

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Efectos del uso de recursos audiovisuales en el aula  
sobre la capacidad de retención de información

Juan Martín Hernández

Ana Hernández Gándara

Alejandro Santos Lozano

Sandra Antón San Atanasio

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formación**ib**)))

# EFFECTOS DEL USO DE RECURSOS AUDIOVISUALES EN EL AULA SOBRE LA CAPACIDAD DE RETENCIÓN DE INFORMACIÓN

La avanzada evolución de las TIC's y su integración en el entorno educativo nos hace replantearnos el papel de estas herramientas en el contexto universitario, como herramientas de transmisión de la información y motivación al alumnado.



## INTRODUCCIÓN

La herramienta VideoScribe (VS), previamente empleada en otros contextos, permite elaborar vídeos dinámicos, como campañas publicitarias y vídeos promocionales para reclamar la atención del consumidor.

Actualmente, también se emplean en el campo de la divulgación científica como medio para transmitir resultados de informes científicos de manera didáctica.

El objetivo de este proyecto fue analizar el uso del VS como medio para estimular la atención de los alumnos universitarios y facilitar el aprendizaje del contenido en comparación con una metodología tradicional a través de lectura de textos.

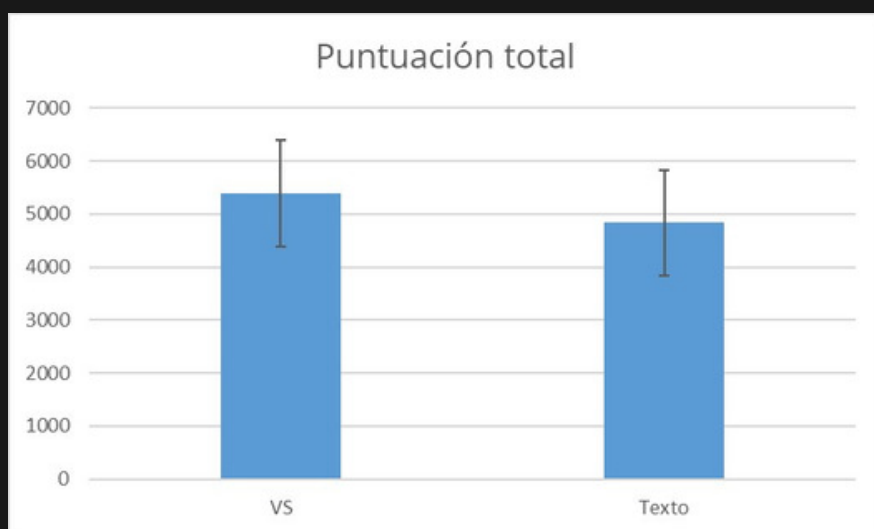
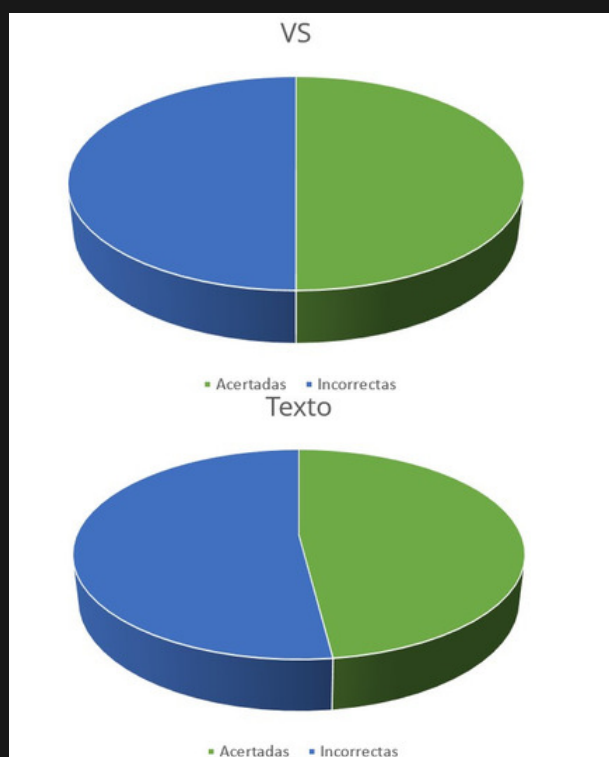


## METODOLOGÍA

Para ello, se contó con dos grupos (VS, 7:05 min, n=11; texto, 2667 palabras, n=14) pertenecientes a 2º del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte dentro de la asignatura de Expresión corporal y danza.

El estudio evaluó como la presentación de un VS puede mejorar la capacidad de retención a corto plazo en comparación con un resumen escrito. Al final de cada intervención, se evaluó el número de aciertos en 12 preguntas multi-respuesta través de Kahoot!

## RESULTADOS



*Puntuación final  
(G1 vs G2; 5388 vs. 4834;  
Mann-Whitney ;p=0.511) .*

*Porcentaje de respuestas acertadas  
(test de Fisher; p=0.570).*

## CONCLUSIONES

Parece no existir un aumento de la capacidad de retención a corto plazo, ni en la adherencia de contenidos a través de la herramienta de VS, con respecto al texto.

### BIBLIOGRAFÍA

Mayer, R. E., & Moreno, R. (2002). Animation as an aid to multimedia learning. *Educational psychology review*, 14(1), 87-99.  
Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2006). La teoría subyacente a los mapas conceptuales y a cómo construirlos. *Reporte Técnico IHMC CmapTools*, 1.  
Ojeda Cabrera, A., Cuéllar, D., Fe, E., González Landrián, L., Pinedo Melis, P., & Hernández Gener, M. E. (2007). Los mapas conceptuales: una poderosa herramienta para el aprendizaje significativo. *Acimed*, 15(5),