

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Herramienta de análisis de contenido en libros de
texto: Ecuaciones de primer grado

Salvador Chulián García

Pilar Azcárate Goded

María Rosa Durán

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Herramienta de análisis de contenido en libros de texto: Ecuaciones de primer grado

Autores: Salvador Chulián García*, Pilar Azcárate Goded, María Rosa Durán

Departamento de Matemáticas, Facultad de Ciencias, Universidad de Cádiz

E-mail de contacto: salvador.chulian@uca.es

Resumen

Para la resolución de una ecuación de primer grado, el método de “pasar todas las ‘x’ al primer miembro y los números al segundo” es uno muy considerado dentro del aula. Ante esta afirmación cabe preguntarse qué proceso existe detrás de dicho método, pudiéndose analizar los elementos subyacentes a la resolución de este tipo de ecuaciones.

Para resolver dicha cuestión, consideramos como objeto de análisis el libro de texto. Éste es un elemento indispensable en la cultura escolar de hoy en día, y son los propios docentes los que a veces lo utilizan como esquema a seguir sin salirse de la línea, pudiéndose así poner a prueba el proceso de enseñanza - aprendizaje. Nos preguntaremos acerca del papel del libro de texto para el aula y su relación al álgebra elemental, dando pie a la creación de un sistema de categorías basándose en los modelos tanto de González y Sierra (2004) como de Azcárate y Serradó (2006).

Se propone así un diseño de investigación que se basará en un análisis de contenido de ecuaciones de primer grado utilizando dicho sistema de categorías, que será aplicado al análisis de diferentes libros de texto de dos cursos de la E.S.O., 2º y 3º, y que son de diferentes editoriales, a saber: Anaya, Edelvives y Proyecto Sur.

Finalmente, se expondrán los resultados obtenidos a partir del análisis de contenido, que se encuentra descrito por editorial y por curso, acompañado de ciertas tablas que asignan cada libro a tres modelos diferentes de libro de texto.

Bibliografía relevante

Azcárate, P., & Serradó, A. (2006). Tendencias didácticas en los libros de texto de matemáticas para la ESO. *Revista de Educación* (340), 341-378.

González, T. M., & Sierra, M. (2004). Metodología de análisis de libros de texto de matemáticas. *Enseñanza de las Ciencias*, 22 (3), 389-408.