

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Cómo vincularnos con los éxitos y fracasos de
nuestros estudiantes.

Una intervención para la motivación

Rocío León Díaz

Silvana Pastorino Rodríguez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

¿CÓMO VINCULARNOS CON LOS ÉXITOS Y FRACASOS DE NUESTROS ESTUDIANTES?

UNA INTERVENCIÓN PARA LA MOTIVACIÓN

LEÓN DÍAZ, Rocío

PASTORINO RODRÍGUEZ, Silvana

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SANTA ELENA
MONTEVIDEO, URUGUAY

arrocioleon@gmail.com
pinpastor@gmail.com

Resumen

Un aspecto relevante en la organización de nuestro trabajo como docentes está referido a los procesos que ponen en juego nuestros estudiantes para aprender, así como aquellos sobre los que reflexionamos para diseñar estrategias de enseñanza. Por esto, ir más allá de los aprendizajes es un desafío, así como promover y acompañar los procesos de reflexión desde la propia acción.

En este trabajo analizamos, desde la Teoría Atribucional de Bernard Weiner ⁽¹⁾, las diferentes formas en que nuestros estudiantes vivencian sus éxitos y sus fracasos. El nivel académico referencial sobre el cual se lleva a cabo este análisis comprende estudiantes de primer año de Bachillerato (edad: 15-16 años). Se realiza el abordaje en distintos momentos del trabajo durante el año lectivo: por ejemplo luego de una instancia de evaluación, luego de finalizar un trimestre o luego de haber recibido una entrega de boletines con calificaciones. A partir de las respuestas expresadas por los estudiantes se lleva a cabo el análisis de las mismas para establecer el estilo atribucional asociado con cada una. Con estos datos se elaboran tablas y gráficas que permiten evidenciar con mayor claridad los resultados obtenidos.

El siguiente paso consiste en identificar a los alumnos que no atribuyen en forma adecuada, y orientarlos para que encuentren estrategias que les permitan desarrollar un estilo atribucional más saludable. Consideramos que, si se logra mejorar este aspecto, el estudiante podrá adquirir una mayor percepción de control sobre el hecho académico y logrará *“construir una percepción de competencia adecuada y un buen autoconcepto, pilares de la autoestima y del desarrollo emocional del estudiante”* ⁽²⁾.

Fundamentación

Teniendo en cuenta que los campos de saberes se entrelazan progresivamente, y que los trabajos tienden a ser cada vez más colaborativos, la conformación de equipos

¹ Weiner, B., “An Attributional Theory of Motivation and Emotion”, 1986.

² Gold. A., Gómez, A., “Psicoeducar 1”, 2015.

multidisciplinarios no resultan ser una novedad. De todos modos suele existir una distancia variable entre la expresión teórica y la verdadera implementación de la misma. Con mayor frecuencia las situaciones planteadas en nuestras aulas involucran a los docentes, los estudiantes, los saberes seleccionados propios de la asignatura y todos aquellos aspectos que siendo de variadas procedencias (Pedagogía, Psicología, Didáctica, Epistemología, Neurociencias, entre otras) mejoran las enseñanzas y los aprendizajes. Es así que desde la Psicología Social los aportes de Bernard Weiner con su "Teoría Atribucional" nos han permitido indagar primero y reflexionar después sobre las diferentes formas en que nuestros estudiantes vivencian sus éxitos y fracasos, tratando de explicar las vinculaciones emocionales y motivacionales.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Situación tomada como ejemplo para ilustrar nuestro trabajo:

Se desarrolla una instancia de duplas pedagógicas (dos docentes en aula, de diferentes asignaturas) en los tres grupos de primer año de bachillerato, en la que se trabaja con los alumnos acerca de estilos atribucionales.

Primero se relevan algunos datos mediante una breve encuesta. La ficha que se les entrega a los alumnos es la siguiente:

Me fue mal en la prueba porque:

- 1) Soy un burro.
- 2) El profesor me odia.
- 3) No estudié lo suficiente.
- 4) Este tema en particular me resultó bastante complicado.
- 5)

Me fue bien en la prueba porque:

- 1) Tuve suerte, me preguntaron lo poco que sabía.
- 2) La prueba fue un regalo, la salvaba cualquiera.
- 3) Traté de prestar atención en clase y logré entender el tema.
- 4) Estudié bastante en casa, cuando me organizo me va bien.
- 5)

La idea es que cada alumno reflexione sobre algunas de las pruebas que ha realizado en el primer trimestre. Les solicitamos que piensen en una evaluación en la que tuvieron éxito y en otra en la que fracasaron. La consigna consiste en que elijan obligatoriamente y como mínimo, una de las opciones de cada parte (una de fracaso y una de éxito). Como máximo podrán elegir dos de cada una. Si lo desean, además, pueden agregar otra opción personal en el ítem 5 de cada parte. La encuesta, en este ejemplo, es anónima. Luego de terminada esta primera etapa, se les reparte a los alumnos un documento en el que se resumen conceptos acerca de estilos atribucionales, estableciendo una instancia en la cual se explica de modo más cercano para que comprendan lo planteado y puedan realizar un mejor abordaje de la instancia en que se está trabajando.

El texto que se entrega a cada estudiante es el siguiente:

¿Por qué me fue mal en la prueba?
(Pregunta muy frecuente y muy importante)

¿Por qué me fue bien en la prueba?
(Pregunta poco frecuente, pero también muy importante)

¿A qué atribuimos nuestros éxitos y fracasos?

Material basado en el libro "Psicoeducar 1", de Ariel Gold y Alicia Gómez
(Montevideo, Editorial Planeta, 2015)

ATRIBUCIONES

(Weiner, B., "An Attributional Theory of Motivation and Emotion", New York, Springer Verlag, 1986)

INTERNAS Se atribuye la causa de lo sucedido a sí mismo (esfuerzo, capacidad).	EXTERNAS Se atribuye la causa de lo sucedido a factores externos (suerte, azar, características de la tarea, aspectos vinculados al profesor o a la institución educativa).
ESTABLES Se percibe la causa como la imagen de otras causas que han aparecido en el pasado y que aparecerán en el futuro; hay una percepción de constancia o estabilidad en el futuro.	INESTABLES Se percibe la causa como un hecho aislado y no se piensa que tenga que volver a pasar.
CONTROLABLES Se percibe la causa como algo sobre lo cual el sujeto tiene dominio, aunque sea potencial.	NO CONTROLABLES Se percibe la causa como algo sobre lo cual el sujeto no tiene dominio.
GLOBALES Se generaliza a partir de una situación concreta; la causa se percibe vinculada a todo el campo de acción.	ESPECÍFICAS Se limita la conclusión de la causalidad a una situación concreta; la causa se percibe vinculada a un

	número limitado de acciones, individuos o elementos.
--	--

Ejemplo de estilo atribucional interno, estable, incontrolable y global ante el fracaso: “Me fue mal en la prueba porque soy un burro, y además el profesor me odia”.

Ejemplo de estilo atribucional externo, inestable, incontrolable y global ante el éxito: “Tuve suerte, la prueba fue un regalo, la salvaba cualquiera”.

Hay estilos atribucionales que se diferencian de los que se ilustran en los dos ejemplos anteriores, y que son más saludables para la persona y efectivos para la motivación y la percepción de competencia, resultando más propicios para un mejor desempeño académico.

Ejemplo de estilo atribucional interno, inestable, controlable y específico ante el fracaso: “Me fue mal en la prueba porque no estudié lo suficiente y este tema en particular me resultó bastante complicado”.

Ejemplo de estilo atribucional interno, estable, controlable y específico ante el éxito: “Me fue bien en la prueba porque traté de prestar atención en clase y también estudié bastante en casa, cuando me organizo me va bien”.

Según la Teoría Atribucional de Weiner, cuando un individuo adjudica sus éxitos a factores controlables, aumenta la motivación y se hace más fácil sostener el esfuerzo necesario para mejorar el rendimiento académico.

Los alumnos con mejor pronóstico en lo académico tienden a atribuir sus éxitos a su capacidad y al esfuerzo realizado, mientras que el fracaso no lo atribuyen a la capacidad (que es poco controlable), sino a la falta de esfuerzo (que es controlable).

Los docentes tienen la oportunidad de guiar a sus alumnos para que éstos tengan experiencias de éxito.

Cuando hablamos de éxito nos referimos a la experiencia de enfrentar un desafío, hacer el mejor esfuerzo y lograr el objetivo.

Todo esto ayuda al alumno a construir una percepción de competencia adecuada y un buen auto-concepto, pilares de la autoestima y del desarrollo emocional del estudiante.

La propuesta no implica solamente realizar un diagnóstico acerca de los estilos atribucionales de cada grupo.

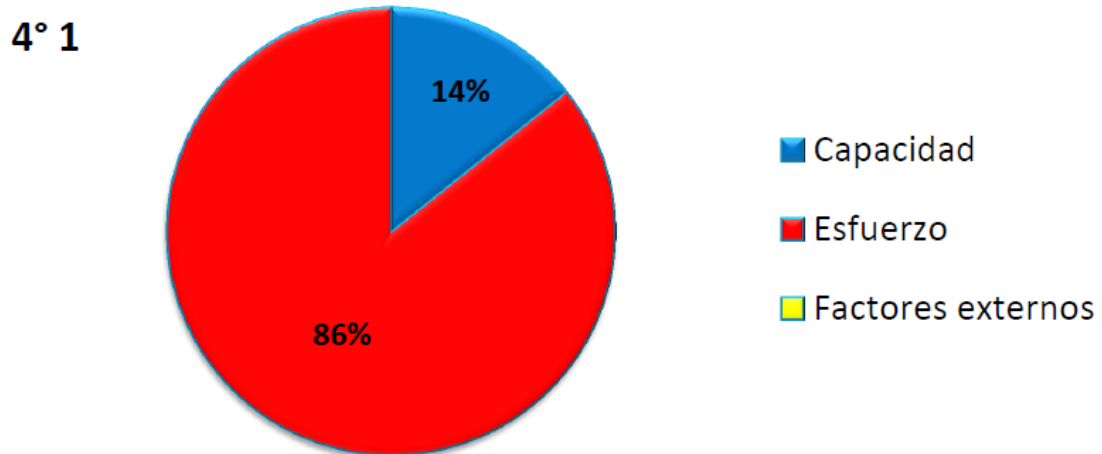
En este ejemplo que se está describiendo, los alumnos acaban de recibir las notas correspondientes a la Primera Reunión de Evaluación y está empezando el período de los Primeros Parciales del primer trimestre del curso; creemos que es un momento clave para que los alumnos reflexionen acerca de a qué atribuyen sus éxitos y sus fracasos, para luego poder tomar decisiones de cara a lo que resta del año. Decisiones que serán producto de discusión y de reflexión, que implicarán identificar un conflicto, reconocerlo,

y luego enfrentarlo y resolverlo.

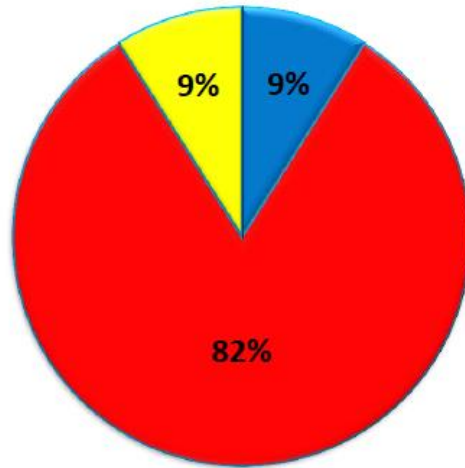
Para realizar todo ese proceso, es importante manifestar claramente a los alumnos que cuentan con el apoyo de todo el equipo del Colegio: Adscriptos, Docentes, Psicólogos, Director de Bachillerato. Y que todos los docentes estamos coordinados e informados acerca de este proceso que están llevando adelante.

En la discusión se hace referencia también a las atribuciones que realizamos los docentes acerca de los estudiantes, o acerca de los grupos. Se utiliza esta herramienta para la identificación y resolución de conflictos, tanto personales como grupales. Luego se realiza el estudio de los datos obtenidos, elaborando tablas de distinto tipo y graficando los resultados para poder visualizar más claramente el camino a seguir.

Atribuciones causales ante el fracaso

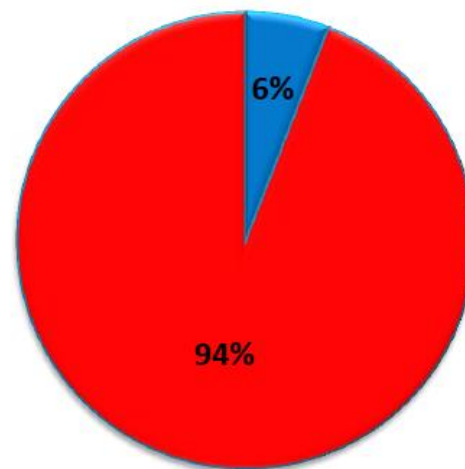


4° 2



- Capacidad
- Esfuerzo
- Factores externos

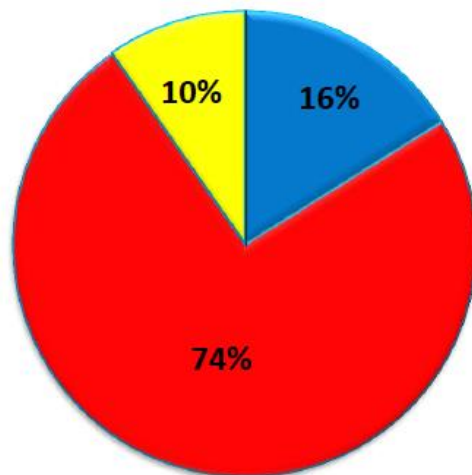
4° 3



- Capacidad
- Esfuerzo
- Factores externos

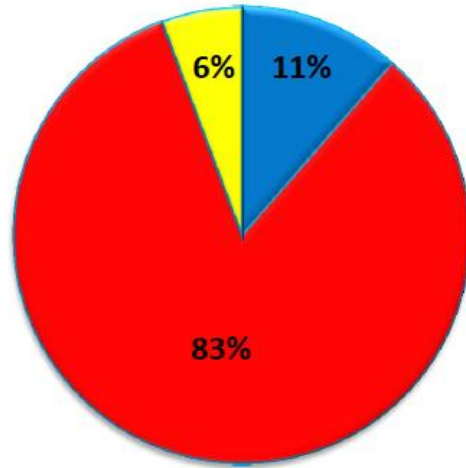
Atribuciones causales ante el éxito

4° 1



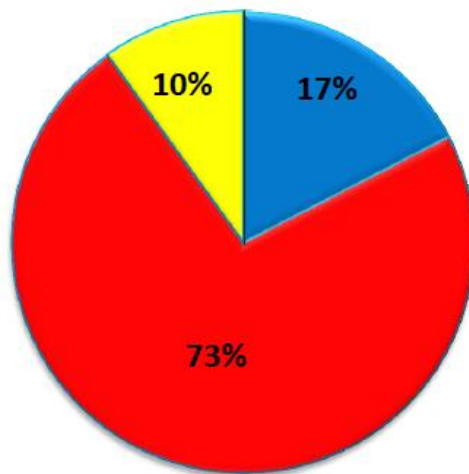
- Capacidad
- Esfuerzo
- Factores externos

4° 2



- Capacidad
- Esfuerzo
- Factores externos

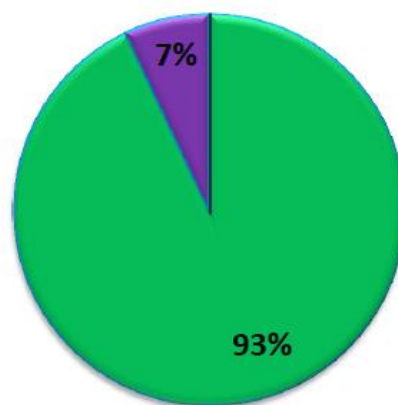
4° 3



- Capacidad
- Esfuerzo
- Factores externos

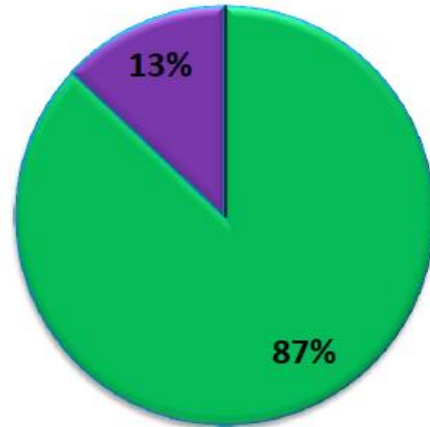
Estilos atribucionales ante el fracaso

4° 1



- Saludables
- No Saludables

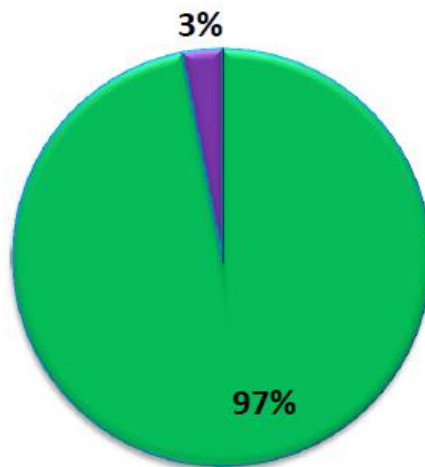
4° 2



■ Saludables

■ No Saludables

4° 3

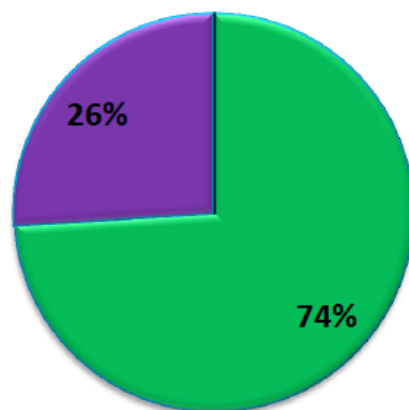


■ Saludables

■ No Saludables

Estilos atribucionales ante el éxito

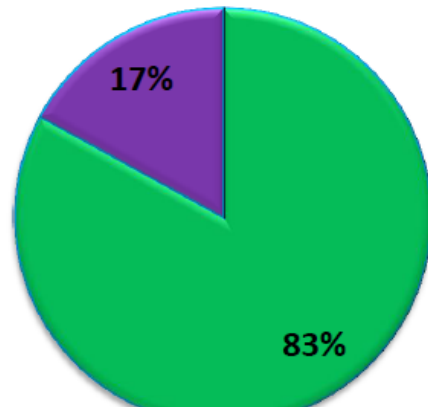
4° 1



■ Saludables

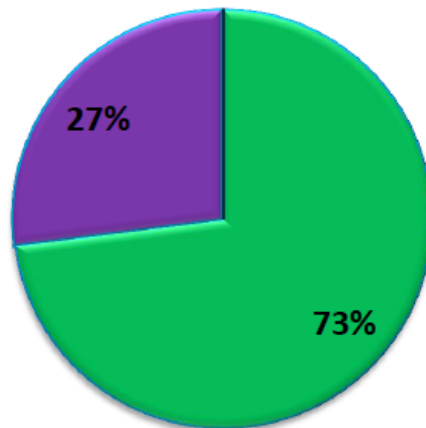
■ No Saludables

4° 2



■ Saludables
■ No Saludables

4° 3



■ Saludables
■ No Saludables

Como el número de respuestas es obviamente variable, se tomaron los totales de cada opción y se trabajó con porcentajes.

En general, en este ejemplo, los grupos presentan estilos atribucionales saludables ante el fracaso: la mayoría los atribuye a factores internos, inestables, controlables y específicos. Pero el estilo atribucional ante el éxito no es tan saludable, un porcentaje considerable de los alumnos lo atribuyen a factores internos, estables, controlables y específicos.

Por lo tanto, en este ejemplo, podemos concluir que lo que debemos hacer con estos grupos es guiarlos hacia experiencias de éxito, para que ese porcentaje de alumnos que presentan un estilo atribucional no demasiado saludable ante el éxito puedan construir una autoestima y un autoconcepto adecuados.

¿Y cómo se hace para orientar a los alumnos?

Toda la información relevada y procesada es muy valiosa, y a los docentes nos resulta muy útil para tener una idea más ajustada de cómo trabajar con cada grupo, pero lo ideal es ir identificando a los alumnos uno por uno, y trabajar con ellos a lo largo del año

para lograr un buen proceso personal y grupal.

Todos los recursos son válidos para llegar a esa meta:

- La capacitación de todos los integrantes del equipo de Bachillerato es imprescindible para poder poner el tema de las Atribuciones sobre la mesa, y lograr así utilizar esa herramienta a favor del alumno.
- Tratar de que cada docente pueda hablar por lo menos una vez por mes en privado con cada uno de sus alumnos. Las atribuciones, en general, varían según la asignatura.
- Las Reuniones de Profesores son una instancia formal muy rica si se la sabe aprovechar.
- Los intercambios que se realizan en la Sala de Profesores de manera informal, todas las semanas, también son una fuente de información muy valiosa.
- El contacto permanente con todas y cada una de las familias es imprescindible para completar el panorama.

HACIA EL FUTURO

Este equipo docente tiene la intención de consolidar la experiencia llevada a cabo en estos cuatro años (del 2015 al 2018), profundizando las acciones realizadas y concretando mayor cantidad de intervenciones en las aulas y de manera personalizada con cada uno de los alumnos. El equipo de trabajo es integrado además por la Adscripta del nivel y el Psicólogo.

Quedan pendientes muchos desafíos, que iremos enfrentando en las próximas etapas de este Proyecto. Seguiremos transitando por este camino, las experiencias vividas en este año nos han convencido de que nos llevará a buen puerto.

Es importante destacar que la experiencia a nivel de los docentes que participamos en ella, también fue altamente gratificante, tanto desde el punto de vista académico como humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abramson, L; Seligman, M. E. y Teasdale, J., "Learned helplessness in humans", *Journal of Abnormal Psychology*, 1978.

Gold. Ariel; Gómez, Alicia, "Psicoeducar 1". Montevideo, Editorial Planeta, 2015.

Weiner, Bernard, "An Attributional Theory of Motivation and Emotion", New York, Springer Verlag, 1986.

