

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Sin fronteras por concienciados con los niños
refugiados

Carlos Chamorro Durán

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

Que la escuela y los contenidos escolares están ligados a la actualidad y los problemas del mundo es una realidad, ya que después de leer los titulares de noticias como las que

Un hito histórico vergonzoso: un millón de niños refugiados por la crisis de Siria

Este verano se ha registrado un **hito histórico vergonzoso**: cuando la **guerra en Siria** entra ya en su tercer año, **el número de niños y niñas sirios** obligados a huir de su patria como **refugiados** ha alcanzado **el millón**.

“Este millonésimo niño refugiado no representa sólo una cifra estadística más. Se trata de un niño o una niña real que ha sido arrancado de su hogar, quizá hasta separado de su familia, y que sufre horrores que nosotros no podemos comprender plenamente”, ha señalado **Anthony Lake**, **director ejecutivo de UNICEF**.

podemos leer a continuación de estas líneas:

20 minutos

Internacional

Más de mil niños han muerto en Siria en 2018 a causa del conflicto, seg...



Más de mil niños han muerto en Siria en 2018 a causa del conflicto, según Unicef

EFE 02.03.2018 - 20:13H



- Cuentan con un convoy listo para entrar en Guta Oriental y atender a los 200.000 niños que allí residen.
- Las bombas siguen cayendo sobre Guta pese a la tregua humanitaria de la ONU.



10 años **Público**

INICIA SESIÓN

ÚNETE A PÚBLICO

SEMANA POR LA EDUCACIÓN

Solo la mitad de los niños refugiados pueden recibir educación primaria

Comienza la Semana de Acción Mundial por la Educación, que se celebra en más de 120 países, para exigir a los gobiernos que garanticen el refugio y el acceso a la educación a personas en contextos de emergencia.

y quedarme atónito al conocer la crueldad con la que viven l@s niñ@s en algunos sitios del planeta, tan solo por el hecho de nacer en un lugar determinado, me hicieron pensar cómo podría concienciar, desde el área de Educación Física que es la que imparto, a mis alumñ@s de la situación, haciéndoles ver lo afortunad@s que son al poder tener una cosa en la que vivir, ropa con la que vestirse, almuerzo que poder llevar al recreo y comida con la que tener energía suficiente para pasar el día.

Después de mucho pensar y comentarlo con mis compañer@s, surgió la idea de celebrar las Jornadas Culturales que se celebran cada año en el colegio utilizando la temática de los refugiados; tomando como título “Sin fronteras”.

Cada un@ dimos nuestras ideas enfocadas al área que damos

dentro del centro escolar y la mía, desde él área de Educación Física, fue crear un cuento motor en el que mis alumn@s iban a vivencias en sus propias carnes lo que millones de niñ@s refugiados en todo el mundo están viviendo por culpa de las malas decisiones y afán de poder que los adultos muestran en determinadas situaciones y posiciones. Esta dinámica de trabajo constaba de tres sesiones secuenciadas y programadas de la siguiente manera:

SIN FRONTERAS: sesión 1 (NOS ECHAN DE CASA)

Una mañana como otra cualquiera en nuestro pueblo, amanece un día con un sol radiante, parece que el día va a traer muchas sorpresas agradables. Al salir al parque a jugar con nuestro@s amig@s, de repente, empezamos a escuchar revuelo y mucho ruido, gente que grita, lloros, llantos,... no entendemos nada pero en ese mismo momento, soldados nos echan de nuestra casa, no hay posibilidad de revertir la situación, por lo que tenemos que coger lo primero que podamos y tenemos que partir, dejando atrás todo lo conocido para empezar el camino fuera de nuestro país. Dejamos toda una vida y nos enfrentamos a una nueva situación desconocida que no sabemos lo que nos esperan.

El hilo conductor es la historia y las actividades de Educación Física que se realizan a medida de que se desarrolla el cuento motor son las siguientes:

- Movimiento en el espacio cada vez más reducido para concienciar de la ocupación del territorio a los de los refugiados.
- Todos unidos, poco a poco deben de ir arrebatando a miembros del grupo, para concienciar a l@s alumn@s de la pérdida de objetos que sufren los refugiados al dejar sus casas.
- Una barrera humana, evita que el otro grupo pase al otro lado, donde existan alumn@s que por cuestiones de ropa no puedan pasar al otro lado, para concienciar a nivel emocional de los sentimientos de l@s refugiad@s al ser separad@s de sus seres queridos y de cómo se sienten al cruzar una frontera con todas sus trabas.

SIN FRONTERAS: sesión 2 (ENTRAMOS EN OTRO PAÍS)

Estamos desorientados, caminamos durante toda la noche, sin apenas poder parar a tomar un respiro, no tenemos comida ni agua, empieza a hacer frío y tan solo nos ha dado tiempo a coger un par de prendas de ropas que llevamos encima con la esperanza de que San suficientes para afrontar la gélida madrugada. Los días que llevamos fuera de nuestra casa han sido muy extraños, tanto que

ahora mismo no sabemos ni dónde estamos; pero sabemos que hemos conseguido entrar a otro país que no es el nuestro, porque todo es desconocido y la gente habla un idioma que no logramos entender. Una vez estamos dentro del país, estamos en una situación irregular, por lo que tenemos que escondernos para no ser vistos por los agentes de fronteras que nos están buscando para llevarnos a comisaría y deportarnos a nuestro país.

El hilo conductor es la historia y las actividades de Educación Física que se realizan a medida de que se desarrolla el cuento motor son las siguientes:

- Jugamos a “agentes de fronteras y refugiado@s”; un grupo de agentes de fronteras debe perseguir y capturar al otro grupo de refugiado@s hasta llevarles a comisaría. Los refugiado@s deben correr lo más que puedan para zafarse de esta vigilancia.
- Introducimos una variante del juego en la que nos escondemos de los agentes de fronteras, sin necesidad de correr, por lo que debemos ser sigilosos y encontrar un buen lugar para no ser descubiertos.

SIN FRONTERAS: sesión 3 (BUSCAMOS UN NUEVO HOGAR)

Una vez que hemos conseguido atravesar la frontera y hemos esquivado a los guardias de frontera, tenemos que buscarnos la vida para poder movernos por el nuevo país que desconocemos, para poder hacernos un refugio donde poder dormir y buscar la manera de encontrar víveres, es decir, alimentos y ropa, para subsistir. No es una labor fácil, ya que no disponemos de recursos ni ayudas de los habitantes del país, pues nos ven como personas peligrosas, delincuentes que vivimos en la calle y pedimos un poco de alimento que llevarnos a la boca. Además nuestra familia no puede trabajar porque carecemos de los papeles necesarios para poder optar a un trabajo remunerado que nos ayude a poder sobrevivir en esta nueva situación que nos hemos visto involucrados sin haberlo pedido y sin haber tenido la culpa de ello. Se nos abre un futuro bastante incierto, que solo el destino sabrá lo que nos tiene preparado para nuestra corta edad.

El hilo conductor es la historia y las actividades de Educación Física que se realizan a medida de que se desarrolla el cuento motor son las siguientes:

- Elegir material para poder construir un refugio, deberá estar en tres dimensiones, donde quepan todos los alumnos que formen el equipo.
- Elegir material para poder desplazarse, por lo que cada grupo construirá un medio de transporte con ladrillos de equilibrio, teniendo uno menos que el número de alumnos existentes, que deberán

- desplazarse desde su refugio hasta el lado opuesto donde se encuentren.
- o Elegir material para poder alimentarse y poder comercializarlo para ganar dinero, aprovechando los medios de transporte contruidos, deberán encontrar comida (setas de plástico) que estarán por todo el espacio de juego para abastecerse y poder sobrevivir durante el tiempo que estén en esa situación de refugiados.

Cada día de sesión, al acabar, realizamos una puesta común para conocer cómo se han sentido con el desarrollo de las actividades y conocer sus sensaciones sobre el tema que estamos trabajando. Las opiniones y comentarios son de todo tipo y surgen preguntas que buscan respuestas que ni yo mismo puedo responder como: ¿por qué ocurre esto? ¿Qué podemos hacer para que no vuelva a pasar? ¿Podemos recoger ropa y alimentos para mandárselo a est@s niñ@s y así puedan tener una segunda oportunidad? ¿Con quien tenemos que hablar para que les devuelvan su hogar? Preguntas a vista de niñ@s, desde su inocencia y vulnerabilidad, que no encuentran respuestas enturbiadas por los ojos de los adultos que no tienen conciencia de la realidad, basándose en sus propios intereses sin importarles el daño que eso pueda ocasionar.

Ha sido una experiencia muy gratificante, con mucha carga emocional que en ocasiones ha sido difícil de gestionar, ya que surgían conflictos de intereses entre l@s propi@s niñ@s al adquirir roles diferentes y desempeñar sus papeles, tan opuestos, con los intereses de cada uno de los grupos formados. Mis alumn@s se han puesto en la piel de es@s pequeñ@s, de la misma edad que ell@s, sintiendo en sus propias carnes su experiencia y les ha servido para valorar lo que tienen, llegando a la conclusión de que haremos todo lo posible por hacer llegar la ayuda necesaria para que l@s niñ@s refugiad@s puedan sobrevivir en las mejores condiciones en su nueva situación. Por ello, el dinero que recaudemos en la Carrera Solidaria irá destinado a ACNUR y su proyecto de escuelas para estos niños que un día les obligaron a salir de sus casas y hoy están conviviendo con mucha más gente en situaciones insalubres.

Para poder enseñar mejor el resultado final, dejo el enlace al vídeo creado para la ocasión, en donde podemos ver las sensaciones y emociones en las caras de l@s alumn@s al realizar las diferentes tareas, describiendo con bastante exactitud cómo se han sentido al realizar este tipo de actividades de "conciencia".
<https://m.youtube.com/watch?v=aMmGS-zm4g>

Muchas gracias por su tiempo, lectura, valoración y atención, manteniéndome mantengo a la espera de que mi propuesta les haya gustado y haya sido de su agrado, porque como he leído recientemente: “el docente crece a través de su proyecto de desarrollo personal” y les puedo asegurar que estoy dispuesto a tocar las nubes por la educación, por la Educación Física y por hacer de mis alumna@s las mejores personas del futuro.