

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

De la formación a la transformación; la integralidad:
un reto posible

Norma Raquel López Jara

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

“De la formación a la transformación; la integralidad: un reto posible”

Norma Raquel López Jara

Facultad de Ciencias Económicas, Sede Paraguarí

nrlopezjara@gmail.com

RESUMEN

El curso de Post Grado en Didáctica Universitaria ha sido un espacio de transformación de la vida de numerosos alumnos, muchos de los cuales han llegado con prejuicios y una visión distorsionada de lo que constituye ser educador.

Durante un año, con clases presenciales de cuatro horas a la semana y numerosas actividades no presenciales vivencian experiencias que desarrollan todas las áreas de sus vidas, acompañados de una sola tutora con quien interactúan durante la semana conforme a las necesidades individuales o grupales.

Las estrategias de intervención en el curso son: clases presenciales interactivas; tareas a distancia individuales o grupales, tutoría y seguimiento a través de medios tecnológicos; planificación y prácticas de clase internas y externas; evaluación permanente; proyectos de extensión y red apoyo motivacional.

Después de haber vivido experiencias tan gratificantes, es un deber compartirlas para hacer que la educación integral e integradora sea una realidad en cada lugar del mundo.

PALABRAS CLAVE: Formación- Transformación- Integralidad- Universidad

CONTEXTUALIZACIÓN

Paraguay, ubicado en el corazón de América del Sur es un país con una superficie de 406.752 km²; rico en recursos naturales, culturales, históricos y con un bono demográfico de gran valor, pues el 70% de la población es joven.

El país cuenta con numerosas instituciones de Educación Superior entre las que se destaca la Universidad Nacional de Asunción fundada el 24 de setiembre del año 1889.

Dicha institución cuenta con diversas facultades entre las que se encuentra la Facultad de Ciencias Económicas con su Sede Central en la Ciudad de San Lorenzo, Departamento Central y filiales en diferentes lugares del país.

DESARROLLO

“De la formación a la transformación: La integralidad un reto posible” es una experiencia educativa aplicada en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción en la sede Central que funciona en la ciudad de San Lorenzo y la sede de Paraguarí. Constituye un proceso educativo innovador que prepara a profesionales de grado de diferentes áreas académicas para ser educadores universitarios con una formación integral. Estos provienen de diferentes áreas geográficas, tienen diferentes edades y experiencias.

Los participantes vivencian de manera continua y sistemática los pilares de la educación que plantea la UNESCO. Al respecto cabe destacar que no es posible asumir nuevos retos desde viejos paradigmas. Según Braslavsky (1999) el paradigma humanista asume que los sujetos del siglo XXI deberán ser capaces de protagonizar un proceso hacia lo desconocido, de manejarse más con la incertidumbre que con certezas. Este hecho interpela profundamente no sólo nuestros saberes sino también nuestras propias concepciones sobre el enseñar y el aprender, de ahí la necesidad de formación permanente a lo que la Unesco (1996) se refiere al decir que la educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI.

Asimismo, Pérez Lindo (2012) reflexiona sobre las competencias docentes necesarias para el siglo XXI, en ese sentido destaca que el logro de un docente competente para la complejidad de la tarea hoy supone la resolución de problemas de manera eficiente, lógica y ética. No basta con saber, es necesario saber conocer, ser, hacer y convivir.

En los diversos niveles educativos se requiere de formadores competentes y comprometidos, que trabajen con convicción desde una perspectiva centrada en la persona humana y colaboren en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.

El curso de Post Grado en Didáctica Universitaria ha sido un espacio de transformación de la vida de numerosos alumnos, muchos de los cuales han llegado con prejuicios y una visión distorsionada de lo que constituye ser educador.

Durante un año, con clases presenciales de cuatro horas a la semana y numerosas actividades no presenciales vivencian experiencias que desarrollan todas las áreas de sus vidas, acompañados de una sola tutora con quien interactúan durante la semana conforme a las necesidades individuales o grupales.

La experiencia que se narra se desarrolla en la Facultad de Ciencias Económicas Sede Paraguarí desde hace ocho años y en la Sede Central desde hace un año con la misma tutora que ha ido incorporando variaciones en la línea de la mejora continua.

Las estrategias de intervención en el curso son: clases presenciales interactivas; tareas a distancia individuales o grupales, tutoría y seguimiento a través de medios tecnológicos; planificación y prácticas de clases internas y externas; evaluación permanente; proyectos de extensión y red de apoyo motivacional.

Las clases presenciales constituyen un espacio de encuentro caracterizado por la participación e integración. Esto se logra con dinámicas que favorecen el desarrollo individual y grupal. Con cada actividad los alumnos forman parte de diferentes grupos que se estructuran al azar, de ahí que en poco tiempo adquieren vínculos con todo el curso. No cabe duda de que con estas experiencias aprenden a conocer, a hacer, ser y convivir.

Desde el inicio del curso se trabaja la construcción de una experiencia y una visión comprometida con la educación por su papel transformador en la vida individual y colectiva.

En relación, Bell (2017) expresa que la propuesta educativa de Paulo Freire busca gestar una educación para la transformación social, no apunta a cómo mejorar el modo de adquirir conocimientos sino cómo hacer que los educandos se tornen más conscientes y más deseosos de cambiar el mundo.

Las interacciones se realizan mediante tareas significativas y vivenciales que implican a los alumnos en forma grupal a través de estrategias tales como: talleres, seminarios, aprendizaje basado en problemas, proyectos, panel integrado, pecera así como la aplicación de técnicas de aprendizajes tales como mapas mentales, semánticos, conceptuales y esquemas diversos.

Durante todo el curso los participantes asumen un rol activo que exige de cada uno una alta demanda cognitiva, el desarrollo y mejora del autoconcepto y la motivación, el afianzamiento de sus capacidades comunicativas y desenvolvimiento general que se traduce en una mejora en sus vidas a nivel laboral y familiar.

Frente a la interrogante de cómo superar las condiciones actuales de saberes desunidos, divididos y compartimentados Morín (1999) plantea que la educación debe promover una inteligencia general apta para referirse de manera multidimensional a lo complejo, al contexto en una concepción global; por lo tanto, dicho planteamiento se constituye en el gran desafío de la educación presente y futura. Con la conciencia clara de dichos retos se llevan a cabo los módulos que permiten a los participantes avanzar y superar las exigencias que aumentan progresivamente en niveles de complejidad.

Como parte de la experiencia del Curso de Didáctica Universitaria, los alumnos realizan el diseño de diversos tipos de planificaciones y la implementación a través de miniclases por carrera. Posteriormente realizan sus prácticas educativas externas en diferentes facultades y carreras conforme a la formación de base que poseen. En dichos lugares inician con la observación de clases y luego planifican e implementan las estrategias aprendidas con el acompañamiento del docente responsable de la asignatura.

Las prácticas educativas externas permiten vivenciar el proceso de acción-reflexión-acción, considerando que confrontan sus perspectivas con la realidad y sus demandas y contribuyen a activar nuevos dispositivos para mejorar la intervención didáctica.

Las tutorías y seguimiento fuera de aula se realizan a través de videollamadas, llamadas, interacciones por redes sociales, plataforma u otros medios disponibles. Estos espacios constituyen oportunidades de ayuda en el momento justo pues las preguntas surgen cuando se piensa, se discute, se construye y se aprende.

La evaluación se realiza en sus diversas funciones (diagnóstica, sumativa y formativa) así como con la participación de los diversos actores mediante la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación unidireccional. Tanto los procedimientos como los instrumentos evaluativos se utilizan conforme a la necesidad siempre y cuando favorezcan al avance individual y grupal.

Otra de las estrategias utilizadas es el apoyo motivacional que consiste en el envío de mensajes individualizados diarios los cuales ejercen una influencia positiva en cada alumno, contribuyen a aumentar su autoestima, a incrementar sus convicciones y realizar los esfuerzos necesarios para permanecer y concluir el curso. Asimismo, se acompaña al alumno mediante orientaciones oportunas cuando se encuentra con dificultades para evitar la deserción. Por otra parte, durante las clases se comparten vídeos y dinámicas grupales que consolidan la autoestima, el autoconcepto y la cohesión grupal.

Cabe destacar que el aspecto motivacional del curso ejerce una gran influencia en los procesos y resultados, dado que los estudiantes se sienten acompañados, apoyados, estimulados e impulsados para aprender, compartir vivencias, cambiar sus propias

visiones acerca de sus vidas y aprovechar las oportunidades de un modo distinto. Ellos mismos reconocen sus grandes avances, ya no son los mismos desde todos los puntos de vista.

Un componente importante que se trabaja desde el primer día de clase es la construcción de capital social, se explica al curso que recibirán una formación integral y se apuntará a generar un clima de aula de colaboración y solidaridad, eje fundamental para la construcción de vivencias significativas. Esto se realiza mediante la conformación de grupos de trabajo de manera aleatoria, hecho que permite a cada alumno compartir la realización de tareas con compañeros diferentes en cada situación. Esta estrategia incrementa la aceptación, la apertura, el conocimiento del talento propio y ajeno así como los valores ya mencionados.

Otros elementos importantes que tienen que ver con la misión de la universidad constituyen los proyectos de extensión generados desde una perspectiva disciplinar o interdisciplinar. Los alumnos agrupados por una temática o problemática de interés formulan proyectos que luego implementan en diferentes contextos. Estos espacios son vitales para acercarlos a los problemas que tiene la gente, para sensibilizarlos respecto a la realidad de muchas personas y comprometerlos en una doble condición de ciudadanos y profesionales.

Los proyectos formulados se han implementado con entusiasmo y capacidad de autogestión, en diferentes ciudades así como también en zonas rurales contribuyendo con la organización de las comunidades, acompañando con orientaciones y ayuda.

Las evaluaciones realizadas mediante bitácoras y encuestas en línea muestran un alto grado de satisfacción de los usuarios respecto al servicio educativo. Reconocen de manera explícita el valor del curso y su calidad en las diferentes dimensiones por los efectos que genera en sus vidas.

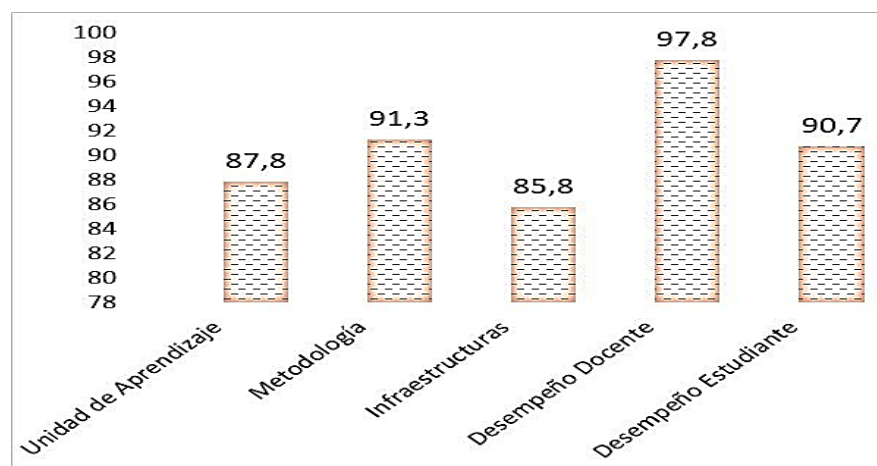


Figura 1. *Porcentaje de Satisfacción de los estudiantes por aspecto*
Fuente. Elaboración propia en base a encuestas

Testimonios y expresiones de gratitud de todo tipo coronan la finalización del curso que no solo imprimen sentimientos y emociones de plenitud sino dejan ver cuánta maravilla brota del ser humano cuando se siente aceptado, acompañado, reconocido y valorado.

Todas estas vivencias marcan un antes y un después en sus vidas pues cuando culminan el curso es posible notar cuál ha sido el punto de partida y cómo hubo un proceso que va de la formación a la transformación de las personas donde la integralidad es un reto posible porque como lo dijera el gran pedagogo paraguayo Ramón Indalecio Cardozo “solo con el amor se produce el milagro de la educación”.

BIBLIOGRAFÍA

Bell Jiménez, Ana Gabriela (2017) Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario. Revista Posgrado y Sociedad, volumen 15 (número 2) 38-48

Braslavsky, Cecilia (1999). Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Buenos Aires. Santillana, 312p.

MEC (10,09, 2018) Ramón Indalecio Cardozo (Recursos Educativos Multimedia) Recuperado de https://www.mec.gov.py/cms_v2/recursos/5330-ramon-indalecio-cardozo

Morín, Edgar (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París. UNESCO 71p

Pérez Lindo, Augusto (2012). Competencias docentes para el siglo XXI. Buenos Aires. Tinta Fresca, 158p.

Unesco (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana, 318p.