

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Universidad y juego ¿Un cóctel explosivo?: Una
aplicación para la Didáctica de las Ciencias Sociales
en Educación Infantil

Azucena Hernández Sánchez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

“Universidad y juego ¿Un cóctel explosivo?: Una aplicación para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil”

Nombre y Apellidos de los autores: Azucena Hernández Sánchez

Entidad: Universidad de Valladolid (España)

Correo electrónico de contacto: azuceni@hotmail.com

Resumen:

Esta comunicación versa sobre una aplicación real de ludificación en la Universidad española dentro del proceso de formación inicial del profesorado de Educación Infantil. El juego aún es en algunos contextos académicos una estrategia explosiva. Esta experiencia narra el diseño, ejecución y evaluación de una actuación curricular de 3º de grado donde mediante un juego colaborativo entre otros objetivos se logró evaluar los conocimientos obtenidos por las alumnas y alumnos, afianzando de paso sus conocimientos de conceptos de Didáctica de las Ciencias Sociales mediante su provisión en distintos lenguajes de expresión (escrito, gráfica, musical, ...).

Tras la transposición didáctica se realizó un rico diálogo que alineó las reflexiones del alumnado en torno a la sorpresa inicial de realizar una práctica de juego dentro y fuera del aula en la Facultad, durante el horario lectivo y con un objetivo de evaluación de contenidos, procesos y valores.

La actuación permitió comprobar que en niveles de educación superior también se puede aprender jugando, se puede incluir el movimiento físico en la experiencia formativa de alumnos universitarios, que la colaboración y la competición van unidas al trabajar en equipo, que lograr retos es mejor si contamos con otras personas, que podemos dar visibilidad de los diferentes roles personales dentro de la dinámica social y que el juego tiene una gran potencialidad como método de evaluación.

Es una responsabilidad de los docentes universitarios buscar lenguajes, experiencias, medios y soportes actuales que hagan llegar al alumnado el ímpetu, motivación y conocimiento didáctico necesario para convertirse a su vez en nuevos docentes que contribuyan a establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje para la construcción de un pensamiento científico, crítico y creativo de ellos mismos y de otros.

Referencias bibliográficas:

Calle Carracedo, M. (2015) *Tendencias innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Hacer visible lo invisible*. En A.M. Hernández, C.R. García, y J.L. de la Montaña (Coords) Una enseñanza de las Ciencias Sociales para el futuro (pp. 67-79). Cáceres: U. Extremadura - APDCS.

Ramírez, J.L. (2014). *Ludificación. Mecánicas de juegos en tu vida personal y profesional*. Madrid: ScLibro.

Sánchez Lissen, E. (2009). Dos caras de la carrera docente: Satisfacción y desmotivación. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (16), 135-148.