

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Actualización Pedagógica de la Escuela Salesiana.  
Proyecto Educativo de las Escuelas salesianas del  
Campo de Gibraltar

Manuel Redondo Vidal

Andrés Corbacho Rodríguez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# Actualización Pedagógica de la Escuela Salesiana. Proyecto Educativo de las Escuelas salesianas del Campo de Gibraltar.

Andrés Corbacho Rodríguez

Manuel Redondo Vidal

***Hacer las cosas con un enfoque finalista, pero cuidando y disfrutando del proceso.*** Quizás pueda ser esta una frase que bien sintetice todo el proceso de cambio que está experimentando la escuela salesiana en España desde el pasado 2015. Ese año, coincidiendo con el bicentenario del nacimiento de San Juan Bosco, fundador de esta congregación, se celebra un Congreso Nacional de las 144 escuelas salesianas que supone el inicio de un proceso de reflexión con la finalidad de actualizar su tarea educativa. Un proceso está más enfocado desde la Actualización que desde la Innovación, pues los principios pedagógicos son los que caracterizan este estilo educativo y el resultado de esta reflexión está más en actualizar el modelo educativo a las características de la sociedad de hoy y sus jóvenes que en hacer cosas diferentes que puedan desnaturalizar la Misión.

## ***Un enfoque finalista***

Este nuevo proyecto tiene su punto de partida en el **modelo de persona** que debe ser resultado de su acción educativa. Pues si bien es cierto que la diversidad es una riqueza de la sociedad y la escuela, acompañar en el desarrollo a cada alumno pero desde unas claves de desarrollo que le lleven a un auténtico crecimiento personal y profesional para que llegue a ser un “ciudadano feliz”. Estas claves de desarrollo personal se concretan en la definición de partida de un modelo de persona resultado de la acción educativa de una escuela salesiana. De ahí que hablemos de enfoque finalista poniendo al alumno/a en el centro de todo el proceso educativo. **Un alumno/a cuyo resultado de su formación sea:**

- Se conoce, se valora, se cuida y desarrolla hábitos saludables.
- Es capaz de comprender el mundo que le rodea, adaptarse con éxito a diferentes realidades y a los procesos de cambio que en ellas pudieran darse, desde un enfoque creativo, innovador y emprendedor, que le permite integrarse en el mundo laboral de forma constructiva.
- Posee inteligencia intrapersonal para gestionar las emociones, así como interpersonal para establecer relaciones y vínculos afectivos positivos.
- Tiene un adecuado conocimiento cultural que le permite interpretar el mundo con sentido crítico y participar en su desarrollo mediante nuevas creaciones culturales, artísticas y científicas.
- Es capaz de comunicarse, trabajar en equipo y cooperar con los demás para ejercer una ciudadanía global activa y comprometida, basada en los valores de convivencia democráticos.
- Desarrolla y vive su interioridad, se plantea preguntas y elabora respuestas personales que le permiten clarificar sus valores y sus creencias.

- Ha experimentado una comunidad educativa con valores inspirados en el Evangelio y ha tenido la opción de encontrarse con Jesús y descubrir a un Dios personal con quien se puede relacionar.
- Conoce y articula los principales contenidos de la fe cristiana. [SEP]
- Vive la vida con sentido vocacional, siendo capaz de discernir con un sentido ético. Una vocación de servicio a la sociedad de la que forma parte.

### ***Pero cuidando y disfrutando del proceso***

Poner el foco de todo el proyecto educativo de la escuela salesiana en el alumno resultado del proceso educativo, lleva a articular en torno a él todos los procesos que se desarrollan en la escuela. Así pues, para formar un determinado tipo de persona solo es posible desde **una escuela con unas características determinadas:**

- Inclusiva: acoge a todos y atiende a cada uno procurando su promoción, priorizando la atención a los más desfavorecidos.
- Que adopta un enfoque y sistema preventivo, adelantándose de manera proactiva a las posibles dificultades que pueda encontrar el alumnado.
- Donde el alumnado es el centro del proceso educativo y sus necesidades y desarrollo, nuestro punto de referencia, haciendo que sea protagonista y responsable de su proceso educativo.
- Enfocada al desarrollo integral de nuestro alumnado en todas sus dimensiones, conforme a la visión humana y cristiana de la vida, priorizando el aspecto educativo sobre la mera instrucción, los procesos madurativos y cognitivos sobre los contenidos conceptuales...
- En la que la metodología, estructuras, programas, recursos, ambiente y personas están enfocadas a la misión y teñidas de valores evangélicos.
- Que busca y favorece la participación activa de las familias, principales responsables de la educación integral de sus hijos, nuestros alumnos.
- Que se basa en la participación activa de los educadores, que desempeñan un papel esencial al hacer realidad en la práctica nuestro Proyecto educativo.
- Que promueve a través del acompañamiento la madurez, la formación y la competencia de sus educadores.
- Que prepara para la vida: inserción social, formación profesional... [SEP]
- Con una formación social que oriente hacia el compromiso con la mejora de la comunidad.
- Que promueve que el alumnado realice una síntesis fe-cultura-vida.
- Atenta a los retos, abierta a los cambios, promoviendo la innovación y actualización continua, que utiliza lenguajes, recursos y pedagogía actuales y cercanos a la realidad del joven.

En esta definición del modelo de escuela salesiana del S. XXI ocupa un nivel relevante la manera en que se llevan a cabo los procesos educativos, es decir, los **criterios metodológicos** que se desarrollan en ella:

- Que los alumnos y alumnas vivan experiencias y estén activos. Hacer significa tener que pensar y decidir.
- Favorecer que sean autónomos. Que tengan que resolver situaciones por sí mismos.
- Que tengan que consultar varias fuentes de información diversas. No solo el libro de texto o una sola otra cosa.
- Que tengan que comunicar lo aprendido. Oral, por escrito, gráfico o audiovisual; en soporte papel, digital...
- Que interactúen entre sí. En parejas, grupos pequeños, grandes... Plantear problemas o situaciones reales o contextualizadas.
- Actividades que permitan aplicar lo aprendido fuera del ámbito escolar. Para promover la transferencia.
- Momentos, instrumentos y actividades que exijan la planificación previa y la autoevaluación por parte de los alumnos. Para desarrollar el pensamiento estratégico, base de la competencia.

Caso aparte es la utilización de las TIC. Es un factor que hay que promover todo lo posible en las actividades escolares. Las TIC son las herramientas que preferentemente utilizarán los ciudadanos del siglo XXI y hemos de introducirlas en la actividad escolar como hoy lo están el lápiz, el papel y la tiza.

Estos criterios metodológicos se concretan en el aula en metodologías alineadas con el modelo de persona que debe ser resultado de la acción educativa. Unas metodologías activas afines a la propuesta educativa de las escuelas salesianas que contribuyan al desarrollo competencial del alumno/a tales como:

- Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje dialógico / grupos interactivos
- Pensamiento eficaz: rutinas y destrezas de pensamiento
- Aprendizaje por Proyectos y Tareas
- Aprendizaje-Servicio
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Contrato didáctico. Rincones de trabajo.
- Gamificación - Ludificación.
- Estudio de casos.
- ...

***Un cambio pautado, no al libre albedrío***

Todo un proceso de cambio, de actualización de un modelo de escuela que no quiere perder su esencia, su Misión dejándose llevar por nuevas modas educativas, pero que sin duda debe enriquecerse de estas nuevas corrientes pedagógicas y de los avances en neurociencias que avalan nuevos modelos de enseñanza para un aprendizaje más eficaz.

Un proceso de actualización de la escuela que se ordena desde los **principios de cambio organizacional de John Kotter** con ocho fases bien definidas que sirven de pauta para que este cambio se lleve a cabo de una manera ordenada:

1. Establecer sentido de urgencia
2. Crear una coalición.
3. Desarrollar una visión, una estrategia
4. Comunicar la visión
5. Facultar a los empleados para actuar
6. Generar conquistas a corto plazo
7. Reforzar beneficios para ganar impulso
8. Anclar cambios en la cultura

Las dos escuelas salesianas del Campo de Gibraltar situadas en Algeciras y La Línea de la Concepción presentan la **singularidad de su proyecto educativo** a la luz de las claves de Actualización Pedagógica descritas con algunas experiencias que se están llevando a cabo en este modelo de cambio. Un proyecto educativo contextualizado a las características de este entorno y que oferta un modelo educativo que implica el **desarrollo personal, social y profesional** de los jóvenes de esta comarca para el ejercicio de una ciudadanía activa y transformadora en la sociedad del SXXI.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AAVV. Escuelas Salesianas. Pedagogía Salesiana y Opciones Metodológicas. Escuelas salesianas 2015.
- AAVV. Proceso de Actualización Pedagógico Pastoral. Inspectoría salesiana María Auxiliadora 2016.
- FEDERICO MALPICA BASUNTO. 8 ideas clave: Calidad de la práctica educativa. GRAÓ 2013
- Johnson, Roger T; Johnson, David W; La evaluación en el Aprendizaje Cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Ed SM (2015).
- AAVV. Aprendizaje Cooperativo - Guías rápidas sobre nuevas metodologías. Servicio de Innovación Educativa (2008) Universidad Politécnica de Madrid
- ANTONI ZABALA, LAIA ARNAU. Métodos para la enseñanza de las competencias. Serie competencias. Editorial Grao. (2014)<sup>[1]</sup><sub>ISEP</sub>.
- MIGUEL ÁNGEL JIMÉNEZ RODRIGUEZ. Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias: guía práctica Educar Practico, PPC Editorial (2011)
- AMPARO ESCAMILLAS GONZÁLEZ. Las competencias en la programación de aula ( I y II) (2009 - 2011) Editorial GRAO
- JOSÉ MOYA OTERO, FLORENCIO LUENGO HORCAJO. Teoría y práctica de las competencias básicas (Asociación Proyecto Atlántida) Editorial GRAO

(2011)

- ROBERT SWARTZ, ARTHUR L. COSTA, BARRY K. BEYER, REBECCA REAGAN, BENA KALLICK. El aprendizaje basado en el pensamiento: Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del S. XXI<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub> Biblioteca Innovación Educativa, Editorial SM (2013)
- JUAN JOSE VERGARA RAMIREZ. Aprendo porque quiero: el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso. Ed. SM 2015
- JONATHAN BERGMAN, AARON SAMS. Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y lugar<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub> Biblioteca Innovación Educativa, Editorial SM (2014)<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- THOMAS ARMSTRONG. Inteligencias múltiples en el aula Paidós Educación, Editorial Paidós (2006)
- JOHN P. KOTTER Nuestro Iceberg se derrite. Granica 2010
- JOHN P. KOTTER al frente del cambio: la hoja de ruta del experto mundial en liderazgo del cambio. EMPRESA ACTIVA, 2007

# ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA SALESIANA

de Algeciras y La Línea de la Concepción



# salesianos



## Un cambio pautado, no al libre albedrío



### FASES DE KOTTER

*Somos hijos de un Sonador*



### PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS DEL APRENDIZAJE

#### EL RESULTADO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA ACOMPañAR EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL



### MODELO DE PERSONA

*Generando experiencias educativas memorables  
que construyan biografías*



### 7 COMPETENCIAS CLAVE

### MODELO DE ESCUELA

1. SISTEMA PREVENTIVO  
Experiencias positivas de vida
2. HUMANISMO CRISTIANO
3. CLIMA DE FAMILIA
4. Integración del uso de las TICs para el desarrollo del currículum
5. INCLUSIVA  
acoge a todos y atiende a cada uno
6. ALUMNO  
centro del proceso educativo
7. PLURILINGÜE  
fomenta herramienta de comunicación
8. APUESTA POR EL DEPORTE
9. EDUCA PARA EL OCIO Y TIEMPO LIBRE
10. CON PARTICIPACIÓN FAMILIAR