

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Dos experiencias en metodologías activas basadas
en el desarrollo integrado del curriculum

Ismael Bermúdez Chaves

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

DOS EXPERIENCIAS EN METODOLOGÍAS ACTIVAS BASADAS EN EL DESARROLLO INTEGRADO DEL CURRÍCULUM.

Ismael Bermúdez Chaves

Colegio Salesianos “María Auxiliadora” (Algeciras)

Ismael.bermudez@salesianos.edu

La escuela se moviliza. No puede permanecer impasible ante un mundo que cambia a velocidad de vértigo. Un **entorno VUCA** ante el que es necesario dar respuestas eficaces conectando conocimiento y realidad. Estamos convencidos de que la sociedad actual necesita del empuje fresco e innovador de nuestra propuesta educativa con el valor añadido que aportan los principios de la **pedagogía salesiana**.

Ponemos el punto de partida en el para qué -tomando como referencia nuestro Modelo de Persona- y el cómo, mediante **metodologías activas** que posibiliten el desarrollo de las competencias clave. Recreando experiencias que den respuesta a los retos que nos plantea el mundo actual y reconfiguran nuestra manera de trabajar en el aula. La ubicación de nuestra escuela en el **Estrecho de Gibraltar**, un entorno natural único entre dos mares con una historia milenaria y una situación geográfica estratégica como frontera sur de Europa, son factores que hacen relativamente fácil buscar elementos de significatividad para el alumno a la hora de desarrollar nuestro currículum en el aula.

A continuación presentamos dos experiencias llevadas a cabo en el colegio en forma de Proyectos.

PROYECTO 1: CUENTO CONTIGO PARA CAMBIAR EL MUNDO.

Este ha sido el lema que nos ha acompañado durante todo el curso escolar 2017/18. A través de los valores trabajados a lo largo del curso los alumnos/as del centro han ido profundizando en la necesidad de conocer el mundo en el que habitan y a partir de ahí tomando conciencia y comprometiéndose con la necesidad de cambiar algunas prácticas para hacerlo más humano y sostenible.

La creatividad es una capacidad que a menudo la perdemos a medida que vamos creciendo y vamos poniendo filtros a la percepción de la realidad y por tanto a la interpretación y actuación. Es por esto por lo que hemos decidido llevar a cabo un proyecto que quiere ser una colección de iniciativas para cambiar el mundo elaborada por los propios alumnos/as del centro que tenemos recogidas en un libro bajo ese título. Como elementos de apoyo, además de la propia percepción de los alumnos hemos considerado otras claves como los objetivos del milenio de la ONU

OBJETIVOS DEL MILENIO

“La movilización mundial tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) ha generado el movimiento contra la pobreza más exitoso de la historia. El compromiso transcendental que asumieron los líderes del mundo en el año 2000 de “no escatimar esfuerzos para liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema”, fue plasmado en un marco de trabajo inspirador de ocho objetivos, y después en pasos prácticos de amplio espectro que han permitido a personas de todo el mundo mejorar sus vidas y sus perspectivas de futuro. Los ODM ayudaron a que más de mil millones de personas

escaparan de la pobreza extrema, a combatir el hambre, a facilitar que más niñas asistieran a la escuela que nunca antes, y a proteger nuestro planeta. Generaron nuevas e innovadoras colaboraciones, impulsaron la opinión pública y mostraron el inmenso valor de establecer objetivos ambiciosos. Al ubicar a las personas y sus necesidades inmediatas en un primer plano, los ODM reconfiguraron la toma de decisiones tanto en países desarrollados como en países en desarrollo.

A pesar de los notables logros las desigualdades persisten y que el progreso ha sido desigual. Las experiencias y las pruebas de los esfuerzos para alcanzar los ODM han demostrado que sabemos qué hacer. La emergente agenda para el desarrollo después de 2015, que incluirá un conjunto de Objetivos de Desarrollo Sostenible, pugna por reflejar estas lecciones, construir sobre la base de nuestros éxitos, y encaminar juntos y firmemente a todos los países hacia un mundo más próspero, sostenible y equitativo.”
Ban Ki-moon. Secretario General de las Naciones Unidas

Aunque se han alcanzado logros significativos en muchas de las metas de los ODM en todo el mundo, el progreso ha sido desigual a través de las regiones y los países, dejando enormes brechas. Millones de personas siguen desamparadas, en particular los más pobres y los desfavorecidos debido a su sexo, edad, discapacidad, etnia o ubicación geográfica. Se necesitarán esfuerzos específicamente dirigidos a alcanzar a aquellas personas más vulnerables. Por ello, creemos que la escuela es una lanzadera esencial donde ir trabajando, poco a poco, con el futuro de nuestra sociedad, nuestros jóvenes.

Desde nuestro centro, hemos decidido aportar nuestro granito de arena para ir tomando conciencia de que, a nivel individual, podemos crear una sociedad mejor.

En este sentido hemos estado trabajando con todos los cursos de secundaria y bachillerato los 8 nuevos objetivos de desarrollo del milenio establecidos en 2015 por Naciones Unidas:

- Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Objetivo 2: Lograr una enseñanza primaria universal.
- Objetivo 3: Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer
- Objetivo 4: Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años
- Objetivo 5: Mejorar la salud materna
- Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Objetivo 8: Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

Los alumnos de primaria han trabajado los objetivos sintetizando sus trabajos en forma de frases, poesía, reportajes, dibujos, noticias y teatro, que serán recogidos en el libro final de todo el colegio.

Los alumnos de 1º de ESO han estado trabajando, en varias sesiones, el objetivo 1. La idea es que los alumnos tomen conciencia de lo afortunados que son. Y que sean capaces de generar conciencia del problema a nivel global. Los alumnos, a nivel individual, tienen que escribir, todo el sentimiento trabajado, en una frase que lo englobe.

Los alumnos de 2º ESO han estado desarrollando ideas de cómo se podría reducir la mortalidad infantil en niños y niñas menores de 5 años. También han tenido que plasmar sus ideas en una frase.

Los alumnos de 3º y 4º de ESO han estado realizando un trabajo parecido pero siguiendo una dinámica grupal. Se han organizado en grupos de 3-4 alumnos y han elaborado propuestas para mejorar los objetivos del milenio específicos de cada curso. Los de 3º han trabajado el objetivo 3: Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. En estos cursos, se hace especial interés el trabajo en coeducación, con lo que vemos que este objetivo está muy bien encajado para este curso. Sin embargo, en 4º de ESO, se han trabajado 2 objetivos diferentes, el objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y el objetivo 8: Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

El documento de salida que han elaborado estos alumnos puede tener diferentes formatos. Algunos grupos han elegido elaborar un texto de 5-6 líneas de extensión, donde expresaban el sentir, modos de solucionar a nivel personal o a nivel estatal. Otros alumnos han preferido elaborar una infografía, un dibujo artístico, etc.

Los alumnos de 1º de bachillerato han hecho una reflexión sobre el papel que tiene la comunicación en un mundo globalizado. Se han organizado en grupos de trabajo y han elaborado textos donde realizan la reflexión de cómo ha influido y puede influir las distintas formas de comunicación existentes en la globalización, y en cómo les puede influir a ellos de forma individual.

Todo este trabajo realizado durante las últimas semanas del curso 2017-2018, se plasmará en una publicación en papel que será editada en formato libro para ser distribuido a toda la Comunidad Educativa del centro. Estamos convencidos de que la educación debe ser un elemento transformador del entorno.

PROYECTO 2: EL BOSQUE OCULTO EN LA NIEBLA

El presente proyecto surge a partir de un trabajo de investigación llevado a cabo por alumnos de Bach en el curso 2017/2018. En el seminario de Ciencias se les propuso hacer un estudio sobre el bosque de quejigos enanos o bosque de Niebla sito en el PARQUE NATURAL DE LOS ALCORNOCALES (Campo de Gibraltar – Cádiz).

En el mismo, los alumnos han podido trabajar y conocer a través del método científico una de las zonas más singulares del Sur de Europa. De este modo, han trabajado sobre las diferentes teorías acerca del crecimiento anómalo de *Quercus canariensis* en esta zona analizando artículos científicos y manteniendo encuentros con expertos en la materia. Durante el trabajo también realizaron trabajo de campo para posteriormente analizar los resultados y llevar a cabo sus conclusiones. Este grupo de alumnos completó su formación divulgando en diferentes foros y concursos los conocimientos adquiridos.

Para el departamento de Ciencias se ha abierto una línea de trabajo, que iremos profundizando en los próximos años, estudiando el entorno cercano para poner en valor la riqueza y singularidad medioambiental de esta zona del sur de Europa.

Este primer acercamiento a este entorno ha hecho que surjan múltiples interrogantes a los alumnos/as en relación a otras áreas de conocimiento. Así pues, durante el primer trimestre del próximo curso vamos a extender esta experiencia al resto de departamentos/seminarios y cursos para tratar de dar respuesta a las mismas y dar al proyecto connotación de interdisciplinariedad.

Los distintos seminarios abordarán con los alumnos las respuestas a las diferentes cuestiones desde sus áreas de conocimiento quedando distribuidas del siguiente modo:

- **Seminarios de Lengua y Literatura Castellana y de Latín** se van a trabajar aspectos lingüísticos, literarios y etimológicos de las especies más características del Bosque de Niebla del Parque Natural de los Alcornocales. El proyecto se llevará a cabo desde las asignaturas de Lengua y Literatura Castellana y de Latín en diferentes cursos de Secundaria y Bachillerato atendiendo a su nivel cognitivo. En Lengua y Literatura Castellana, los alumnos realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de textos narrativos (leyendas, historias....) de la tradición oral que estén ambientados en poblaciones pertenecientes al Parque Natural de los Alcornocales. En cuarto de la ESO los alumnos realizarán un trabajo de campo en el que tendrán que recabar los nombres vulgares que reciben las distintas especies que se van a trabajar desde el Seminario de Ciencias y, posteriormente, lo relacionarán con su transcripción fonética. En Latín, los alumnos realizarán un trabajo de investigación sobre el origen etimológico de cada una de las especies.

- En el **Seminario de Matemáticas**, realizarán un análisis estadístico del clima de la zona, a partir de unos datos reales medidos a lo largo de un año por una estación meteorológica situada en la zona. Llevando a cabo una metodología activa y participativa, alternando la exposición de contenidos con la elaboración del trabajo, los alumnos se dividirán en grupos, a cada uno de los cuales se le asignará una característica climática a estudiar (precipitación, temperatura, humedad relativa, radiación solar y vientos).

- Siguiendo con esta metodología activa en el **Seminario de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Humanidades)** tratarán de conocer y profundizar en la historia de nuestra ciudad a través del estudio del origen de los nombres de nuestros ríos. Los alumnos tendrán que realizar un estudio a fondo de todas las características de los ríos incluyendo, como parte fundamental, el origen de sus nombres: épocas y diferentes títulos, funciones de los ríos en cada momento, emplazamiento físico, vertiente, caudal, etc.

- Desde el **Seminario de Tecnologías** han visto oportuno trabajar el proyecto desde varios ámbitos. Así, la aportación de TIC al proyecto del Bosque de Niebla consistirá en elaborar toda la campaña de comunicación audiovisual asociada al mismo, a partir de los contenidos que se ven en la asignatura. De este modo, diseñarán la imagen corporativa tanto del proyecto como del grupo de investigación y todo el contenido audiovisual que se utilizará para la difusión del mismo. También elaborarán la presentación que utilizarán los alumnos para exponer el proyecto durante el congreso. Todo el trabajo se realizará utilizando la plataforma de Google, que se utilizará para compartir recursos y trabajar de manera cooperativa. Del mismo modo, se creará un blog para el proyecto, utilizando la plataforma de WordPress, incluyendo el registro del dominio, configuración del diseño de la portada, menú principal con secciones, contenidos y noticias, ventana de redes sociales y enlaces a otras páginas de interés. Y por último, crearemos cuentas y/o perfiles asociados al proyecto en las principales redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram, para mejorar el posicionamiento en buscadores y lograr la máxima difusión de la evolución del proyecto a través de internet. En el mismo seminario, dentro de la asignatura de Tecnologías en segundo de la ESO, trabajaremos las cotas y escalas, realizando una maqueta en 3D de la zona del bosque de quejigos enanos.

- En el **seminario de Ciencias**, realizaremos un estudio del tamaño, peso y área de la hoja del quejigo para poder comprobar si el crecimiento anómalo del mismo se debe simplemente por competencia directa con el entorno. Para ello, colaboraremos con un grupo de investigación de la Universidad, que a su vez vendrá al colegio a realizar conferencias sobre la riqueza en torno a la diversidad medioambiental del campo de Gibraltar.

Por otro lado en la asignatura de Biología y Geología de cuarto de la ESO se centraran en los aspectos ecológicos de la zona en cuestión. Conocerán la riqueza biológica, las relaciones intra e interespecíficas entre los diferentes seres vivos y elaboraran redes tróficas sencillas y pirámides ecológicas.

- Desde la asignatura de **Religión Católica** en primero de Bachillerato, se trabajara la visión de la Iglesia sobre el respeto al medioambiente y el ecologismo. De este modo, los alumnos podrán descubrir a través del trabajo en el aula la visión de la iglesia sobre el medioambiente.

- Por último, desde el **seminario de idiomas** se perseguirá que los alumnos comprendan y expresen de forma oral y escrita en diferentes idiomas la información contenida en los carteles y fichas informativas sobre el proyecto llevado a cabo por el colegio. La finalidad es que consigamos expresar la información en los idiomas que se imparten en el centro para que a la hora de exponerlos puedan ser comprendidos por el mayor número de personas posibles. Para ello, realizarán trabajos grupales en las tres lenguas extranjeras que se imparten en el centro realizándose un cartel de presentación y fichas de cada especie traducidas en los diferentes en los tres idiomas.

CONCLUSION:

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. Esta frase de Nelson Mandela refleja perfectamente la importancia transformadora que debe tener la adquisición de conocimientos. Es claro que cada uno de los alumnos y alumnas que cada día cruzan la puerta de nuestra escuela tiene motivaciones. La clave está en conectar con esas motivaciones y hacer sentir al alumno la importancia y funcionalidad del aprendizaje. Es este el sentido de esta metodología de trabajo que a modo de ejemplos ilustran esta comunicación. Nuestra manera de trabajar en el aula mezcla diferentes metodologías de tal manera que esta manera de trabajar por proyectos sirve para de alguna manera “ilustrar” los contenidos más teóricos trabajados de manera más clásica en el aula; consiste en dar funcionalidad al aprendizaje.

El desarrollo competencial del alumno está estrechamente ligado a esta concepción constructivista y finalista de la educación como elemento de transformación del entorno. El desarrollo de habilidades esenciales para el SXXI según la OCDE como el pensamiento crítico, pensamiento creativo, habilidades de comunicación y de cooperación se mezclan en esta manera de entender el aprendizaje para formar el modelo de persona que pretendemos como escuela salesiana.

BIBLIOGRAFIA

- Domingo Mariscal Rivera y Lorenzo Sevilla Isidro. *Campo de Gibraltar. Guía del excursionista (vol. I)*. Rutas de montaña. Editorial la Serranía

- Domingo Mariscal Rivera y Lorenzo Sevilla Isidro. (2015) *Campo de Gibraltar. Guía del excursionista (vol. II)*. Rutas de costa y senderos urbanos y periurbanos. Editorial la Serranía
- Baltasar Cabezudo y Andrés V. Pérez Latorre. *Notas sobre la vegetación de Andalucía*. III. Acta Botánica Malacitana 26. 2001
- Andrés V. PÉREZ LATORRE, Antonio GALÁN DE MERA y Baltasar CABEZUDO. *La vegetación caracterizada por Rhododendron ponticum L. En Andalucía (España). Una complicada historia nomenclatural para una realidad fitocenológica*. Acta Botánica Malacitana 25. 2000.
- Análisis. Objetivos de desarrollo sostenible. Objetivos de España. Febrero 2016. Ministerio de asuntos exteriores y cooperación. Gobierno de España
- Ana Belén Bernardo Gutiérrez. *Conecta con los objetivos del milenio y ¡pásalo!* Psicólogos sin fronteras ONGD. 2013
- Objetivos de Desarrollo del milenio. Informe del 2015. Naciones Unidas. New York. 2015