

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Perspectiva de género en Educación Infantil:  
experiencia en la Universitat Politècnica de  
València.

Rosa Puchades Pla

M<sup>a</sup> Rosa Cerdá Hernández

M<sup>a</sup> Carmen López Andújar

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

## **Perspectiva de género en Educación Infantil: experiencia en la Universitat Politècnica de València.**

Rosa Puchades Pla

M<sup>a</sup> Rosa Cerdá Hernández

M<sup>a</sup> Carmen López Andújar

Universitat Politècnica de València.

Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Cooperación

[mcerdah@upv.es](mailto:mcerdah@upv.es)

### **I. INTRODUCCIÓN**

La coeducación adquiere una dimensión renovada desde la transversalidad de la perspectiva de género que permite la detección de los sesgos discriminatorios obstaculizadores del desarrollo de las potencialidades de niñas y niños.

La perspectiva de género está presente en la Educación Infantil como eje transversal en la metodología del aula siendo la categoría “género” esencial en la conformación de la personalidad, la transmisión del imaginario común y la socialización.

En este sentido, los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 reconocen el vínculo entre igualdad de género y educación de calidad. El *ODS 5 Igualdad de género* se dirige a poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas. Para ello se garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, según el *ODS 4 Educación de calidad*.

El progreso conjunto queda unido a la transversalidad de la perspectiva de género en la educación de todos los niveles, previéndose que, *en 2030, todas las niñas y todos los niños tendrán acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria (ODS 4 meta 2)*.

Desde una línea de intervención educativa con perspectiva de género y en el marco del II Plan de Igualdad de la Universitat Politècnica de València (UPV), la Unidad de Igualdad, adscrita al Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Cooperación, colabora con el Centro Infantil de Vera proponiendo el proyecto *Inventoras de los mejores inventos* como experiencia didáctica promotora de valores de igualdad de género y objetivos de vivencia a través de una actividad proactiva sobre los aportes de las científicas al conjunto social.

### **II. MARCO**

El proyecto *Inventoras de los mejores inventos* tiene como objetivo acercar a la etapa infantil de 0 a 3 años, y a sus familias, la contribución científica de las mujeres

Se plantea desde la intervención educativa con enfoque ecológico o influencia de la relación entre los microsistemas en los que se integra la criatura con las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que se le ofrecen (Bronfenbrenner, 1987). Incorpora la interacción dinámica en las experiencias de aprendizaje proporcionados por el contexto familiar y social como explicativos del desarrollo individual (Sameroff, 1987). El proyecto asume las vivencias y extensión de las experiencias de aprendizaje en el entorno

próximo para guiar la cotidianidad de la actividad en las rutinas y hábitos del aula (Siemens, 2002).

La propuesta de la Unidad de Igualdad se dirige al Centro Infantil Vera, servicio universitario de Educación Infantil con las más altas valoraciones en las encuestas de satisfacción y calidad de la UPV.

El equipo educativo, integrado por personal técnico con formación experta en Educación Infantil, considera de interés el proyecto siendo la intervención contextualizada en la conmemoración del *Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia*. El objetivo es una actividad en la que se visibilizan positivamente los roles y estereotipos de género igualitarios: la mujer es científica, investigadora, creadora e impulsora del progreso conjunto.

El núcleo del proyecto educativo del Centro es el desarrollo integral de las criaturas con especial atención de la competencia social y ciudadana mediante la educación en valores, refuerzo de la autoconfianza y la convivencia respetuosa con su grupo de referencia y entorno social.

La inclusión del proyecto propuesto concreta su planificación en las tres áreas curriculares de Educación Infantil: conocimiento de sí mismo y autonomía personal; conocimiento del medio físico, natural, social y cultural; comunicación y representación.

El área curricular de conocimiento del medio adquiere especial relevancia pues, a través de experiencias de juego simbólico, contribuye a descubrir y familiarizarse con el rol científico de las mujeres.

En un segundo plano y no menos importante, el proyecto trabaja el auto-conocimiento y autonomía personal al ofrecer modelos referentes desde la igualdad de género: se impulsan conductas proactivas de superación de estereotipos a través del juego simbólico en el que las inventoras son las protagonistas del proyecto mismo.

La actividad fomenta el desarrollo tanto del lenguaje oral como del lenguaje plástico al favorecer situaciones de diálogo durante la experiencia y promover una inicial expresión igualitaria del lenguaje.

### **III. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

#### **1. Alumnado**

La actividad se inicia en el curso 2016-2017 dirigida a 49 niñas y 43 niños. Durante el curso 2017-2018 se realiza con la participación de 44 niñas y 39 niños. Las edades están comprendidas entre 1 y 3 años.

#### **2. Equipo educativo**

Formado por dieciséis educadoras con formación experta en Educación Infantil y coordinadas por su responsable.

El desarrollo integral de las criaturas en estrecha colaboración con sus familias es el núcleo del proyecto educativo del Centro.

#### **3. Eje o centro de interés del proyecto**

La Unidad de Igualdad, dependiente del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Cooperación, con motivo de la efeméride del *Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia* impulsa diferentes acciones colaborando con el CI Vera con la propuesta *Inventoras de los mejores inventos*.

El eje o centro de interés es la figura de la científica con observación de la perspectiva de género en la experiencia de aprendizaje.

La construcción de esquemas cognitivos sociales y relacionales en los que tanto la figura de la mujer como la del hombre tienen el mismo valor es el objetivo final de la actividad como parte esencial de la formación integral en igualdad de oportunidades de niñas y niños.

#### **4. Estrategias del proyecto**

Como estrategia de adaptación al entorno de conocimiento de la primera infancia, se seleccionan objetos que forman parte de las rutinas infantiles (pañales, biberones o esponjas jabonosas) y su entorno más próximo (lavavajillas, camión-barredera o jeringuillas sanitarias).

Se realiza una selección de 10 objetos que las criaturas podrán manipular. Algunos son accesibles de forma y modo real como pañales desechables o esponjas jabonosas. Otros son su representación como juguetes: jeringuillas sanitarias o camión-barredera.

Cada objeto se presenta asociado a su creadora favoreciendo la interiorización de referentes femeninos y reforzando la construcción de actitudes igualitarias.

Se procura una experiencia atractiva e interesante para las familias al incluir algunas invenciones de especial valor como es el Test APGAR (realizado durante los cinco primeros minutos del nacimiento) o las boquillas de vasos que facilitan la autonomía.

#### **5. Principios psicopedagógicos**

- a) Desarrollo global: propuesta de experiencias de aprendizaje potenciada desde el ámbito lingüístico con la familiarización y ampliación del vocabulario. La psicomotricidad es favorecida por la manipulación de objetos que requieren una coordinación fina. La relación causa-efecto impulsa el razonamiento en su desarrollo cognitivo, pero, fundamentalmente en el descubrimiento de los objetos y entorno inmediato en el que descubrirán a las científicas: mujeres con una participación activa en el espacio público, protagonistas y referentes para la construcción de esquemas igualitarios.
- b) Principio del juego: presentación y participación vivencial como experiencia lúdica de disfrute y encuentro social en el que las habilidades personales se fortalecen desde la exploración del entorno.
- c) Principio de actividad y aprender haciendo: adopción de actitudes proactivas en la manipulación y exploración de objetos así como en la resolución de retos adaptados a las potencialidades de las edades y niveles de desarrollo.
- d) Aprendizaje significativo: interés y significado en el plano socioafectivo infantil de 1 a 3 años por su vinculación al propio entorno familiar y cultural.
- e) Apertura y relación con el entorno próximo: el proyecto se plantea como una línea de colaboración de la Unidad de Igualdad para la incorporación de la perspectiva de género en aquellas propuestas que sean de consideración por el equipo educativo CI Vera considerando la comunidad universitaria como realidad socio-familiar de su alumnado.

#### **6. Secuencia de desarrollo**

La presentación de cada científica y el objeto se realiza en orden temporal. Las inventoras seleccionadas son:

Josephine Cochran: lavavajillas, 1886

Letittia Geer: jeringuillas médicas, 1899

Florence Parpat: camión barredera, 1900

Mary Anderson: limpiaparabrisas, 1903

Beulah Louise Henry: esponja jabonosa, 1912

Katherine Blodgett: cristales antirreflectantes para gafas, 1935

Ángela Ruiz Robles: enciclopedia mecánica precursora e-Book, 1944

Marion Donovan: pañales desechables, 1950

Virginia Apgar: test apgar, 1952

Mandy Haberman: boquillas para vasos, 1996, y biberones fácil succión, 2000

Se acompaña de material de apoyo diseñado específicamente para su uso flexible por el equipo educativo: fichero de los 10 inventos seleccionados según el núcleo de interés descrito. Cada invento se acompaña de tres fichas que estructuran las fases de aprendizaje señaladas por Decroly respecto a la presentación de los núcleos de interés en el proceso de aprendizaje infantil:

- Ficha de presentación del invento y su creadora. Puede ser imprimida a color en tamaño A3 o mayor para ambientar la experiencia y crear un recorrido físico de la línea del tiempo de los inventos. Esta ficha se propone como elemento motivador e introductorio de la experiencia y facilitar el diálogo.
- Ficha de actividad de identificación/asociación del invento con su inventora representada con vestuario y utensilios relacionados con los objetos. Se propone su realización tras la manipulación de los objetos bien mediante un cesto de tesoros, un juego heurístico o un juego simbólico según las edades.
- Ficha de expresión plástica con posibilidad de colorear, hacer un collage, recortar o representar de algún modo el invento en cuestión.

La presentación en el aula se realiza de forma abierta para que las niñas y los niños accedan libremente a los objetos dispuestos para su observación, exploración y manipulación. Se les guía en su conocimiento mediante preguntas y juegos simbólicos en los que el elemento lúdico conduce el aprendizaje.

El desarrollo y resultados de la experiencia han invitado a su continuidad y consolidación como un proyecto anual en la programación del CI Vera. Sus sucesivas celebraciones se van enriqueciendo de actividades que amplían esta acción por una educación en valores igualitarios.

#### **IV. CONCLUSIONES**

La perspectiva de género en la educación se revela como un instrumento de mejora para el diseño e implementación de las intervenciones educativas.

El aula, como escenario social, es espacio de encuentro y descubrimiento en el que se identifican roles y estereotipos que deben ser forjados desde la igualdad de oportunidades de niñas y niños para el desarrollo máximo de sus potencialidades.

El juego permite introducir los valores de la igualdad y el respeto a los demás como fundamento de la convivencia social y el progreso conjunto.

*Inventoras de los mejores inventos* se ha consolidado como un proyecto educativo que facilita el trabajo en el aula de los principios psicopedagógicos mediante la incorporación de la perspectiva de género en la metodología coeducativa.

#### **V. BIBLIOGRAFÍA**

Bronfenbrenner, Urie. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Sameroff, Arnold J. (1987). The social context of development. En N. Eisenberg (Ed). Contemporary topics in developmental psychology (pp. 273-291). Nueva York: Wiley.

Siemens, George. (2006). Connectivism–Learning Theory or Pastime for the Self-Amused? Recuperado de: [http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism\\_self-amused.htm](http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism_self-amused.htm)

Coll, César et al. (2007). El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó.

Heno López, Gloria Cecilia; Ramírez Palacio, Carlota y Ramírez Nieto, Luz Ángela (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. El Ágora Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. ISSN-e 1657-8031, Vol. 7, N°. 2, 2007, págs. 233-240. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960>