

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Oportunidades de la modalidad *Blended Learning*
para el desarrollo de la autonomía intelectual en un
curso de educación superior sobre aprendizaje.

Estudio de caso.

María Teresa Gómez Lozano

María Fernanda Aldana Vargas

Cristian Vinasco Castañeda

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Oportunidades de la modalidad blended learning para el desarrollo de la autonomía intelectual en un curso de educación superior sobre aprendizaje. Estudio de caso.

María Teresa Gómez Lozano

te-gomez@uniandes.edu.co

Universidad de los Andes

María Fernanda Aldana Vargas

maldana@uniandes.edu.co

Universidad de los Andes

Cristian Vinasco Castañeda

c.vinasco1993@uniandes.edu.co

Universidad de los Andes

Resumen

En este artículo se presenta un estudio de caso orientado a explorar las oportunidades de la modalidad blended learning para el desarrollo de la autonomía intelectual en un curso de educación superior sobre aprendizaje. En el primer apartado se analizan desafíos de los ambientes de aprendizaje en la educación superior para el desarrollo de la autonomía, en el segundo se consideran las características de la modalidad que crean oportunidades para el desarrollo de la autonomía y posteriormente se presenta el caso analizado a la luz de dichas características.

Se realizó un estudio de caso único de tipo global, que permitió comprender las condiciones de la modalidad blended. Los resultados mostraron que las condiciones del ambiente en esta modalidad, favorecen la autonomía externa en la medida en que posibilita: el manejo claro de instrucciones, metodologías y actividades; la clarificación y manejo de metas propias; la facilitación de la interacción que demanda el trabajo en colaboración. Así mismo, hace posible un manejo flexible de los espacios y tiempos de interacción y a la vez posibilita que el centro del aprendizaje sea el estudiante.

Por otra parte, la autorregulación y la motivación, como factores de la autonomía interna, se ven beneficiados en esta modalidad ya que se potencian procesos centrales de la autorregulación, como la organización para el aprendizaje y la interacción diversa y continua entre los distintos actores, haciendo que estos procesos sean visibles en los ambientes blended tanto para el estudiante como para el profesor.

Palabras clave

Modalidad blended learning, Autonomía intelectual, Autorregulación, Aprendizaje colaborativo.