

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La investigación como experiencia formativa
en el Grado de Educación Primaria

Antonia Rodríguez Fernández.

Saray Martín González.

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

La investigación como experiencia formativa en el Grado de Educación Primaria

Antonia Rodríguez Fernández.

Universidad de Almería. arfernan@ual.es

Saray Martín González.

Universidad de Almería. saraymg95@gmail.com

1 – Contextualización de la experiencia de aprendizaje

El Grado en Educación Primaria de la Universidad de Almería (España), tiene dedicado el cuarto curso a tres bloques diferenciados; el estudio de ocho asignaturas, las prácticas externas en escuelas, con objeto de que los estudiantes adquieran un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma, y la elaboración de un Trabajo Fin de Grado (TFG) pudiéndose optar por realizar un trabajo de investigación, o una profundización bibliográfica, o un diseño de intervención fundamentado.

En ese marco una estudiante realizó durante el curso 17-18 una investigación sobre la relación que existe entre la participación de la familia en la tutoría y el rendimiento académico de sus hijos e hijas. La inició en el periodo de Prácticas, con los primeros diseños y la recogida de información empírica, y lo finalizó durante la elaboración del TFG, con inmersión bibliográfica y con la elaboración del informe analítico. La información base fue extraída del aula donde desarrolló su experiencia de prácticas docentes, con un grupo de alumnos/as de primer curso de Educación Primaria inserto en un espacio social deprivado en la provincia de Almería, con sus respectivas familias y con las docentes implicadas. Un alumnado heterogéneo en cuanto a sus culturas de origen y a sus prácticas religiosas, y unas familias de bajo nivel socioeconómico, dedicadas al trabajo agrícola y a labores sin cualificación profesional.

2- La investigación como experiencia formativa en Formación Inicial

Este tipo de acción en la Formación Inicial del Profesorado promueve un perfil del maestro investigador, diseñador de su propio currículo y de sus estrategias de actuación educativa. Se entiende que la capacitación para realizar investigación durante la acción docente ha de desarrollarse durante la formación inicial, cuando los futuros enseñantes tienen la ocasión de comportarse como estudiantes activos y críticos, que utilizan herramientas analíticas y reflexivas para hacer juicios sobre las situaciones escolares y sus causas, aprendiendo tomar decisiones justas porque están basadas en el estudio detallado de una realidad concreta e inspiradas en un ideario de equidad educativa.

Para este logro no basta con plantearse el aprendizaje de la reflexión; es necesario, por un lado, aprender a cumplir con las exigencias del rigor analítico y, por otro, elegir un tema de estudio y un enfoque que propicien la comprensión de la influencia de los contextos sociales e institucionales sobre el éxito socio-educativo. En este caso se cumple con ambos requisitos puesto que se aprende a investigar sobre la relación existente entre el ámbito familiar, el éxito escolar y las funciones docentes, en un contexto social deprivado.

3 – Finalidades. Tanto de *tipo formativo* en el programa de Formación Inicial docente, como de *producción investigativa*. Las *formativas* se refieren al aprendizaje para: diseñar un proyecto y un informe de investigación sobre un tópico que tenga como base la equidad en educación, aprender a buscar y seleccionar textos científicos y a afrontar la lectura de los mismos, elaborar informes de investigación, y dar a conocer públicamente el proceso de investigación y el informe de resultados. Las finalidades *investigativas* giran en torno al objetivo general de analizar la relación que hay entre la participación de la familia en la acción escolar y el rendimiento académico del alumnado. Con cuatro objetivos concretos:

- Analizar la comunicación entre el/la tutor/a y la familia y su relación con el rendimiento académico
- Estudiar los diferentes puntos de vista tanto docente como familiar sobre el rendimiento académico, y la incidencia que tienen en los resultados de aprendizaje curricular. [SEP]
- Comparar las expectativas que tienen la familia y la docente respecto al alumno y su relación con el rendimiento académico. [SEP]
- Analizar la implicación de la familia en el progreso académico de sus hijos/as. [SEP]

4 – El proceso de investigación

Se comienza haciendo revisión bibliográfica sobre el tema a tratar y sobre las diferentes metodologías de investigación social, seleccionando el paradigma interpretativo como el más adecuado para nuestras finalidades, y poniendo en marcha un estudio de carácter etnográfico, que contempla tres fases. La primera fase -octubre a enero de 2017/18- incluye la identificación del problema de investigación y la primera recogida de información sobre seis familias, seleccionadas por el bajo nivel de rendimiento de sus hijos/as; se realizan entrevistas a la tutora del grupo, el estudio de los informes individuales de rendimiento, una recogida de opiniones del profesorado, el registro y análisis de las agendas de los/as alumnos/as, la observación de la evolución del rendimiento académico y la información facilitada por La Asociación de Madres y Padres (AMPA). En la segunda fase, una vez finalizado el periodo de prácticas y la estancia continuada en la escuela, se realizó una recogida de información directa de las familias en tutorías, una segunda ronda de opiniones del profesorado y una comparación de notas académicas entre el primer y el segundo trimestre. En todo caso, hay que considerar que dadas las características de aprendizaje para la docencia que tiene este trabajo y el marco temporal consecuente en que se realiza, la recogida de información no es exhaustiva; no se mantiene la indagación hasta la saturación informativa de aportaciones de las fuentes.

Al tiempo la estudiante iba realizando un estudio bibliográfico sobre conceptos y teorías relacionadas con el problema de investigación, para que le sirviera de base en la conceptualización del problema y en el análisis de datos. Como colofón [SEP] de esta fase, la estudiante elabora sus primeros informes de investigación. Puesto que es su primera experiencia investigadora, estos informes son sectoriales, uno relativo a familias, otro a docentes y otro a la evolución del rendimiento académico a lo largo de dos trimestres.

La tercera fase de investigación se realiza en los meses posteriores (febrero a mayo de 2018), configurando el Trabajo Fin de Grado. Durante la misma, se realiza un análisis contrastado de los informes parciales sectoriales elaborados anteriormente y, a partir de ahí, el informe global de la investigación que refleja el cruce entre la literatura sobre el tema y el análisis propio. Esto exigió a la estudiante una revisión más exhaustiva de la bibliografía de referencia y una profundización en las bases teóricas mejorando así la precisión y la profundidad del estudio etnográfico. Es importante recordar que todo

este proceso fue realizado en estudios de Grado, no de Máster, por lo que supuso un fuerte y relevante aprendizaje de la estudiante, y un asesoramiento constante de la docente universitaria.

5 – Los resultados de la investigación

Los resultados de la investigación se han valorado clasificándolos en una serie de categorías: la vida laboral de las familias, su preocupación académica, la utilización de la agenda como instrumento para la mejora del rendimiento, el valor que se le da a la tutoría, la existencia de diferente código lingüístico entre el emisor y el receptor, los conflictos familiares y la inscripción en la Asociación de Padres y Madres (AMPA). Todas estas categorías están relacionadas entre sí influyendo de una manera u otra en el rendimiento académico del alumnado. En este espacio no es posible detallar todos los resultados en relación con los objetivos del estudio, por lo que presentamos el siguiente resumen. Somos conscientes de que probablemente influyen otras categorías que no han emergido en el transcurso de esta investigación, no exhaustiva.

El horario laboral es un elemento de gran importancia a la hora de pensar en el rendimiento académico, sobre todo en niños y niñas de corta edad, que necesitan mayor orientación y apoyo familiar. Cuando la familia encuentra dificultad para armonizar su vida laboral con la ayuda a sus hijos e hijas en lo que a la escuela se refiere, incluyendo la participación en las tutorías, el aprendizaje del alumno o la alumna se ve negativamente influido. Esto es claramente reconocido por familiares y por docentes; sin embargo, mientras que las familias hacen un esfuerzo por sacar tiempo extra o por traspasar a otro familiar la tarea de ayuda para el aprendizaje, las docentes no toman ninguna decisión que favorezca al alumnado que se encuentra en situación de desventaja debido al horario laboral de sus padres.

En casos en que los familiares tienen una dificultad específica como puede ser el uso de distinto código lingüístico o una inestabilidad familiar temporal, se advierte que necesitarían de un apoyo específico para su situación. Puesto que no son circunstancias semejantes, el apoyo habría de ser diferenciado. Quizás un intermediario en el caso del lenguaje o un apoyo psicológico de orientación en el caso de la inestabilidad familiar.

Habría que cuestionarse hasta qué grado y de qué manera deben las docentes asumir estas necesidades. De hecho, la investigación muestra que no lo hacen, porque ellas mismas lo ven inabordable, consideran que no forma parte de sus obligaciones y no sabrían cómo enfrentarse a ellas. Queda abierta la pregunta de si una formación inicial y permanente más completa no ayudaría a que entendieran que su función docente llega más allá de la enseñanza, acercándose al apoyo socio-educativo a las familias.

La utilización de la agenda escolar es un recurso valorado tanto por las familias como por los docentes, ya que gracias a ella pueden comunicarse entre ellos y saber las familias si el rendimiento académico es bueno o malo. Puesto que la preocupación académica por parte de las familias siempre está presente porque no quieren que sus hijos/as fracasen en el ámbito escolar, y se esfuerzan para que el aprendizaje del alumnado sea óptimo, el hecho de disponer de un cuaderno donde reciben informaciones e instrucciones sobre en qué deben colaborar es un recurso importante para ellas, y así lo reconocen. Sin embargo, pensamos que los docentes deberían dar éstas instrucciones no solo haciendo referencia al qué hacer, si no ir más allá. Explicar el cómo y el porqué de esas actividades, de esta manera puede surgir en las familias la

necesidad de comunicar otras formas posibles a dicha acción. Provocando así una mayor comunicación entre ambos agentes educadores.

Las familias inscritas en el AMPA suelen ser más participativas que las demás debido a que están más familiarizadas con los sistemas de participación escolar. Esto repercute de forma positiva en el aprendizaje del alumnado. Igual ocurre con la participación en tutorías, ya que todas las familias analizadas en esta investigación pueden hablar de todos los conflictos que pueda haber y gracias a este sistema se pueden resolver. Sabemos que ha mejorado el rendimiento académico del alumnado de las familias que han acudido a las tutorías y se han mantenido en contacto con la tutora. Por otro lado, existe la necesidad por parte de las familias de un horario más apropiado para la atención de ellas, debido a motivos laborales no pueden asistir por las tardes a las tutorías. La situación podría mejorar si reestructuramos los horarios laborales de los docentes para crear un mayor acercamiento de las familias al centro.

6 – Los resultados de aprendizaje

El hecho mismo de pergeñar y desarrollar una investigación significa un salto tanto cualitativo como cuantitativo de aprendizaje respecto a lo realizado en el resto de los estudios de Grado. De entrada, es un gran cambio de actitud en lo que se refiere a la relación con el conocimiento, porque es la primera vez que no se trata de asimilar el existente, sino de intentar producir algo nuevo, aunque sea en detalles mínimos.

Este tipo de posicionamiento activo se distingue del que se ha mantenido durante la mayor tiempo en los estudios, ya que cuando se realiza un trabajo para alguna asignatura se trata de recopilar información y organizarla para exponerla, con alguna reflexión personal, pero nunca se plantea la posibilidad de generar conocimiento educativo en base a un trabajo riguroso y metódico sobre datos empíricos. Además de todo el aprendizaje, quizás más técnico, sobre metodología de investigación, técnicas de recogida y de contraste de informaciones, y elaboración de informes. En realidad el solo hecho de trabajar con artículos científicos en vez de divulgativos, y el esfuerzo que supone la comprensión de los mismos, marca un hito fundamental en cuanto a la imagen que la estudiante se forma de sus propias capacidades.

Todo ello conlleva inevitablemente una transformación del concepto de profesionalidad y de función docente, acercándose de modo natural a un perfil práctico-crítico, en vez de la visión tecnológica predominante entre los y las estudiantes. Además el hecho de exponer públicamente la investigación en unas Jornadas que el Departamento de Educación organiza anualmente (Encuentro de Investigación de Alumnado –EIDA) y en el I Congreso Iberoamericano de Docentes, cumple con el objetivo propuesto en el proyecto, y redundando directamente en la transformación de visión de profesionalidad docente y, esto ha sido muy importante, en entender qué significa ser estudiante universitaria.

Por otra parte, los contenidos mismos de la investigación, el objeto de estudio, ha llevado a dar un giro a concepciones y creencias arraigadas sobre lo que significa la responsabilidad familiar en la escolarización. La estudiante ha pasado de pensar que las familias no deseaban participar a causa de falta de interés en la educación de sus hijos e hijas, a entender las dimensiones que inciden en esa participación. De manera que por una parte ha puesto en valor la dedicación familiar hacia sus vástagos y por otra ha cuestionado el papel desarrollado por las docentes y las causas del mismo. De ahí las reflexiones finales sobre posibilidades para modificar la organización escolar, de manera que se facilite el encuentro familia-maestra, y sobre la importancia de incluir en

la formación de profesorado una visión con nuevas funciones profesionales que conllevan un mayor compromiso social. Todo ello protegido por las consecuentes modificaciones normativas o legislativas.

En resumen, se han cubierto todos los objetivos de aprendizaje planteados y el trabajo ha incidido en el desarrollo de la estudiante no solo en el ámbito académico, sino también en el privado, al valorar con una mirada más compleja los diferentes puntos de vista que se hallan sobre un mismo escenario. Posicionarse en esas realidades, ofrece riqueza a la hora de poder comprender y solucionar las distintas situaciones de la vida cotidiana, y éste es un aprendizaje que sirve tanto para la estudiante como para la asesora universitaria, propiciando un mejor estudio y un mayor compromiso.