

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La evaluación como factor de guía para mejorar el  
rendimiento en formación profesional

Ismael González Castaño

Diego Vergara Rodríguez

Manuel Pablo Rubio Caveró

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# LA EVALUACIÓN COMO FACTOR DE GUÍA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EN FORMACIÓN PROFESIONAL

Ismael González Castaño<sup>1</sup>, Diego Vergara Rodríguez<sup>2</sup> y Manuel Pablo Rubio Cavero<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Católica de Ávila, [isgoca@gmail.com](mailto:isgoca@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidad Católica de Ávila, [diego.vergara@ucavila.es](mailto:diego.vergara@ucavila.es)

<sup>3</sup>Universidad de Salamanca, [mprc@usal.es](mailto:mprc@usal.es)

## **INTRODUCCIÓN**

En España, según se recoge en la LOMCE -Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa- (BOE, 2013), la Formación Profesional (FP) prepara al alumnado para la actividad en un campo profesional y para adaptarse a las futuras modificaciones laborales, así como para su desarrollo personal. Dentro del sector educativo, la *evaluación* es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, por el volumen de información que facilita al profesor y por las consecuencias que tiene para el docente, el alumnado, el sistema educativo y la sociedad (Rodríguez, 2002), y supone una de las actividades más difíciles de llevar a la práctica para el docente. Dentro del ámbito de la FP, la evaluación y el desarrollo de esta cobran una especial importancia, ya que, a día de hoy, los alumnos que comienzan la FP presentan un nivel educativo relativamente bajo (Pin & García, 2018).

Los estudiantes, cuando llegan a la FP, tienen en general mucho respeto –por no decir miedo– a enfrentarse al proceso de evaluación, porque un alto porcentaje de ellos no han obtenido un buen rendimiento en sus estudios previos. La motivación varía en función del grado de éxito o fracaso que pone de manifiesto la evaluación (Alonso, 1997) y, por eso, es necesario que el proceso de evaluación sea un factor de guía y una motivación para que los estudiantes logren mejorar su rendimiento académico. En general, se asocia la evaluación a la calificación, pero evaluar no solo es calificar –entendiendo por calificar al hecho de atribuir un valor numérico al aprendizaje logrado–, ya que calificar solo es un proceso dentro de la propia evaluación. La evaluación tiene que ver con actividades de calificación, medición, corrección, clasificación, certificación, examen, pasar test, etc., pero no se confunde con ellas (Álvarez, 2001).

La clasificación clásica de la evaluación establece diferentes tipos (inicial, continua, sumativa, etc.), pero últimamente se hace referencia a otros más novedosos como, por ejemplo, la evaluación orientada al aprendizaje, la evaluación integrada o evaluación formadora, etc. Estos nuevos conceptos surgen para marcar diferencias con las prácticas evaluativas más tradicionales, donde la evaluación formativa trata de englobar estos nuevos tipos de evaluación. La evaluación formativa es todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirve para que el alumnado aprenda más y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor. O dicho de otro modo, la finalidad principal no es calificar, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumnado a mejorar y aprender más (López & Pérez, 2017).

## **JUSTIFICACIÓN**

La FP presenta una tasa de abandono escolar del 33%, y la nueva formación profesional básica (FPB) alcanza el 48%, según reflejan los últimos datos (Consejo Escolar del Estado, 2017). Estos datos evidencian la necesidad de implantar algún cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ayude a paliar estos valores. Por ello, en este artículo se plantea una metodología de *evaluación orientada al aprendizaje*, que favorece la participación activa de los estudiantes en las actividades de evaluación formativa y permite mantener un *feedback*

constante con el alumnado, ayudando así a detectar los progresos y las dificultades, analizar las causas y reconducir los desajustes.

## **HIPÓTESIS**

**H1:** *La metodología empleada en este trabajo sirve de guía para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Formación Profesional.*

**H2:** *Existe una relación directa entre actitudes y rendimiento, en tanto en cuanto que los alumnos con mejores actitudes obtendrán mejores calificaciones.*

## **METODOLOGÍA**

El trabajo se ha desarrollado en el módulo “Infraestructuras de redes de datos y sistemas de telefonía” del primer curso del C.F.G.M. de “Instalaciones de Telecomunicaciones” en I.E.S. Vasco de la Zarza (Ávila). La muestra de estudio se compone de 11 alumnos varones con edades comprendidas entre 17-19 años, que pertenecen a diferentes entornos socioculturales. Los recursos a usar para el desarrollo de este trabajo han sido: ordenadores, pizarra digital, aula virtual “Claroline”, software “Cisco Packet Tracer” y software de ofimática. La utilización del aula virtual para la realización de exámenes permite incluir preguntas y situaciones mucho más dinámicas y variadas que las pruebas de control tradicionales en papel. Además, da la posibilidad de que cada estudiante vea las preguntas en un orden diferente y facilita la corrección (que es automática y objetiva, al basarse en criterios previamente establecidos).

Los módulos de FP tienen como objetivo la adquisición de las competencias necesarias para la obtención de la titulación específica. Como cada situación requiere una forma distinta de evaluar dichas competencias, conviene diferenciar varias metodologías en función del momento en que se esté evaluando:

### **Evaluación inicial**

La evaluación inicial se realizará antes de iniciar un contenido nuevo y al inicio del módulo. Su finalidad no será nunca la de calificar, sino la de obtener información que servirá de guía para hacer las adaptaciones necesarias en la programación de la unidad en función de las necesidades particulares del alumnado. Deberá ser atractiva y significativa para los

estudiantes, favoreciendo la autoevaluación y la coevaluación. El docente obtendrá un *feedback* de información que le guiará para saber qué conceptos teóricos reforzar o cómo planificar las sesiones prácticas. Este tipo de evaluaciones requiere que sean atractivas, dinámicas y no repetitivas para el discente, y que le ofrezcan un aliciente y un reto. Por eso las técnicas más apropiadas son las que fomentan la competitividad entre iguales, el uso de las nuevas tecnologías y la gamificación. El uso de herramientas virtuales en el aula puede favorecer –si se emplee de la forma adecuada– un aprendizaje que implique activamente al alumnado, despertando su curiosidad y motivándolo hacia el estudio (Vergara & Mezquita, 2016).

## **Evaluación para el desarrollo de contenidos**

La evaluación durante el desarrollo de la teoría tampoco tendrá el objetivo de calificar, tendrá un carácter formativo y orientador, para ayudar a fijar los conceptos más importantes y favorecer la comprensión de los mismos y su aplicación en un contexto significativo para el estudiante. Se utilizarán por ello actividades de evaluación donde el alumnado tome parte activa en el proceso, por ejemplo, mediante exposiciones o debates que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación, donde esté presente el uso de las TIC's y se tenga en cuenta las necesidades detectadas en la evaluación inicial. Esta metodología está basada en las teorías de la pirámide de aprendizaje de Dale (Dale, 1969) o de Glasser (Glasser, 1999), que aseguran que con una participación más activa del discente se consigue una mayor retención del conocimiento. Según estas teorías, una metodología de evaluación donde el estudiante es quien expone o explica el concepto a los demás, tiene una más alta probabilidad de retener el conocimiento.

## **Evaluación del “saber hacer”**

El aprendizaje basado en proyectos es una buena práctica para el desarrollo de competencias en la FP, ya que fomenta la competencia de aprender a aprender y desarrolla habilidades interpersonales en el alumnado (Rubio & Jurado, 2016). Por ello, durante este trabajo, se han planteado actividades prácticas con un sistema basado en rúbricas de evaluación adjuntas al documento de cada actividad. Es importante que los estudiantes dispongan de la rúbrica de evaluación desde el momento en que se les asigna la actividad práctica, para que les sirva de guía y favorezca un *feedback* entre docente y discente. Dado que el sistema de evaluación por rúbricas es muy abierto y dinámico, se adapta perfectamente tanto para evaluar las competencias procedimentales como las comportamentales (Chica, 2011). El docente observará tanto el producto final como el proceso de ejecución, la actitud, motivación e implicación en el trabajo, etc.

## **Evaluación actitudinal**

La evaluación del comportamiento actitudinal se realizará diariamente, principalmente por observación. Para ello será necesario llevar un registro diario de evidencias individuales de cada estudiante (seguimiento), que conviene que sea lo más sencillo posible para llevarlo a

cabo con éxito. En función de lo observado por el docente, se tomarán medidas o se informará adecuadamente a los estudiantes con el fin de corregir los problemas detectados. De igual modo, es importante reforzar las actitudes positivas cuando se producen y detectar posibles problemas de falta de confianza o motivación para actuar en consecuencia.

## Evaluación final

La evaluación final, cuya finalidad será la de calificar el grado de adquisición de conceptos y competencias, se realizará al finalizar las unidades didácticas, trimestre o curso académico. Se realizarán las pruebas necesarias para evaluar, en función de cada peso específico, tres aspectos: contenidos teóricos, aplicación práctica y actitud. La evaluación del desempeño docente será transversal durante todas las metodologías desarrolladas en el aula, pues debe servir de guía al docente para la mejora de su trabajo diario.

## RESULTADOS

En la valoración de las pruebas se estableció un peso del 65% para la parte teórica, 25% para la práctica y 10% para la actitudinal. Acorde a los resultados mostrados en la Tabla 1 se observa que sólo suspendió un alumno de once –91% aprobados– (dicho alumno no entregó la memoria de prácticas pese a la facilidad de entregarlo fuera de plazo con una penalización).

**Tabla 1: Resultados de la evaluación final. Ai es el alumno (con  $i = 11$  alumnos en total).**

EVALUACIÓN	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
Conceptos teóricos	6,00	8,67	8,00	10,0	5,33	5,33	6,00	7,33	9,33	6,00	9,33
Prácticas	5,00	8,40	5,60	9,60	6,80	0,80	7,60	5,00	6,80	6,40	6,40
Actitud	7,50	9,50	8,20	9,90	6,10	5,60	9,40	7,60	9,50	5,30	7,50
<b>TOTAL</b>	<b>5,90</b>	<b>8,69</b>	<b>7,42</b>	<b>9,89</b>	<b>5,77</b>	<b>4,22</b>	<b>6,74</b>	<b>6,77</b>	<b>8,71</b>	<b>6,03</b>	<b>8,41</b>

Una vez analizados los resultados de la evaluación (Tabla 1), se considera que el objetivo principal de este trabajo se ha conseguido y que, por lo tanto, se ha verificado la hipótesis 1, i.e. la metodología empleada ha servido de guía para el alumnado y ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal forma que los resultados obtenidos por los estudiantes, en general, han sido muy buenos.

Estos resultados corroboran diversos estudios, como el estudio de Fraile, López, Castejón & Romero (2013), donde se establece que el uso de sistemas de evaluación formativa influye positivamente en el rendimiento académico del alumnado. O también otro artículo donde se concluye que la evaluación orientada al aprendizaje y la utilización del *feedback* entre alumno y profesor sirven de ayuda para la mejora del rendimiento académico (Black & William, 1998). Por

otro lado, parece que los estudiantes valoran positivamente el hecho de utilizar rúbricas de evaluación porque les permite comprender las cualidades demandadas, autoevaluarse, evaluar a los compañeros y clarificar criterios de evaluación (Gallego & Raposo, 2014).

Por otro lado, la representación de la relación entre la calificación total y la evaluación actitudinal (Figura 1) permite comprobar la hipótesis 2 de este estudio al observarse que *existe una relación directamente proporcional entre la actitud y el rendimiento académico*. La Figura 1 ratifica los resultados mostrados en estudios previos (Edel, 2003) en los que también se estableció que la actitud es un factor importante para obtener un buen rendimiento académico.

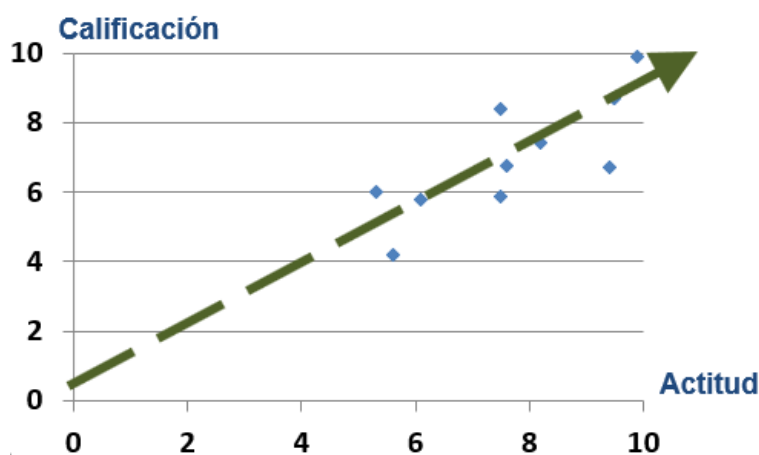


Figura 1: Relación entre la actitud y la calificación total obtenida

## **CONCLUSIONES**

Con una *evaluación enfocada al aprendizaje*, manteniendo un feedback constante con el alumnado y utilizando la evaluación como eje central, puede ayudar a los estudiantes de FP a conseguir mejores resultados académicos.

Acorde a los resultados, existe una *relación directamente proporcional entre la actitud del alumnado y su rendimiento académico*. Por lo tanto, es importante tomar las acciones oportunas para que los estudiantes mejoren su actitud y motivación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: EDEBE.
- Álvarez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Black, P., & William, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: principles, policy & practice*, 5(1), 7-74.



- BOE. (2013). Ley Orgánica, de 9 de diciembre, para la mejora de la ley educativa. *BOE 295 (10 diciembre 2013)*.
- Chica, E. (2011). Una propuesta de evaluación para el trabajo en grupo mediante rúbrica. *EA, Escuela Abierta: revista de Investigación Educativa*(14), 67-82.
- Consejo Escolar del Estado. (2017). *Informe de 2017 sobre el estado del sistema educativo: Curso 2015-2016*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual methods in teaching*. New York: The Dryden Press; Holt, Rinehart and Wiston.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.
- Fraile, A., López, V. M., Castejón, J., & Romero, R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula Abierta*, 41(2), 23-34.
- Gallego, M. J., & Raposo, M. (2014). Compromiso del estudiante y percepción del proceso evaluador basado en rúbricas. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), 197-215.
- Glasser, W. (1999). *Teoría de la elección: una nueva psicología de la libertad personal*. Barcelona: Grupo Planeta.
- López, V. M., & Pérez, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León, Secretariado de Publicaciones.
- Pin, J. R., & García, P. (04 de 2018). Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado Medio y Superior en España. (Fundación ATRESMEDIA, & Fundación MAPFRE, Edits.) *IESE ST-476*, Accesible en: <http://www.ieseinsight.com/fichaMaterial.aspx?pk=149226&idi=1&origen=1&idoma=1>.
- Rodríguez, J. M. (2002). La evaluación en la Universidad. La evaluación del aprendizaje de los alumnos universitarios. En C. Mayor, *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior*. (págs. 161-180). Barcelona: Octaedro.
- Rubio, E., & Jurado, A. (2016). Innovación educativa en la docencia de módulos de formación profesional: construyendo conocimiento mediante una metodología de aprendizaje basado en proyectos. *Revista Boletín Redipe*, 5(1), 29-43.
- Vergara, D., & Mezquita, J. M. (2016). Diseño de juegos serios para reforzar conocimientos: una experiencia educativa en secundaria. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 20(2), 238-254.

Ismael González Castaño<sup>1</sup>, Diego Vergara Rodríguez<sup>1</sup> y Manuel Pablo Rubio Cavero<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Católica de Ávila

<sup>2</sup>Universidad de Salamanca

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual la formación profesional (FP) presenta una tasa de abandono escolar del 33% y los datos para la nueva formación profesional básica (FPB) son aún peores (48%), según se recoge en el último informe sobre el estado del sistema educativo en España.

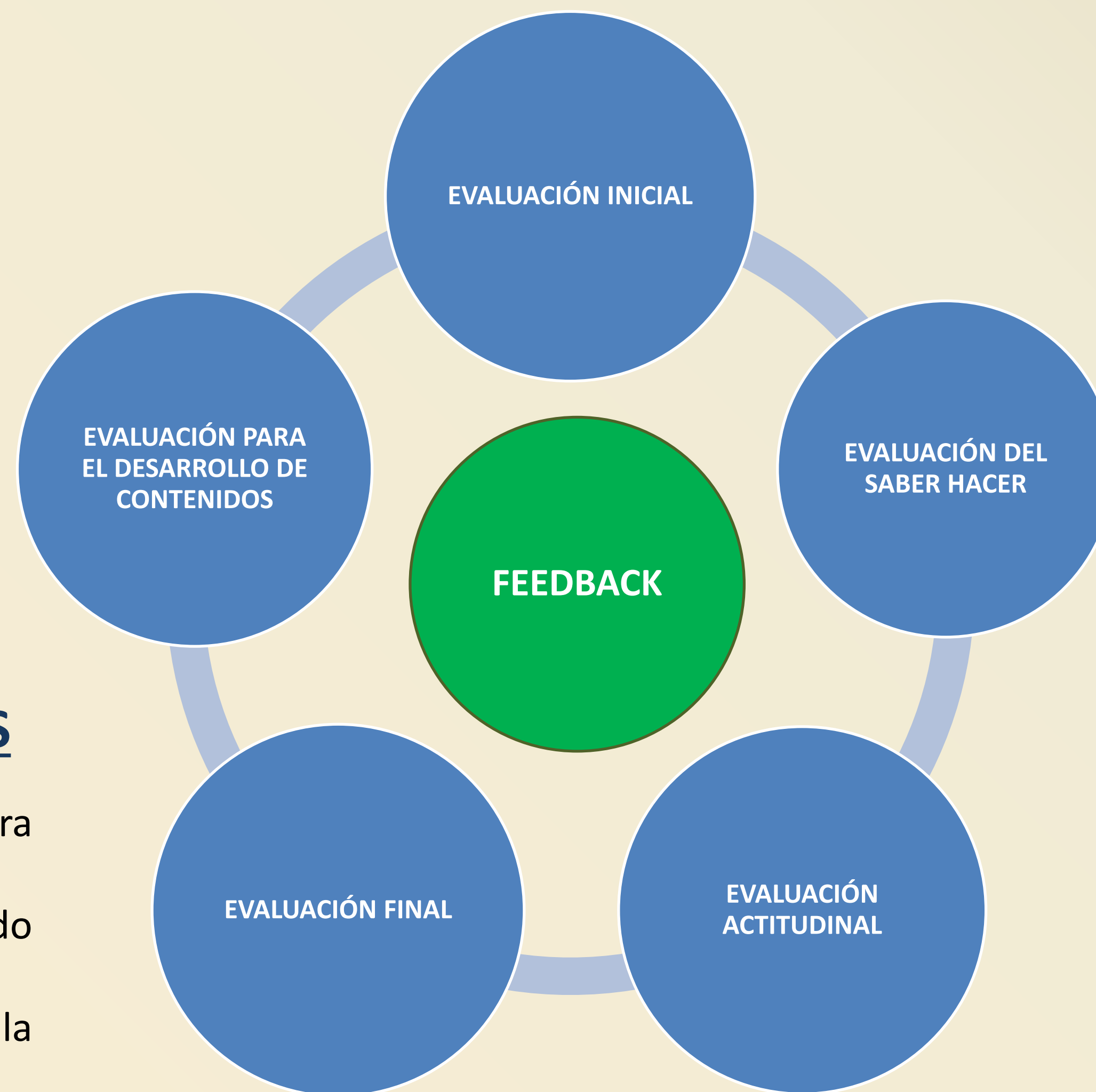
En este estudio se plantea una metodología de *evaluación orientada al aprendizaje*, que favorece la participación activa de los estudiantes de FP y permite mantener un feedback constante con el alumnado. La forma de actuar será diferente según el momento que se esté evaluando.

### EVALUACIÓN INICIAL

- Antes de iniciar un contenido nuevo.
- Obtener información que servirá de guía para adaptar la programación.
- Deberá ser atractiva y significativa para los estudiantes, favoreciendo la autoevaluación y la coevaluación.

### EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

- Carácter formativo y orientador, para fijar los conceptos más importantes.
- Actividades de evaluación: alumnado como parte activa en el proceso.
- Se favorecerá la autoevaluación y la coevaluación.
- Estará presente el uso de las TIC's y se tendrán en cuenta las necesidades detectadas en la evaluación inicial.



### EVALUACIÓN FINAL

- Calificar el grado de adquisición de los conceptos y competencias necesarias para el módulo profesional.
- La evaluación docente será transversal durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

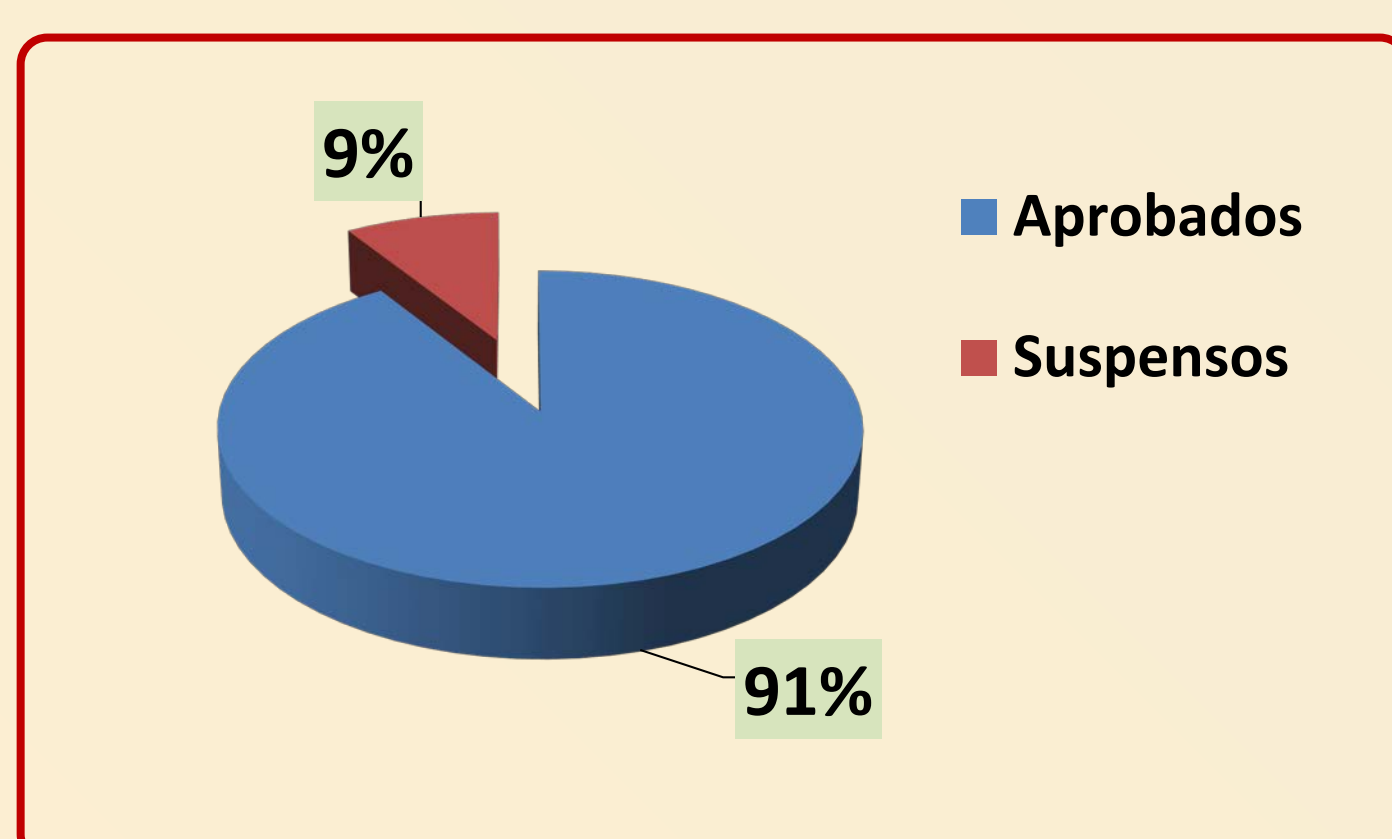
### EVALUACIÓN DEL SABER HACER

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP), para el desarrollo de las competencias procedimentales.
- Utilización de rúbricas de evaluación muy bien definidas, que los alumnos tendrán desde el primer momento.
- La rúbrica servirá de guía para el alumnado durante el desarrollo de las actividades y favorecerá el feedback entre docente y discentes.

### EVALUACIÓN ACTITUDINAL

- Diariamente, y será por observación principalmente.
- Registro diario de evidencias, que deberá resultar una herramienta sencilla y rápida de utilizar.
- Poner especial atención al interés por el aprendizaje, para detectar posibles problemas de falta de confianza o motivación y actuar en consecuencia.

## RESULTADOS



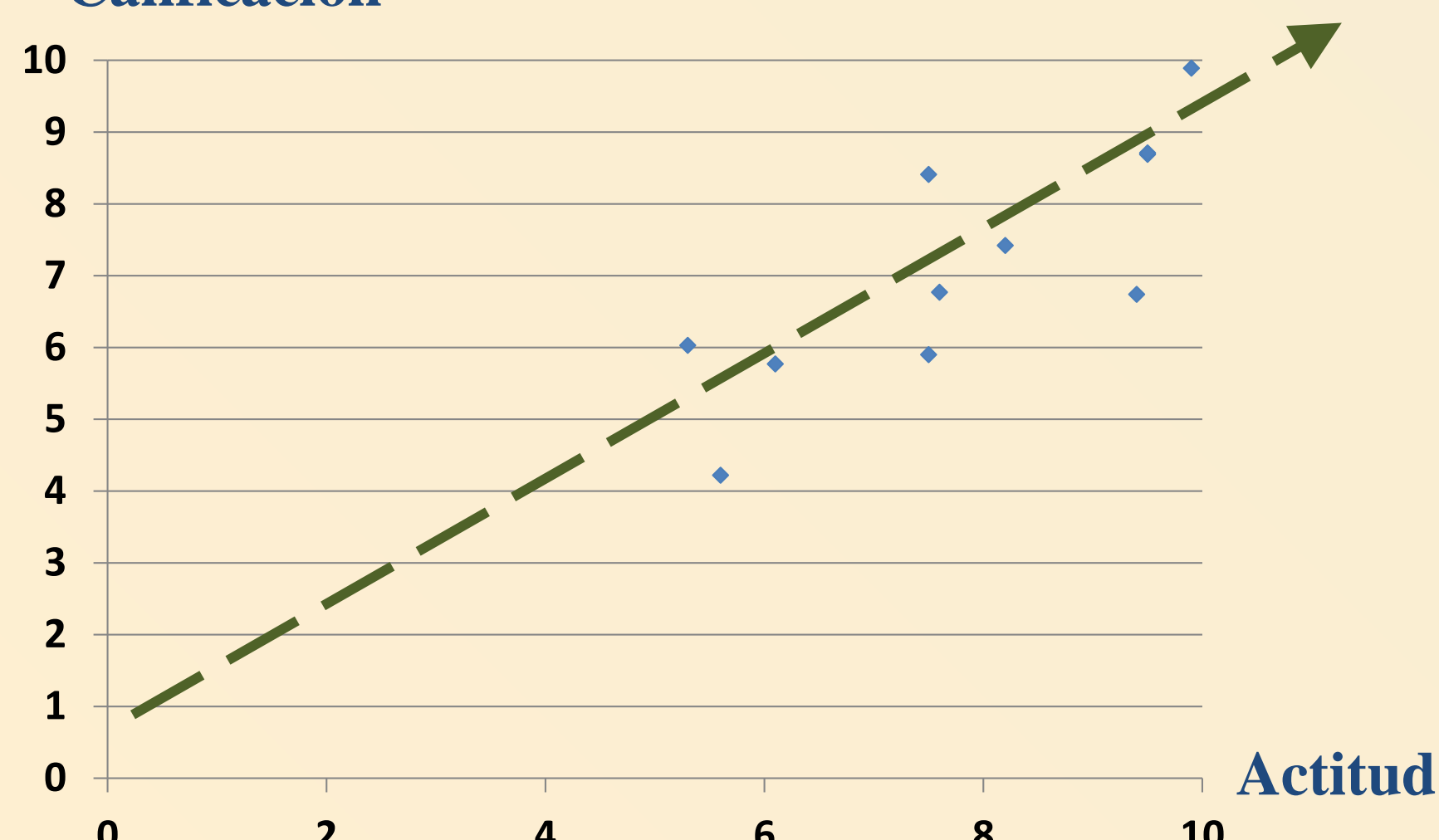
## MUESTRA

11 alumnos de FP, todos ellos varones con edades comprendidas entre los 17 y los 19 años. De diferentes entornos socioculturales porque su procedencia es tanto de la capital como de la provincia de Ávila y además en algunos casos con progenitores de origen extranjero.

## CONCLUSIONES

Con una *evaluación enfocada al aprendizaje*, manteniendo un feedback constante con el alumnado y utilizando la evaluación como eje central, se puede ayudar a los estudiantes de FP a conseguir mejores resultados académicos.

### Calificación



## RECURSOS

- Ordenadores personales para cada alumno.
- Aula virtual.
- Herramientas de simulación (software).
- Pizarra digital.
- Software para la elaboración de documentos.
- Herramientas, componentes y materiales propios del módulo de FP.

Acorde a los resultados, existe una *relación directamente proporcional entre la actitud del alumnado y su rendimiento académico*. Por lo tanto, es importante tomar las acciones oportunas para que los estudiantes mejoren su actitud y motivación.