

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Educación Ambiental: Indagación de conductas  
sustentables en alumnos de una escuela primaria  
de la Ciudad de San Luis

Monica Laurentina del Valle del Valle Gatica

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))



# Educación Ambiental: Indagación de conductas sustentables en alumnos de una escuela primaria de la Ciudad de San Luis, Argentina



**Autoras: Gatica ML; Marchevsky KE; Comerci L; Devia C**

**Área de Educación en Ciencias Naturales. Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia.**

**Universidad Nacional de San Luis. Ejército de los Andes 950. República Argentina**

**E-mail: [laurentina.gatica@gmail.com](mailto:laurentina.gatica@gmail.com)**

## INTRODUCCIÓN

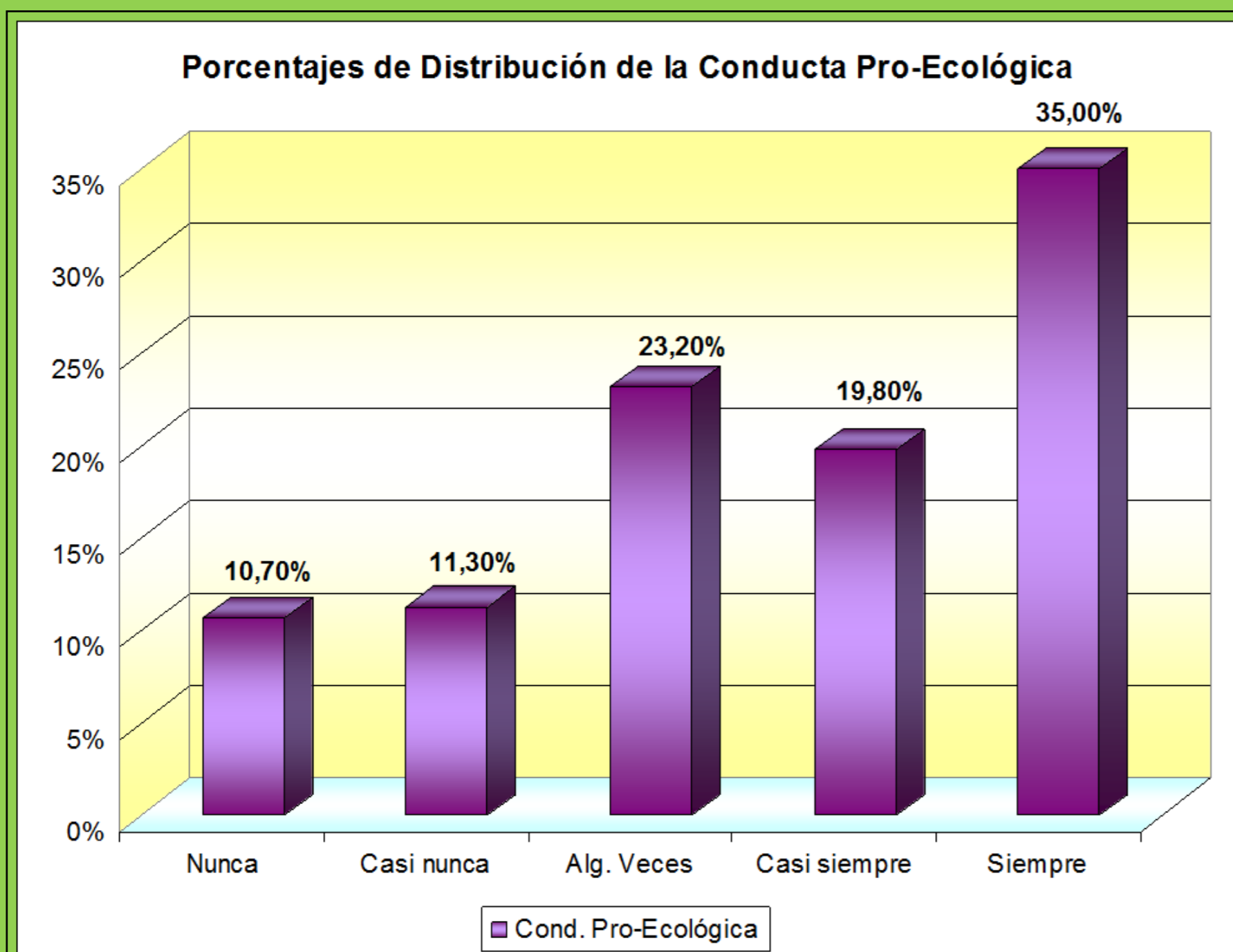
La Educación Formal constituye una herramienta fundamental para la transformación social. El sistema de producción y consumo, en las sociedades modernas, ha desencadenado situaciones críticas en términos ambientales. A través de la Educación Ambiental (EA) se pretende promover en los ciudadanos valores, conductas y actitudes para el desarrollo de comportamientos sustentables. El objetivo del presente trabajo fue indagar aspectos inherentes a la Educación Ambiental, evaluando la tendencia a responder favorablemente/desfavorablemente a conductas ambientales la presencia o ausencia de conductas proambientales.

## MÉTODOS

La investigación es de tipo exploratorio-descriptivo, apoyándose en la metodología de la investigación cualitativa. La unidad de análisis estuvo constituida por alumnos del último año del nivel primario de la Escuela N° 70 "Provincia de San Luis" ubicada en el barrio ATE I de la Ciudad de San Luis. Se utilizó la Escala de Conducta Proecológica (Fig.1), Conducta Altruista (Fig.2), Conducta frugal (Fig.3) y Conducta Equitativa (Fig.4) de Corral Verdugo (2012) adaptada al contexto por el grupo de investigación. Los datos fueron analizados en base a las características de las variables estudiadas y sus indicadores. Se efectuaron cálculos de parámetros estadísticos (promedios, porcentajes, frecuencias, etc.). Para el análisis de los datos se utilizó el Programa SPSS Versión 22.0.

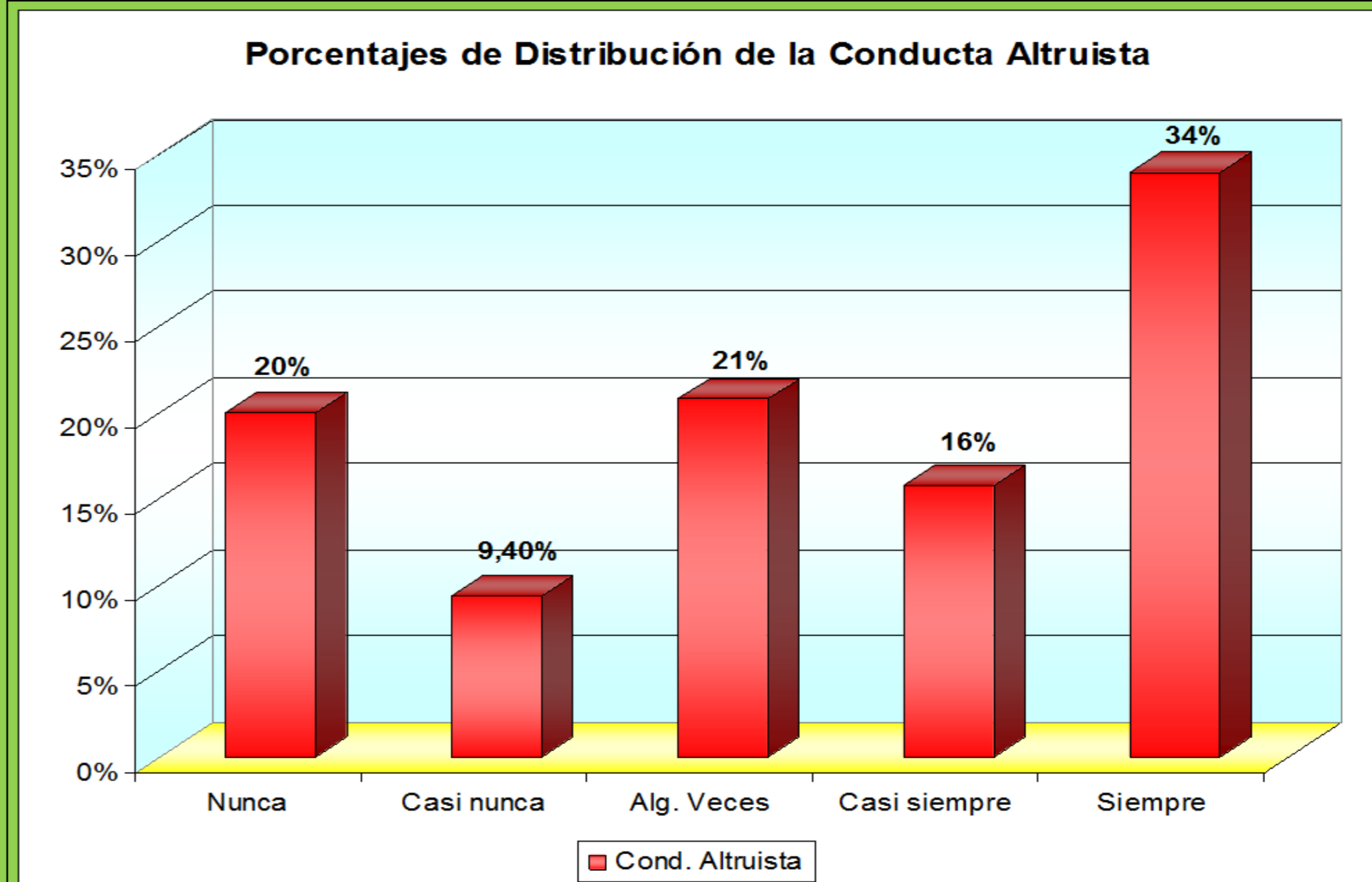
## RESULTADOS

### CONDUCTA PRO-ECOLÓGICA



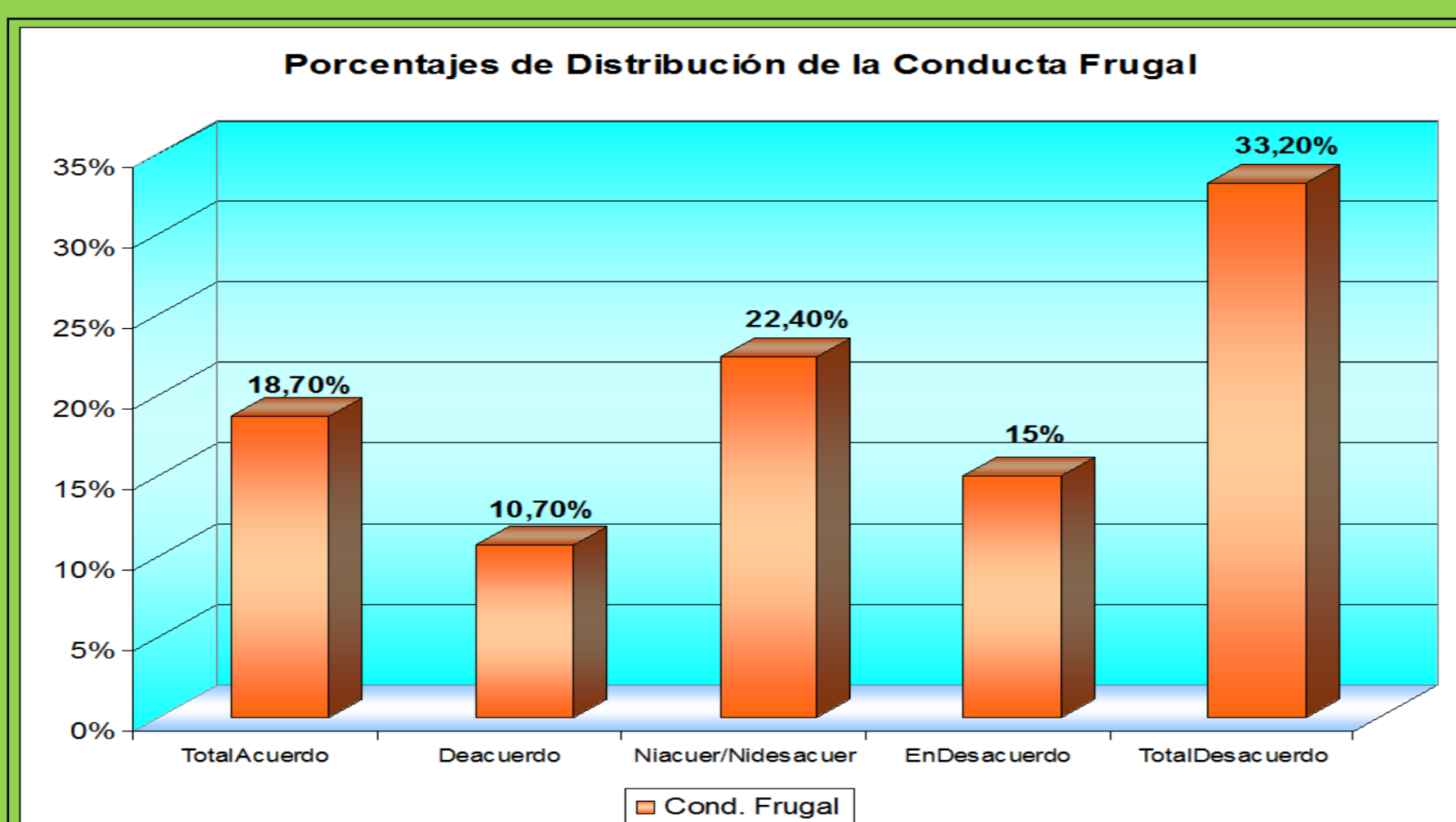
**Figura 1.** Los resultados obtenidos para las variables de la escala de Conducta Pro-Ecológica muestran que un **35% de los alumnos** afirman que "Siempre" y un **19.8%** "Casi siempre" realizan acciones que favorecerían una conducta que protege y se preocupa por mejorar el medio ambiente, lo que hace un total de **54.8%** que se preocupa por el medio ambiente. Sin embargo existe un **10.7%** cuyas acciones no se conciben con una conducta pro-ambiental.

### CONDUCTA ALTRUISTA



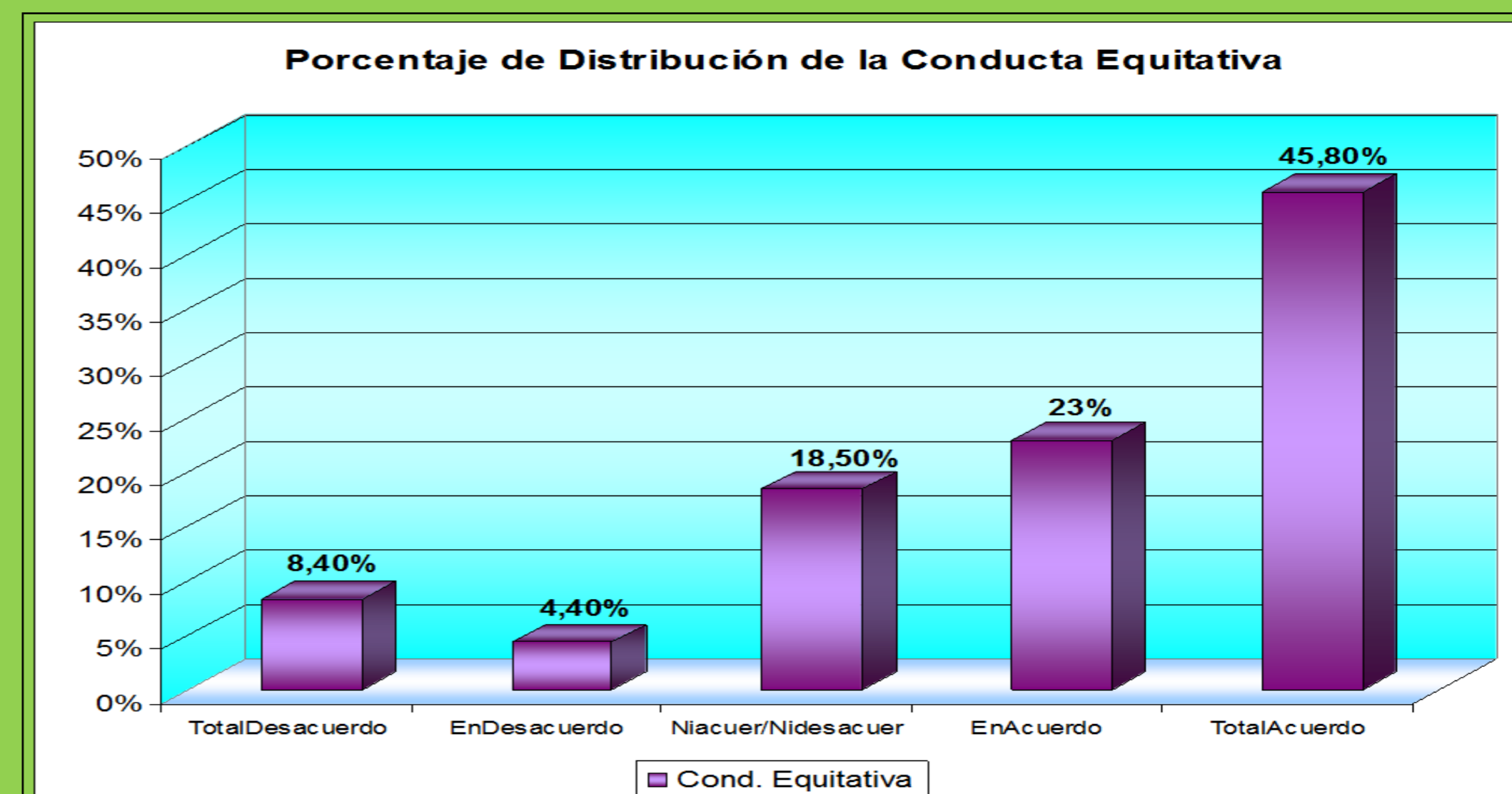
**Figura 2.** Para la escala de Conducta Altruista se observa que un **34% de los alumnos afirman** que "Siempre" y un **16%** "casi siempre" realizan acciones que favorecerían una conducta altruista (que ayuda al prójimo) y se preocupa por ser solidario, es decir que existe un **50%** que es solidario. Sin embargo existe un **20%** cuyas acciones no se conciben con una conducta altruista.

### CONDUCTA FRUGAL



**Figura 3.** Para la escala Conducta Frugal, los resultados muestran que un **33.20%** de los alumnos afirman estar en "Total Desacuerdo" y un **15%** "En Desacuerdo" en realizar acciones que favorecen una conducta de tipo frugal (aquella que promueve la cualidad de ser prudente y ahorrativo en el uso de recursos vestimenta, comida, tecnología, etc) lo que comprende un total de **48.2%** que tiende a responder de forma desfavorable a conductas frugales. Aunque existe un **18.7%** más un **10.70%** cuyas acciones sí denotan una tendencia acorde a una conducta de tipo frugal.

### CONDUCTA EQUITATIVA



**Figura 4.** Los resultados obtenidos para los reactivos de la Conducta Equitativa evidencian que un **45.8%** de los alumnos afirman están en "Total Acuerdo" y un **23%** "En acuerdo" de realizan acciones que favorecen una conducta de tipo equitativa, es decir, que tratan sin sesgo o favoritismo a las personas con las cuales interactúan lo que arroja un total de **68.8%** que se preocupa por ser equitativo. Sin embargo, existe un **8.4%** cuyas acciones no se conciben con una conducta equitativa.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran una tendencia a actuar de manera sustentable según los indicadores analizados. Siendo muy significativa la predisposición a actuar de manera equitativa, seguida por la conducta pro-ecológica y la conducta altruista. El comportamiento frugal no se evidencia de forma significativa en esta población. Podríamos pensar que la EA está dando sus frutos, en particular, en la dimensión social del comportamiento ambiental, mas allá de la promoción de hábitos pro-ecológicos, como históricamente se ha venido realizando. Dichos aprendizajes podrían provenir de la Educación no formal.