

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Diseño de un proyecto de investigación:
potencialidad del Diseño Universal para el
Aprendizaje (DUA) como modelo transformador de
los contextos de enseñanza. (PIV-030/18)

Carmen del Rosario López López

Antonia Rodríguez Fernández

M^a Pilar Muñoz Martínez

Paula Montoya Salas

M^a Esther Rodríguez Fernández

Francisca Valls Guzmán

César Bernal Bravo

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

DISEÑO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: POTENCIALIDAD DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) COMO MODELO TRANSFORMADOR DE LOS CONTEXTOS DE ENSEÑANZA. (PIV-030/18)

López López, Carmen del Rosario. (CEP de Almería)
carmen.lopez.edu@juntadeandalucia.es
Rodríguez Fernández, Antonia. (UAL)
arfameg@gmail.com
Muñoz Martínez, M^a Pilar. (CEIP La salinas)
pmunmar19@gmail.com
Montoya Salas, Paula. (CEEE Princesa Sofá)
paulamontoyasalas@gmail.com
Rodríguez Fernández, M^a Esther. IES Villa de Vívar
mesther.rodriiguez.fernandez@gmail.com
Valls Guzmán, Francisca. CEIP Buenavista
quicavalls.qvg@gmail.com
Bernal Bravo, César (UAL)
cbernal@ual.es

“Se hace necesario un curriculum flexible, capaz de adaptarse a las necesidades, potencialidades y expectativas de los estudiantes en lugar de esperar que sean ellos quienes se adapten a un currículum rígido”.
(Alba Pastor, C. 2016)

1.- INTRODUCCIÓN

El pasado mes de mayo de 2018, el Comité de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se daba a conocer un Informe de Conclusiones CRPD/C/20/3 donde se recogía que España ha contribuido y contribuye a un sistema discriminatorio que utiliza la ley y la burocracia para mantener dos modelos educativos desviando del sistema general de educación común a los estudiantes con diversidad funcional.

Este proyecto de investigación tiene como finalidad general, conocer cómo la puesta en práctica de los Principios DUA afectan a los cambios curriculares en diferentes contextos escolares de la provincia de Almería, y puesto que práctica educativa y pensamiento docente están intrínsecamente imbricados, nuestra intención es que el

desarrollo de dicho proyecto de investigación nos permita analizar también el modo en que las transformaciones curriculares que implica la implantación del DUA, afectan a la reconstrucción del pensamiento docente. Está reconocido y financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, dentro de la convocatoria destinada al profesorado de los centros docentes públicos dependientes de esta Consejería, para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa. Siendo aprobado en la Resolución de 15 de junio de 2018, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se aprueban proyectos de investigación e innovación educativa para el año 2018.

2.- CONTEXTO

Los contextos en que se desarrolla la investigación se refieren a cuatro centros escolares públicos, sitos en el poniente almeriense y en torno a la capital, de diferente clasificación, ya que se trata de 2 Centros de Educación Infantil y Primaria, 1 Instituto de Educación Secundaria y 1 Centro Específico de Educación Especial. De este modo quedan reflejadas diferentes realidades sociales y distintas estructuras organizativas.

Por tanto, hablamos de un estudio de caso múltiple (Arnal y otros, 1994, en Imbernón 2002 p.122) al que se une el estudio de dos historias de vida, con objeto de estudiar la construcción y el cambio de pensamiento docente en relación con la implementación de estrategias adecuadas para la educación inclusiva.

3.- PROCEDIMIENTO SEGUIDO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Surge de un grupo de maestras de la Red profesional de Pedagogía Terapéutica-Audición y Lenguaje de la provincia de Almería, cuyo propósito es servir de fuente de estímulo y enriquecimiento profesional docente para la introducción de nuevos aprendizajes y nuevas actuaciones en nuestras prácticas educativas dentro del marco de acciones cooperativas.

A raíz de una actividad formativa sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se pergeñan los siguientes objetivos para la investigación:

1. Conocer los rasgos que identifican procesos de enseñanza que se guían por los principios del DUA.
2. Analizar las consecuencias que tiene en distintos contextos escolares la aplicación de los principios del DUA, a partir de decisiones tomadas por los docentes participantes mediante procesos dialógicos.
3. Identificar la relación entre la aplicación de los principios del DUA y la atención a la diversidad de diversidades dentro del aula.
4. Diseñar estrategias que faciliten la extensión de los principios del DUA entre docentes de diferentes contextos escolares, como herramienta para la reflexión dialógica
5. Valorar el uso del Book Builder como herramienta digital que proporciona flexibilidad en el desarrollo del currículo, en los cursos inferiores de E.Primaria.
6. Estudiar la construcción y el cambio de pensamiento docente en relación con la implementación de estrategias adecuadas para la educación inclusiva y, en concreto, para el DUA.

4.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES Y CARACTERÍSTICAS QUE GUÍAN EL PROCEDIMIENTO Y SUS CAUSAS

Un **principio eje** de esta investigación es su doble finalidad, al perseguir la mejora inmediata y extensible de la práctica educativa en cuanto a la atención a la diversidad y, a la vez, la elaboración de una teoría fundamentada sobre las consecuencias de la

Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en diferentes contextos educativos. Resulta imprescindible, por tanto un **marco relacional y ético** basado en el desarrollo de una participación activa de todos y todas las personas participantes, en la medida en que cada una de ellas adquiera un compromiso libre de acción.

5.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1º. Proceso de investigación dialógica. En cada uno de los Centros Públicos que componen la muestra, una persona del proyecto de investigación promueve y desarrolla el estudio de caso, mediante procesos de presentación y de negociación iniciales. En el desarrollo del estudio, y dado el carácter implicativo que esta metodología promueve (Redón y Angulo, 2017), se avanza hacia un mayor conocimiento de los principios del DUA por medio de procesos dialógicos con todos los docentes que se incorporan a la investigación, sea como colaboradores en la misma o como sujetos de investigación. Se trata de lograr que vayan incorporando los principios y/o las pautas del DUA en sus prácticas de enseñanza, con la intención de mejorar la atención a la diversidad en sus aulas. Se adopta una práctica reflexiva para dotar al profesorado de las claves que les conducen a tomar decisiones informadas sobre la enseñanza, y a la evaluación del impacto de sus decisiones sobre su práctica y sobre el aprendizaje del alumnado. *Las reflexiones son "...autoevaluación puesto que se trata de comprender de dónde surge las propias acciones del profesor, y las consecuencias de las mismas, desarrollando la capacidad de controlar y cambiar cuando sea preciso"* (Tojar Hurtado, S.C y Matas Tejón,A 2005 p. 532)

2º. Acompañamiento formativo en la implementación y puesta en práctica de los principios del DUA en las aulas del profesorado colaborador en la investigación así como en la posible extensión a la organización y funcionamiento de los centros a partir de estos principios.

3º. El sistema de validación del análisis. El primer paso para el análisis de los datos empíricos es la transcripción de grabaciones de audio y vídeo, con objeto de no perder ningún rasgo de información. En las historias de vida se analiza el discurso teniendo en cuenta su estructura temporal, el énfasis dado en distintos momentos, la expresión de emociones sea de manera verbal o corporal, la recursividad de los temas, las ausencias de asuntos y las evitaciones, los silencios (Gibbs, 2012, p.p. 83-101). De manera semejante se trabajan con los textos reflexivos elaborados por la persona colaboradora en relación a su experiencia. Consecutivamente a la codificación categorial, pasaremos a conectar las informaciones así trabajadas con publicaciones teóricas más amplias, que ayuden a contextualizar los momentos del relato y a analizarlos en relación a nuestro objeto de estudio.

Posteriormente siguiendo el enfoque de la **teoría fundamentada**, generaremos *"inductivamente ideas teóricas o hipótesis nuevas a partir de los datos, en contraposición a la comprobación de teorías especificadas de antemano"* (Gibbs, 2012, p. 76).

Lo diferencial de esta investigación es que en todos estos procesos estamos implicados todos los miembros del equipo. Y dado el carácter dialógico que tinte todo el proceso, la *"problematización"* de lo cotidiano (Freire, 2012) guía los contrastes y sustenta los debates. A partir de la primera fase de desarrollo de la investigación, se pretende que tanto en el proceso de recogida de información como en el de construcción

del análisis y de las hipótesis o teorías consecuentes, entren a participar todas las personas colaboradoras en la investigación, en el grado y manera en que voluntariamente decidan. Para lograr esto, se irán haciendo informes parciales en distintos momentos de todo el proceso que serán contrastados con los profesores y las profesoras participantes cuya práctica está siendo analizada, para ir sensibilizándoles sobre los principios del DUA, e implicándoles en el proceso de análisis y valoración de dichos principios para nuestros contextos escolares.

En consecuencia, el proceso de *triangulación constante* al que es sometida la realidad tanto en la recogida de información como en el análisis de la misma, dotan a este estudio de validez. Buscamos las hipótesis y teorías sólidas, aunque fuesen escasas. Y, sobre todo, tendrán repercusiones sobre la mejora de la profesionalidad del profesorado implicado y sobre la mejora de los contextos de enseñanza, asegurándose así la **transferibilidad** de los resultados.

4º. La redacción del informe y la divulgación de resultados. A partir de los cuatro informes de los estudios de caso y triangulando con el profesorado participante se realiza el informe final donde se recogerán las teorías, hipótesis y propuestas que se pudieran realizar.

Para la divulgación de los resultados (informe final), se realiza una presentación en los Claustros y Consejos escolares de los diferentes centros implicados, donde se destacan las propuestas de actuación para los centros de cara a la posible incorporación de los principios/pautas del DUA en el proyecto educativo del centro. A estos sistemas de **divulgación**, que se realizan directamente en los propios centros educativos, se añaden la repercusión que esta investigación podrá tener en la oferta formativa del Centro de Profesorado, y la difusión en Congresos y Publicaciones de carácter educativo.

4. RESULTADOS ESPERADOS CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Esperamos contribuir a demostrar la potencialidad del Diseño Universal para el Aprendizaje como modelo transformador de los contextos de enseñanza, para la eliminación de las barreras para la participación y para el aprendizaje del alumnado de dichas aulas. Atendiendo a los sectores afectados, esperamos para:

*** Las personas del equipo investigador (Iniciales y aquellas que se incorporen durante el desarrollo del propio proyecto):**

- Conocimiento en profundidad de los principios del DUA
- Competencia para la descripción y el análisis de la propia práctica educativa.
- Competencia en la puesta en práctica de los Principios y las Estrategias del DUA.
- Competencia para utilizar, adaptar al contexto, y valorar las herramientas digitales ligadas al DUA.
- Capacidad para analizar el propio pensamiento profesional y la evolución del mismo.
- Capacidad para promover cambios hacia la mejora en colegas docentes.
- Competencia en tareas de investigación cualitativa, en sus distintas fases.

- Capacidad para exponer los conocimientos propios y los resultados de investigación a grandes públicos, sea en formato conferencia, póster, publicación escrita o grabación en vídeo.

El profesorado colaborador o participante:

- Conocimiento de los principios y las estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Competencia para la descripción y el análisis de la propia práctica educativa.
- Competencia en la puesta en práctica de los Principios y las Estrategias del DUA.
- Capacidad para analizar el propio pensamiento profesional y la evolución del mismo; fundamentalmente en lo relativo a la atención a la diversidad.
- Capacidad para incorporar al Proyecto Educativo del Centro el DUA.

Para la Comunidad Educativa:

- Extensión entre el cuerpo docente de los principios y las estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Extensión en los contextos escolares almerienses de las estrategias ligadas al DUA.
- Aportación de las conclusiones de la investigación, en relación a cada uno de sus objetivos, al profesorado de nuestra provincia; y a la comunidad docente y educativa nacional.

“Un docente que pretenda poner en práctica diseños curriculares inclusivos que atiendan la diversidad del alumnado, en lugar de preguntarse “¿qué les ocurre a determinado alumnado que no es capaz de aprender con esta propuesta?”, deben cuestionarse “¿qué le ocurre a esta propuesta didáctica, que no posibilita el aprendizaje de determinado alumnado?” (Alba Pastor, C. 2016 p.66)

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alba Pastor, Carmen (Coord.) (2016) Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva. Madrid. Morata.
- Freire, Paulo (2012) Pedagogía del oprimido (2ª edición). Madrid. Siglo XXI.
- Gibbs, Graham (2012) El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid. Morata.
- Imbernón, Francisco (Coord.), (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona. Graó.
- Comité de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2018) Informe de la investigación relacionada con España bajo el artículo 6 del Protocolo Facultativo. [archivo PDF]. Recuperado de <https://asociacionsolcom.org/wp-content/uploads/2018/06/informe-SOLCOM-CRPD-2018.pdf>.
- Redón, S. y Ángulo, Félix (2017) El estudio de caso. En Redón y Ángulo (coord.) Investigación cualitativa en educación. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Tojar Hurtado, J.Carlos & Matas Tejón, Antonio (2005). El proceso de innovación educativa en la formación permanente del profesorado universitario. Un estudio multicaso. Revista española de pedagogía, Vol. 63, Nº 232 p.p. 529-552.