

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La saga Assassin's Creed para aprender ciencia

Jesús Gil Muñoz

Rosa Pérez Rodríguez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

## La saga

para aprender CIENCIA

Jesús Gil Muñoz y Rosa PR87

Durante los últimos años, la didáctica de las ciencias se ha beneficiado de la inclusión de metodologías sustentadas en las nuevas tecnologías. Entre ellas, los videojuegos se presentan como un innovador y potente recurso educativo, a través de los cuales se generan aprendizajes de diversos tipos.

Existe una gran variedad de videojuegos susceptibles de ser aprovechados por parte del docente. La saga Assassin's Creed (AC) desarrollada por Ubisoft, cuenta con los principales elementos para lograr un aprendizaje significativo interdisciplinar, aunque este trabajo solo se aborda su posible aplicación en el área de las ciencias.

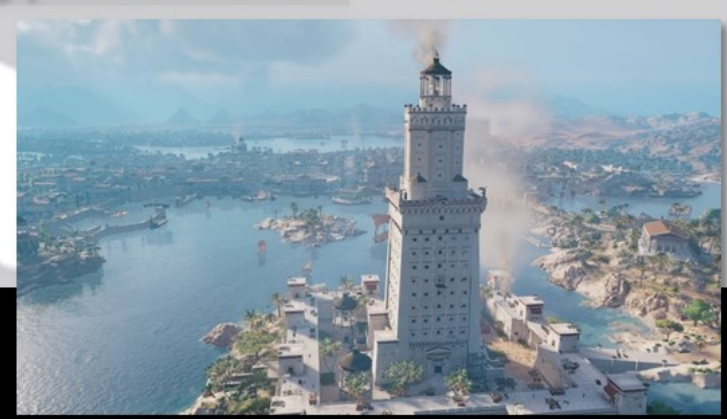


Londres  
Revolución industrial

París  
Revolución francesa



Egipto  
Egipto romano



Italia



Assassin's Creed Origins

El jugador tiene libertad para interactuar con los personajes virtuales. Todas las entregas están ambientadas en épocas reales de la Historia, ofreciendo espectaculares y fieles recreaciones de las ciudades representativas de cada una de ellas.

Las épocas recreadas en AC fueron trascendentes en la historia de la humanidad. En ellas también se produjeron evoluciones a pasos agigantados: surgieron nuevas ideas y conocimientos en diferentes áreas, transformando visiones antiguas y sentando las bases de la ciencia moderna. Durante los juegos con frecuencia se interactúa con los personajes científicos más relevantes de cada época, aquellos que con sus teorías provocaron revoluciones científicas.

El potencial educativo de AC surge de la participación del jugador en el desarrollo de la historia, extrapolarlo con sus personajes a su contribución científica, muchos de los cuales guardan relación directa o indirecta con los contenidos desarrollados en el aula.

La fidelidad con que se representa la atmósfera del escenario y sus personajes es la base de una saga que pone de la verosimilitud su bandera. De esta forma pone a disposición del docente un potente recurso difícilmente alcanzable con otro recurso didáctico. Su potencial educativo así como su capacidad motivacional pueden lograr que el alumnado se comprometa y logre aprendizajes significativos en el campo de la ciencia.

Puede descargar la infografía escaneando el código QR o pinchando en él.

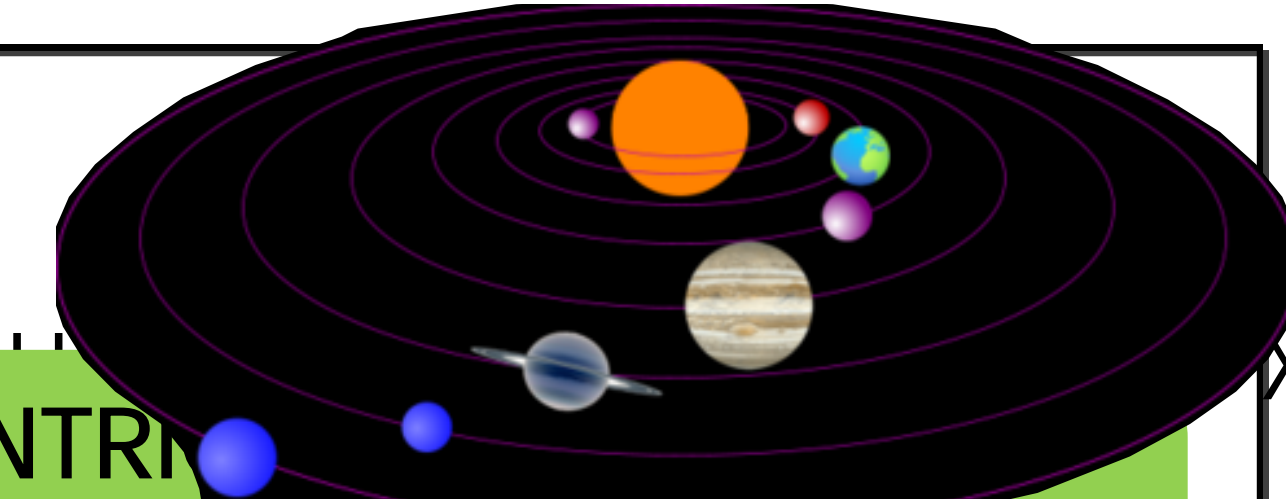


CONTACTO Y REDES SOCIALES DE LOS AUTORES:  
[jgilmunoz@gmail.com](mailto:jgilmunoz@gmail.com) [rosapr87@gmail.com](mailto:rosapr87@gmail.com)  
[linkedin.com/in/jgilmunoz/](https://www.linkedin.com/in/jgilmunoz/) [linkedin.com/in/rosapr87/](https://www.linkedin.com/in/rosapr87/)  
[@JGilMunoz](https://www.facebook.com/jgilmunoz) [@RosePR87](https://www.facebook.com/RosePR87)  
[facebook.com/jgilmunoz](https://www.facebook.com/RadicalBarbatilo.blogspot.com)  
[RadicalBarbatilo.blogspot.com](https://www.facebook.com/RadicalBarbatilo.blogspot.com)

14731543  
Nicolás Copérnico

## TEORÍA HELIOCÉNTRICA

El astrónomo polaco propuso que eran los planetas los que giraban a su alrededor del Sol. A pesar de que su modelo no era del todo correcto, se formó una teoría sólida para que futuros científicos pudieran desarrollar y mejorar la comprensión del movimiento de los cuerpos celestes, demostrándose que la Tierra era tan lejos de ser el centro de algo.



17431794  
Antoine Lavoisier



## LEY DE CONSERVACIÓN DE LA MASA

Característico de su forma de trabajar fue la determinación sistemática de pesas de los reactivos y los productos que intervienen en las reacciones químicas, incluidos los gases. Su creencia subyacente de que la materia, identificada por su masa, se mantendría a través de cualquier reacción le llevó a enunciar dicha ley.

18091882  
Charles Darwin

## TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN

No inventó nada, pero quizás nadie ha influido en la forma de entender la vida tanto como este naturalista inglés. Su teoría de la evolución por selección natural, ahora la teoría unificadora de las ciencias de la vida, explica de dónde procede la diversidad de seres vivos y cómo se adaptan exquisitamente a sus entornos particulares.

