

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La Educación Primaria Bolivariana y el Desarrollo  
Local: Una experiencia en el medio rural  
venezolano

Thais Thomas Pacheco

Ruth Luna

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# La Educación Primaria Bolivariana y el Desarrollo Local: Una experiencia en el medio rural venezolano

Autores: Thais Thomas Pacheco y Ruth Luna  
Facultad de Agronomía, Universidad Central de Venezuela  
Correo electrónico: [thais7thomasp@gmail.com](mailto:thais7thomasp@gmail.com)

## Introducción

La educación rural es un elemento fundamental para la promoción del desarrollo local. Éste se viabiliza a través del aprendizaje, utilizando recursos naturales del territorio en un proceso permanente de relación del individuo con su entorno y orientado hacia el desarrollo rural sostenible.

Al respecto, Quevedo (2005) refiere un conjunto de problemas en la educación rural en la región andina como:

- a) Baja inversión en educación a pesar de la prioridad que ésta debe tener (BID, 2003)
- b) Baja cobertura de matrícula. Existen causas recurrentes como las distancias que los estudiantes deben recorrer, falta de tiempo, dinero y cupos para ingresar, dedicación al trabajo familiar y enfermedades.
- c) Baja calidad de la enseñanza rural, afectada por falta de prosecución y repitencia.
- d) La escuela rural enfrenta a veces el problema del docente transeúnte que vive fuera de la comunidad, llega tarde y tiene que salir temprano, reduciendo la jornada escolar (Mendoza, 2001).

Al respecto, Venezuela ha vivido en los últimos años reformas en su sistema educativo. Para Bonilla-Molina (2004), "El sistema educativo venezolano y la educación que se imparte a través de sus instituciones no corresponde a las demandas sociales ni con las expectativas formuladas por el gobierno" (p. 63). La utilidad de la escuela es cuestionada, ya que los habitantes de las zonas rurales no visualizan en ella un canal de movilización social, por lo que aumentan los índices de ausentismo y deserción. Se proyecta un rendimiento educativo extremadamente bajo, aun en las destrezas básicas y de utilidad para el medio. Lo que se aprende en la escuela no es útil para el entorno comunitario. La educación en el contexto rural requiere de profundas transformaciones que aseguren la formación del ciudadano y lo preparen para ser capaz de contribuir al desarrollo integral de su país, localidad y región (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004). En consecuencia, surge el Proyecto de Educación Bolivariana, como política del Estado venezolano dirigida a afrontar las limitaciones del sistema escolar. Una de las exigencias de las escuelas rurales como parte del Subsistema de Educación Bolivariana (SEB) es coadyuvar con el desarrollo local de las comunidades rurales donde se ubican, formando a los niños para la vida en el campo y la producción agropecuaria, así como para el desarrollo endógeno de sus comunidades.

La Educación Bolivariana en las comunidades rurales debe crear las bases para que sus ciudadanos participen en el mejoramiento de su calidad de vida, fundamentadas en sus capacidades, intereses y necesidades. Entre sus características considera las diversas formas de organización comunitaria y desarrollo endógeno, como modelos de economía social. Esto por consiguiente favorece la incorporación al mundo de la formación para el trabajo productivo agrícola y pecuario propio de la comunidad rural. En el sector rural Los Manglesitos, se ubica la Escuela Primaria Bolivariana Los Manglesitos, fundada en 1996. Desde el 2007, la institución pasa a ser parte de la Educación Bolivariana. Se pudo observar que la educación impartida en las aulas de clase poco se contextualiza con lo local, en las actividades formativas no se hace énfasis ni se profundiza en el conocimiento de la parroquia desde la escuela, es decir,

escasamente hay interés para el fortalecimiento de la identidad regional y del desarrollo local en la actividad educativa.

#### Objetivo General

Analizar la pertinencia de la Educación Bolivariana con el desarrollo local en la E.P.B. Los Manglesitos del Municipio Pedro Camejo, Estado Apure.

#### Objetivos Específicos

1. Determinar la pertinencia pedagógica de la educación primaria desde la perspectiva curricular en la comunidad.
2. Evidenciar la pertinencia social de la educación primaria desde la perspectiva institucional en la comunidad.
3. Identificar las fortalezas y debilidades del proceso educativo implementado en la Escuela Primaria Bolivariana Los Manglesitos para el desarrollo local de la comunidad.

#### Metodología

Se utilizó una investigación de campo de tipo descriptiva, ya que se estudió la pertinencia social y pedagógica de la acción educativa en la comunidad objeto de estudio. Se apoyó en una indagación documental: Currículo Básico Nacional – Programa de Estudio de Educación Básica de 6º grado y los Proyectos Educativo Integral Comunitario (PEIC) y el Proyecto de Aprendizaje (PA) de 6º grado.

La unidad de análisis fue la Escuela Primaria Bolivariana Los Manglesitos, ubicada en la Parroquia Cunaviche, Municipio Pedro Camejo, Estado Apure, adscrita a la Zona Educativa del estado. Cuenta con 18 docentes y la matrícula sobrepasa los quinientos estudiantes.

Los informantes seleccionados por muestreo intencional (Hurtado y Toro 2001), fueron: director, docentes, estudiantes y representantes de 6º grado, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Muestra en estudio Escuela Bolivariana Los Manglesitos. Año Escolar 2009-2010

<b>Estrato</b>	<b>Nº</b>
<b>Personal Directivo</b>	<b>01</b>
Personal Docente	02
Estudiantes	91
Padres y representantes	33
Total	127

Fuente: Dirección Escuela Bolivariana Los Manglesitos (2009).

#### Recolección de Datos

La información se recolectó a través de: encuesta, entrevista, observación y observación documental. Se entrevistó al personal directivo, docente, estudiantes y representantes de la escuela. A través de la observación documental se revisó el CBN y los proyectos pedagógicos. Como instrumentos se utilizaron: cuestionario, guía de entrevista, guía de registro de observación y registro de información.

#### Técnicas de Análisis de Datos

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados con la estadística descriptiva. Las respuestas a preguntas abiertas se registraron por similitud de las mismas, para luego resumirlas y presentarlas como argumento en el análisis de contenido de los documentos.

## Resultados

### **Variable: Pertinencia Pedagógica de la Educación Bolivariana**

Entrevista realizada al personal Directivo y Docentes de la E.P.B. "Los Manglesitos"

El horario escolar está acorde con la actividad agropecuaria de la comunidad, considerando que las actividades inician a las 8 a.m. y culminan a las 4 p.m., lo cual permite laborar en espacios de tiempo provechosos para la escuela y la comunidad.

En lo que respecta al número de horas semanales que se dedica a la planificación de actividades relacionadas con el currículum local, sólo consideran 2 a 4 horas semanales, lo cual está por debajo del porcentaje mínimo exigido.

En los contenidos programáticos se resaltan las características sociales, ambientales y económicas de la comunidad, pero a su vez señalan que esas actividades casi nunca se proyectan hacia la comunidad, se hacen para cumplirlas en la escuela, tal es el caso de actividades culturales: juegos, historias, dramatizaciones de leyendas. En el aspecto ambiental resalta la siembra de plantas ornamentales de la localidad y en lo económico charlas sobre la actividad agrícola y pecuaria.

En la administración del currículo: se realizan charlas, se está desarrollando el programa Huertos Escolares, se realizan observaciones y se aplica la estrategia de los debates. La planificación de las actividades de evaluación se hace regularmente de tres formas: mensual, semanal y clases diarias, lo cual responde a las exigencias del Currículo Bolivariano y refleja qué acciones se ejecutarán al momento de valorar el aprendizaje de los estudiantes.

En la planificación del proyecto de aprendizaje, solo a veces, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la planificación de las acciones, al respecto advierten cierta negativa de algunos estudiantes de opinar.

Los instrumentos de evaluación utilizados son: lista de cotejo y registros descriptivos para la valoración cualitativa del aprendizaje de los estudiantes. En la evaluación escasamente se consideran las necesidades individuales de los estudiantes, ya que generalmente, las evaluaciones se hacen grupal, lo que no permite observar situaciones individuales.

Referente a los tipos de evaluación del aprendizaje, las más aplicadas son la exploratoria (diagnóstica) y la formativa, lo cual se corresponde con las exigencias del currículo educativo.

Las formas de evaluación aplicadas son la autoevaluación (aplicarla se dificulta porque los estudiantes no son objetivos al autoevaluarse) y la coevaluación, en la cual la valoración la realizan según el grado de afinidad, por lo que más se aplica es la evaluación del docente, según registros de cada estudiante.

En cuanto al perfil del egresado y la revisión del Proyecto de Aprendizaje, la presencia de competencias dirigidas al desarrollo local consolida el perfil del egresado, por lo que utilizan proyectos culturales y participación en el proyecto Todas las manos a la siembra. En el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) se describe el diagnóstico educativo y es un instrumento de planificación que socializa la escuela considerando las necesidades de la institución y el medio local.

Los proyectos que se desarrollan son: el PEIC, los PA, Todas las manos a la siembra, seguridad vial, entre otros. Los mismos se desarrollan en atención a las necesidades y problemas institucionales. Los entrevistados respondieron en su totalidad que "sí", aunque señalaron que no siempre se logran con éxito por limitaciones, más de tipo económico que por falta de interés.

### **Variable: Pertinencia Social de la Educación Bolivariana**

Entrevista realizada a Docentes, Representantes y Estudiantes

Los representantes participan moderadamente en las actividades desarrolladas en el plantel: se denota apatía, no hay compromiso social, asisten poco a la institución, escasa colaboración, por lo que no se cumplen cabalmente los proyectos que involucran

a la comunidad. Esa exigua participación se evidenció en la designación de la Asociación Civil organizada, ya que hubo que convocar tres veces a padres y/o representantes. Estos se observan renuentes y muy pasivos, justifican su inasistencia con las ocupaciones del trabajo de campo que realizan. Así mismo, se evidencia escasa participación de los representantes en el abordaje de los problemas de la escuela y la comunidad.

En cuanto a la incorporación de miembros de la comunidad en la elaboración de los proyectos educativos, se determinó que escasamente desde la escuela se motiva y promueve la actuación de sectores comunitarios en la elaboración de los proyectos educativos, sean de aprendizaje o comunitarios. De forma relevante cuando se produce esta actividad (muy pocas veces) lo hacen a través de la opinión recabada en asambleas. Ello genera que pocas veces son realizados en conjunto (escuela – comunidad) diagnósticos de necesidades sobre problemas que afectan a la escuela y la comunidad y cuando lo hacen es a través de reuniones donde son convocados para que indique su opinión. En consecuencia, existe poca organización de parte de los padres para discutir y tratar aspectos donde se involucre a la escuela y al entorno social y escasa proyección de la escuela hacia la comunidad.

Se destaca que la escuela escasamente ofrece a los padres, representantes y demás actores de la comunidad información para que se organicen y conformen grupos comunitarios a fin de emprender soluciones a los problemas. Expresa el docente que sólo en oportunidades se brindan talleres de funcionamiento de organizaciones comunitarias.

Se determinó también que la Escuela Primaria Bolivariana Los Manglesitos, no cuenta con los programas educativos relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, situación que limita en los estudiantes la incorporación al desarrollo tecnológico actual que avanza con rapidez y exige su conocimiento y uso.

**Variable: Fortalezas y Debilidades del proceso educativo implementado en la Escuela Primaria Bolivariana Los Manglesitos**

Cuadro 2. Fortalezas y debilidades del proceso educativo implementado en la Escuela Primaria Bolivariana Los Manglesitos para el desarrollo local de la comunidad

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace el diseño del PEIC.</li> <li>- Hay varios programas educativos orientados a la formación integral de los estudiantes.</li> <li>- Se suministra el Programa de alimentación a los estudiantes asegurando una alimentación balanceada.</li> <li>- Se hace planificación ajustada al Sistema Educativo Bolivariano.</li> <li>- El horario escolar se ajusta a la realidad local.</li> <li>- Los docentes promueven la participación de representantes en proyectos y actividades escolares.</li> <li>- La Asociación Civil Apoya las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los proyectos de aprendizaje no siempre consideran las necesidades y expectativas del estudiante.</li> <li>- Escaso apoyo y colaboración de las familias a las actividades escolares.</li> <li>- No cuentan con actividades relacionadas con Tecnologías de Información y Comunicación.</li> <li>- No cuentan con el programa Canaima.</li> <li>- La evaluación escasamente involucra al estudiantado.</li> <li>- Muchos estudiantes viven lejos de la escuela.</li> <li>- Escasa participación de las organizaciones comunitarias.</li> </ul>

## Conclusiones

En cuanto a la pertinencia pedagógica de la Educación Primaria Bolivariana, se tiene que las actividades educativas se rigen por el horario del S.E.B. para las escuelas bolivarianas y que en el sector se adapta a sus actividades, no obstante, el currículo local es poco pertinente, la planificación falla cuando se busca relacionar los contenidos educativos a las características sociales, ambientales y económicas de la comunidad, en tal sentido, el PEIC, se elabora pero no ajustado a la realidad local.

En cuanto a las estrategias de enseñanza no se adecúan al interés del estudiante, parten más del interés del docente. La evaluación utilizada es exploratoria y formativa, escasamente se evalúa según criterios del Currículo de Educación Bolivariana, ya que los docentes consideran la exigua experiencia de los estudiantes en el proceso evaluativo por, lo que no se les da suficiente responsabilidad para ello.

El proceso educativo poco se orienta al desarrollo del perfil de competencias dirigido al desarrollo local, lo cual es ajeno a los objetivos del S.E.B. Se hace un diagnóstico educativo, sin embargo, no se adecua a la realidad local. Poco se motiva la participación de los padres en las actividades escolares y comunitarias.

En cuanto a pertinencia social de la Educación Bolivariana en la escuela, se nota con debilidades, poca presencia de la evolución histórica, escaso apoyo en la conformación de agrupaciones comunitarias por parte de la escuela y escasa presencia de la escuela en la comunidad. No se aplica el uso de las TIC en la formación educativa para lograr la interacción entre la comunidad, docente y estudiantes.

En cuanto a fortalezas y debilidades, destaca en fortalezas: Programa de Alimentación Escolar y proyectos educativos. Mientras que en debilidades: proyectos de aprendizaje no siempre considera necesidades y expectativas del estudiante, escaso apoyo y colaboración de las familias en el proceso educativo, no cuentan con TIC, la evaluación escasamente involucra al estudiantado y escasa participación de las organizaciones comunitarias.

## Referencias

- Bonilla-Molina, L. (2004). La reforma educativa venezolana en cinco momentos convergentes. Caracas-Venezuela: Libro Digital Gato Negro.
- Hurtado y Toro (2001). Nuevo paradigma de la investigación científica. Bogotá: Mac Graw-Hill.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2004). Educación Bolivariana. Caracas.
- Mendoza. G. (2001). Educación en el medio rural. Caracas: Episteme.
- Quevedo, R. (2005). La educación y la capacitación rural en la región andina. Agroalimentaria. 21, 93-112.