema educativo de este país.

Según la opinión de algunos maestros consultados, la extensión del horario al maestro dedicado a la enseñanza de materias como Lengua Española, Matemáticas o Ciencias Sociales, a fines de llenar el horario de jornada extendida, puede tener la consecuencia positiva de que más horas académicas en esas materias tiende a mejorar los resultados de los estudiantes en esas áreas, pero también se indica un límite: un maestro exhausto tiene rendimientos decrecientes, se empieza a desencantar, y la extensión de la enseñanza de las materias tradicionales más allá de un horario y sin introducir innovaciones pedagógicas puede ciertamente aburrir al estudiante de jornada extendida, disminuyendo su entusiasmo (IDEICE, MINERD, GALLUP, 2015).

Con el desarrollo de esta investigación se pretende comprobar si con incremento de las horas en el programa de Jornada Escolar Extendida mejorará el rendimiento de los estudiantes, por lo que analizaremos la efectividad de la puesta en marcha del programa de Jornada Escolar Extendida, como política de mejora a la calidad educativa en República Dominicana.

La investigación en el ámbito educativo busca la profundización y comprensión de fenómenos inherentes en este proceso (Marquès 2010; Pérez, 2011), teniendo en cuenta la diversidad de problemas sociales y educativos susceptibles de investigación hace necesaria una gran diversidad y plasticidad.

Para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se asumirá un enfoque mixto, logrando con este obtener una perspectiva más extensa (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010), permitiendo obtener mayores y mejores evidencias del fenómeno investigado (Pérez, 2011), consiguiendo acumular, considerar y relacionar datos tanto cualitativo como cuantitativo, tendrá un desarrollo secuencial, permitiendo que las informaciones que se vayan obteniendo con la aplicación de un instrumento, sirvan para la aplicación del otro.

En este estudio se realizará una evaluación de los centros educativos que están inmerso en el Programa escolar de Jornada Extendida en la República Dominicana, donde se escogerán estudiantes de sexto grado de nivel primario, ya que estos llevan varios años viviendo el proceso y pueden aportar una opinión objetiva, docentes de las distintas áreas impartidas y personal directivo pertenecientes al comité de gestión de cada centro seleccionado, a los cuales se les aplicaran los instrumentos utilizados para la recogida de datos.

Se está utilizando un tipo de muestreo no probabilístico, con un alcance exploratorio, para poder examinar y familiarizarnos con las informaciones sobre la situación del tema a estudiar; descriptivo especificando las participaciones de los centros educativos estudiados; y correlacional pudiendo establecer la reciprocidad existente entre las variables a estudiar (Hernández *et al.*, 2010).

Para la recogida de datos se utilizarán diferentes instrumentos semi-estructurados como: observación directa, escalas de actitud, entrevistas, tomando como punto de partida instrumentos validados por expertos y adaptados a la realidad de este estudio. Los datos recogidos serán analizados con los programas informáticos IBM SPSS Statistics 24.0 y Nvivo 11, logrando obtener los resultados más fiables.

## Conclusión

El elemento esencial del programa de Jornada Escolar Extendida es una mayor cantidad de horas en los centros educativos, lo que tiene como resultado una mayor posibilidad de adquisición de conocimientos significativos. Sin embargo, esta posibilidad aumenta o disminuye dependiendo de los diferentes factores que caracterizan los diferentes centros para la puesta en marcha del proceso.

Programas de jornadas escolares extendidas, se han puesto en marcha en muchos países y se ha podido visualizar el dinamismo por los integrantes del sistema educativo, por lo que se puede decir que, en República Dominicana, según los resultados publicados en la literatura científica, ha tenido buena aceptación logrando una mayor integración y bienestar de sus actores (IDEICE, MINERD, GALLUP, 2015).

Sin embargo, concluyeron que se debe invertir más en materiales y equipos de apoyos de uso pedagógicos, aumentar la capacitación docente, mejorar la condición del almuerzo escolar, dedicar fondos inmediatos a la contratación de personal de apoyo logístico y facilitadores de talleres optativos y de tutorías.

Asimismo, un logro que se resalta es que los padres tienen mayor posibilidad de insertarse en el ámbito laboral debido a las 8 horas que los niños permanecen en los centros educativos.

## Referencias Bibliográficas

- Anón. (1997). Ley General De Educación 66-97. República Dominicana.
- Banco Mundial. (1996). Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial 195. Recuperado 29 de marzo de 2017 (<http://documents.worldbank.org/curated/en/715681468329483128/pdf/14948010spanish.pdf>).
- CEPAL-OEI, Iberoamericana, Secretaría General, Training, Practical, Darin, C. Training, Kimberly, M. Deepa, G. Board, E. (2014). Metas Educativas 2021. Congreso Nacional, dominicano. 1844. Constitución de la Republica Dominicana. 39.a ed. editado por I. N. del B. O. del Estado. Santo Domingo.
- Consejo Nacional de Educacion, MINERD. (2014). Ordenanza No 01-2014 que establece la Política Nacional de Jornada Escolar extendida. Santo Domingo.
- Estado Dominicano. (2003). Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. Ley 163-03. editado por I. N. del B. O. del Estado. Santo Domingo.
- Fashola Olatokunbo S. (1998). Review of Extended-Day and After-School Programs and Their Effectiveness. No.24. Recuperado 17 de mayo de 2017 (<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED424343.pdf>).
- Gajardo, M. (1999). Reformas Educativas en América Latina . Balance de una década. *Preal* (15):3-51. Recuperado 29 de marzo de 2017. ([http://www.opech.cl/bibliografico/calidad\\_equidad/Reformas\\_educativas\\_balancede\\_decada\\_PREAL.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Reformas_educativas_balancede_decada_PREAL.pdf)).
- García Garrido, J.L. (2005). *Sistema Educativo de hoy*. 4ta ed. editado por E. Académicas. España.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. editado por S. L. Morata. Madrid. Recuperado 29 de marzo de 2017. ([https://books.google.es/books?id=LppyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+valor+del+tiempo+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv\\_s6G0\\_vSAhUHRhQKHvZCqUQ6AEIHDA#v=onepage&q=el+valor+del+tiempo+en+educacion&f=false](https://books.google.es/books?id=LppyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+valor+del+tiempo+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv_s6G0_vSAhUHRhQKHvZCqUQ6AEIHDA#v=onepage&q=el+valor+del+tiempo+en+educacion&f=false)).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C. & Baptista L.M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edi. México. Recuperado (<http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed->

- incluye-cd-rom/9786071502919/1960006).
- Hough, D., Associate D., & Suzanne B. (1996). The effects of full-day kindergarten on student achievement and affect. *Asociación Americana de Investigación Educativa* 16. Recuperado 17 de mayo de 2017 (<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED395691.pdf>).
- IDEICE; MINERD; GALLUP. (2015). *Evaluación cuali-cuantitativa de los Centros con Jornada Extendida*. Recuperado 25 de mayo 2017 (file:///C:/Users/hecto/Documents/Politica de jornada escolar extendida/Documnetos del MINERD/evaluacion\_cuali-cuantitativa\_centros\_jornada\_extendida.pdf).
- Link Charles, R. & Mulligan James, G. (1986). The merits of a longer school day. *Economics of Education Review* 5(4):373-81. Recuperado 17 de mayo de 2017 (<http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/027277578690052X>).
- Marquès, P. (2010). Diseño de una investigación educativa. Recuperado 30 de marzo de 2017 (<http://peremarques.pangea.org/edusoft.htm>).
- OCDE. 2016. pisa 2015 Resultados clave.
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare* 15(1):15-29. Recuperado de 12 de mayo del 2017 (<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/867>).
- Plan Decenal. (1995). *Diseño Curricular: Nivel Básico*. 5ta ed. editado por Editora De Colores. Santo Domingo: MINERD. Recuperado 29 de marzo de 2017 ([http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/SEE\\_Curriculoniv elbasico.pdf](http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/SEE_Curriculoniv elbasico.pdf)).
- Tenti Fanfani, E., Meo, A., & Gunturiz, A. (2010). Estado del arte: escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina, editado por UNESCO - Instituto Internacional de Planeamiento educativo. 147. Recuperado 29 de marzo de 2017 ([http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520 Estado\\_arte%2520jornada%2520escolar.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520 Estado_arte%2520jornada%2520escolar.pdf)).
- Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria: Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Editado por Liora gomel. Buenos Aires: CIPPEC, UNICEF. Recuperado 29 de marzo de 2017 ([http://files.unicef.org/argentina/spanish/educacion\\_NuevosTiemposEducacion Primaria\\_VERSION-WEB.pdf](http://files.unicef.org/argentina/spanish/educacion_NuevosTiemposEducacion Primaria_VERSION-WEB.pdf)).



## La Jornada Escolar Extendida en República Dominicana

**Annia Del Carmen Rosario De La Cruz** (Doctoranda de la Universidad de Salamanca) [annia@usal.es](mailto:annia@usal.es) y **Sonia Casillas Martín** (Profesora Departamento Didáctica, Organización y MIDE, Universidad de Salamanca)

Universidad de Salamanca

En todo el mundo los niveles educativos y especialmente en los países de Latinoamérica han querido salir del bajo rendimiento educativo que le ha caracterizado. Según el (Banco Mundial, 1996) para que la educación tenga éxito se debe prestar la mayor atención a la educación básica, pues es el nivel de formación que propicia el desarrollo de las potencialidades de la capacidad humana, mediante el aprendizaje permanente e intensivo, llevando al estudiante a crear su propia manera de conocer y aprender (Plan Decenal, 1995).

Muchos de los gobiernos de Europa y Latinoamérica han reorganizado los niveles básicos de la educación primaria (Tenti Fanfani, Meo, y Gunturiz, 2010) implementando nuevos modelos que prioricen los objetivos pedagógicos, reduciendo la deserción escolar (Veleda, 2013). Gimeno Sacristán (2008) define la jornada escolar como la cantidad de hora que los estudiantes están en las aulas, bajo guía, en contenido y actividades variadas que ocupan su tiempo.

Actualmente la pedagogía tiene nuevos prototipos y las necesidades educativas hacen más importante las jornadas escolares más extensas (García Garrido, 2005; CEPAL-OEI *et al.*, 2014). En este sentido proponen unir las jornadas educativas diarias, (Gajardo, 1999) la ampliación de la jornada escolar a un promedio de 8 horas diarias, una jornada con un único periodo lectivo (CEPAL-OEI *et al.*, 2014), mejorando los resultados obtenidos por los estudiantes beneficiado por este aumento de horas (Link y Mulligan, 1986).

Países como República Dominicana y Ecuador intentan aumentar el rendimiento escolar, desarrollando políticas educativas que mejoren la educación, específicamente el estado dominicano en el artículo 63 de su constitución hace énfasis en el derecho que tienen todas las personas a recibir educación permanente, gratuita, de calidad, desarrollada en un ambiente de igualdad (Congreso Nacional, 1844), la (Ley N° 136, 2003) en su artículo 45 señala, que todos los niños y adolescentes tienen derecho a educación de calidad orientada siempre a potenciar el desarrollo de sus habilidades (Estado Dominicano, 2003), por su lado la Ley general de Educación No 66-97 en su artículo 63 insta que la educación dominicana estará siempre abierta al cambio, a la introducción de innovación y que estos cambios deben ser producto de necesidades descubiertas por reflexiones e investigaciones, además que se podrá tomar en cuenta el desarrollo educativo en otros países (Anón, 1997), de acuerdo a lo citado anteriormente El gobierno dominicano ha asumido el compromiso de las metas educativas de los estados iberoamericanos OEI a mejorar la calidad de la educación dominicana, así como el currículo escolar (CEPAL-OEI *et al.*, 2014).

Para (Fashola, 1998) los programas de estudios de jornadas con más de 4 horas deben ser organizados con la inclusión de los padres, con planes de estudios estructurados que sirvan para mejorar las habilidades socio-económicas, académicas y física, fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes, consideran que estos programas son muy beneficiosos por la variedades de actividades formativas que se pueden incluir (Hough, Dean, y Bryde, 1996).

Atendiendo a lo anterior y en respuesta a los reclamos de la sociedad civil dominicana, en el año 2013 el gobierno de turno designo el 4% del producto interno bruto PIB a la educación preuniversitaria, siendo esta la mayor partida recibida para la educación dominicana en toda la historia, el objetivo de esta es mejorar el sistema educativo con la implementación del programa de Jornada Escolar Extendida (PJEE).

Para garantizar el desarrollo del (PJEE) el (Consejo Nacional de Educación, 2014) establece la ordenanza No 01-2014 la que eleva este programa como política nacional en los niveles inicial, primario y secundario de la educación Dominicana, en dicho documento se da a conocer un nuevo modelo educativo, los criterios que rigen el nuevo plan de educación y todo lo concerniente al programa (funcionamiento, procedimientos y tareas), el mismo establece que se cumpla un horario de ocho (8) horas diarias con periodos de clases de 15 a 45 minutos, dedicando cuatro (4) horas semanales a talleres operativos, sin exclusión de estudiantes.

Desde el 2013 República Dominicana está viviendo una llamada revolución educativa, sin embargo, los últimos resultados de la prueba PISA (OCDE, 2016), sitúan el país en el lugar 70 dejando entre dicho el avance hacia la calidad y la eficiencia del nuevo sistema educativo de este país.

Según la opinión de algunos maestros consultados, la extensión del horario al maestro dedicado a la enseñanza de materias como Lengua Española, Matemáticas o Ciencias Sociales, a fines de llenar el horario de jornada extendida, puede tener la consecuencia positiva de que más horas académicas en esas materias tiende a mejorar los resultados

de los estudiantes en esas áreas, pero también se indica un límite: un maestro exhausto tiene rendimientos decrecientes, se empieza a desencantar, y la extensión de la enseñanza de las materias tradicionales más allá de un horario y sin introducir innovaciones pedagógicas puede ciertamente aburrir al estudiante de jornada extendida, disminuyendo su entusiasmo (IDEICE, MINERD, GALLUP, 2015).

Con el desarrollo de esta investigación se pretende comprobar si con incremento de las horas en el programa de Jornada Escolar Extendida mejorará el rendimiento de los estudiantes, por lo que analizaremos la efectividad de la puesta en marcha del programa de Jornada Escolar Extendida, como política de mejora a la calidad educativa en República Dominicana.

La investigación en el ámbito educativo busca la profundización y comprensión de fenómenos inherentes en este proceso (Marquès 2010; Pérez, 2011), teniendo en cuenta la diversidad de problemas sociales y educativos susceptibles de investigación hace necesaria una gran diversidad y plasticidad.

Para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se asumirá un enfoque mixto, logrando con este obtener una perspectiva más extensa (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010), permitiendo obtener mayores y mejores evidencias del fenómeno investigado (Pérez, 2011), consiguiendo acumular, considerar y relacionar datos tanto cualitativo como cuantitativo, tendrá un desarrollo secuencial, permitiendo que las informaciones que se vayan obteniendo con la aplicación de un instrumento, sirvan para la aplicación del otro.

En este estudio se realizará una evaluación de los centros educativos que están inmerso en el Programa escolar de Jornada Extendida en la República Dominicana, donde se escogerán estudiantes de sexto grado de nivel primario, ya que estos llevan varios años viviendo el proceso y pueden aportar una opinión objetiva, docentes de las distintas áreas impartidas y personal directivo pertenecientes al comité de gestión de cada centro seleccionado, a los cuales se les aplicarán los instrumentos utilizados para la recogida de datos.

Se está utilizando un tipo de muestreo no probabilístico, con un alcance exploratorio, para poder examinar y familiarizarnos con las informaciones sobre la situación del tema a estudiar; descriptivo especificando las participaciones de los centros educativos estudiados; y correlacional pudiendo establecer la reciprocidad existente entre las variables a estudiar (Hernández *et al.*, 2010).

Para la recogida de datos se utilizarán diferentes instrumentos semi-estructurados como: observación directa, escalas de actitud, entrevistas, tomando como punto de partida instrumentos validados por expertos y adaptados a la realidad de este estudio. Los datos recogidos serán analizados con los programas informáticos IBM SPSS Statistics 24.0 y Nvivo 11, logrando obtener los resultados más fiables.

### **Conclusión**

El elemento esencial del programa de Jornada Escolar Extendida es una mayor cantidad de horas en los centros educativos, lo que tiene como resultado una mayor posibilidad de adquisición de conocimientos significativos. Sin embargo, esta posibilidad aumenta o disminuye dependiendo de los diferentes factores que caracterizan los diferentes centros para la puesta en marcha del proceso.

Programas de jornadas escolares extendidas, se han puesto en marcha en muchos países y se ha podido visualizar el dinamismo por los integrantes del sistema educativo, por lo que se puede decir que, en República Dominicana, según los resultados publicados en la literatura científica, ha tenido buena aceptación logrando una mayor integración y bienestar de sus actores (IDEICE, MINERD, GALLUP, 2015).

Sin embargo, concluyeron que se debe invertir más en materiales y equipos de apoyos de uso pedagógicos, aumentar la capacitación docente, mejorar la condición del almuerzo escolar, dedicar fondos inmediatos a la contratación de personal de apoyo logístico y facilitadores de talleres optativos y de tutorías.



Asimismo, un logro que se resalta es que los padres tienen mayor posibilidad de insertarse en el ámbito laboral debido a las 8 horas que los niños permanecen en los centros educativos.

### Referencias Bibliográficas

- Anón. (1997). Ley General De Educación 66-97. República Dominicana.
- Banco Mundial. (1996). Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial 195. Recuperado 29 de marzo de 2017 (<http://documents.worldbank.org/curated/en/715681468329483128/pdf/14948010spanish.pdf>).
- CEPAL-OEI, Iberoamericana, Secretaría General, Training, Practical, Darin, C.Training, Kimberly, M. Deepa, G. Board, E. (2014). Metas Educativas 2021. Congreso Nacional, dominicano. 1844. Constitución de la Republica Dominicana. 39.a ed. editado por I. N. del B. O. del Estado. Santo Domingo.
- Consejo Nacional de Educacion, MINERD.( 2014). Ordenanza No 01-2014 que establece la Política Nacional de Jornada Escolar extendida. Santo Domingo. Estado Dominicano. (2003). Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. Ley 163-03. editado por I. N. del B. O. del Estado. Santo Domingo.
- Fashola Olatokunbo S. (1998). Review of Extended-Day and After-School Programs and Their Effectiveness. No.24. Recuperado 17 de mayo de 2017 (<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED424343.pdf>).
- Gajardo, M. (1999). Reformas Educativas en América Latina . Balance de una década. *Preal* (15):3-51. Recuperado 29 de marzo de 2017. ([http://www.opech.cl/bibliografico/calidad\\_equidad/Reformas\\_educativas\\_balancede\\_decada\\_PREAL.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Reformas_educativas_balancede_decada_PREAL.pdf)).
- García Garrido, J.L. (2005). *Sistema Educativo de hoy*. 4ta ed. editado por E. *Academicas*. España.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. editado por S. L. Morata. Madrid. Recuperado 29 de marzo de 2017. ([https://books.google.es/books?id=LppyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+valor+del+tiempo+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv\\_s6G0\\_vSAhUHRhQKHvZCqUQ6AEIHDA#v=onepage&q=el+valor+del+tiempo+en+educacion&f=false](https://books.google.es/books?id=LppyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+valor+del+tiempo+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv_s6G0_vSAhUHRhQKHvZCqUQ6AEIHDA#v=onepage&q=el+valor+del+tiempo+en+educacion&f=false)).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C. & Baptista L.M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edi. México. Recuperado (<http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>).
- Hough, D., Associate D., & Suzanne B. (1996). The effects of full-day kindergarten on student achievement and affect. *Asociación Americana de Investigación Educativa* 16. Recuperado 17 de mayo de 2017 (<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED395691.pdf>).
- IDEICE; MINERD; GALLUP. (2015). *Evaluación cuali-cuantitativa de los Centros con Jornada Extendida*. Recuperado 25 de mayo 2017 ([file:///C:/Users/hecto/Documents/Politica de jornada escolar extendida/Documnetos del MINERD/evaluacion\\_cuali-cuantitativa\\_centros\\_jornada\\_extendida.pdf](file:///C:/Users/hecto/Documents/Politica+de+jornada+escolar+extendida/Documnetos+del+MINERD/evaluacion_cuali-cuantitativa_centros_jornada_extendida.pdf)).
- Link Charles, R. & Mulligan James, G. (1986). The merits of a longer school day. *Economics of Education Review* 5(4):373-81. Recuperado 17 de mayo de 2017 (<http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/027277578690052X>).
- Marquès, P. (2010). Diseño de una investigación educativa. Recuperado 30 de marzo de 2017 (<http://peremarques.pangea.org/edusoft.htm>).

- OCDE. 2016. pisa 2015 Resultados clave.
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare* 15(1):15-29. Recuperado de 12 de mayo del 2017  
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/867>.
- Plan Decenal. (1995). *Diseño Curricular: Nivel Básico*. 5ta ed. editado por Editora De Colores. Santo Domingo: MINERD. Recuperado 29 de marzo de 2017 ([http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/SEE\\_Curriculonivelbasico.pdf](http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/SEE_Curriculonivelbasico.pdf)).
- Tenti Fanfani, E., Meo, A., & Gunturiz, A.(2010). Estado del arte: escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina, editado por UNESCO - Instituto Internacional de Planeamiento educativo. 147. Recuperado 29 de marzo de 2017 ([http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado\\_arte%2520jornada%2520escolar.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado_arte%2520jornada%2520escolar.pdf)).
- Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria: Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Editado por Liora gomel. Buenos Aires: CIPPEC, UNICEF. Recuperado 29 de marzo de 2017 ([http://files.unicef.org/argentina/spanish/educacion\\_NuevosTiemposEducacionPrimaria\\_VERSION-WEB.pdf](http://files.unicef.org/argentina/spanish/educacion_NuevosTiemposEducacionPrimaria_VERSION-WEB.pdf)).