

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

¿Cómo enseñamos anatomía vegetal?

Verolo Magali

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

¿Cómo enseñamos anatomía vegetal?

Verolo M.^{1,2}, Pérez Cuadra V.^{1,2} y Cambi V.^{1,2}

¹Instituto de Ciencias Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR), Universidad Nacional del Sur CONICET, Bahía Blanca, Argentina.

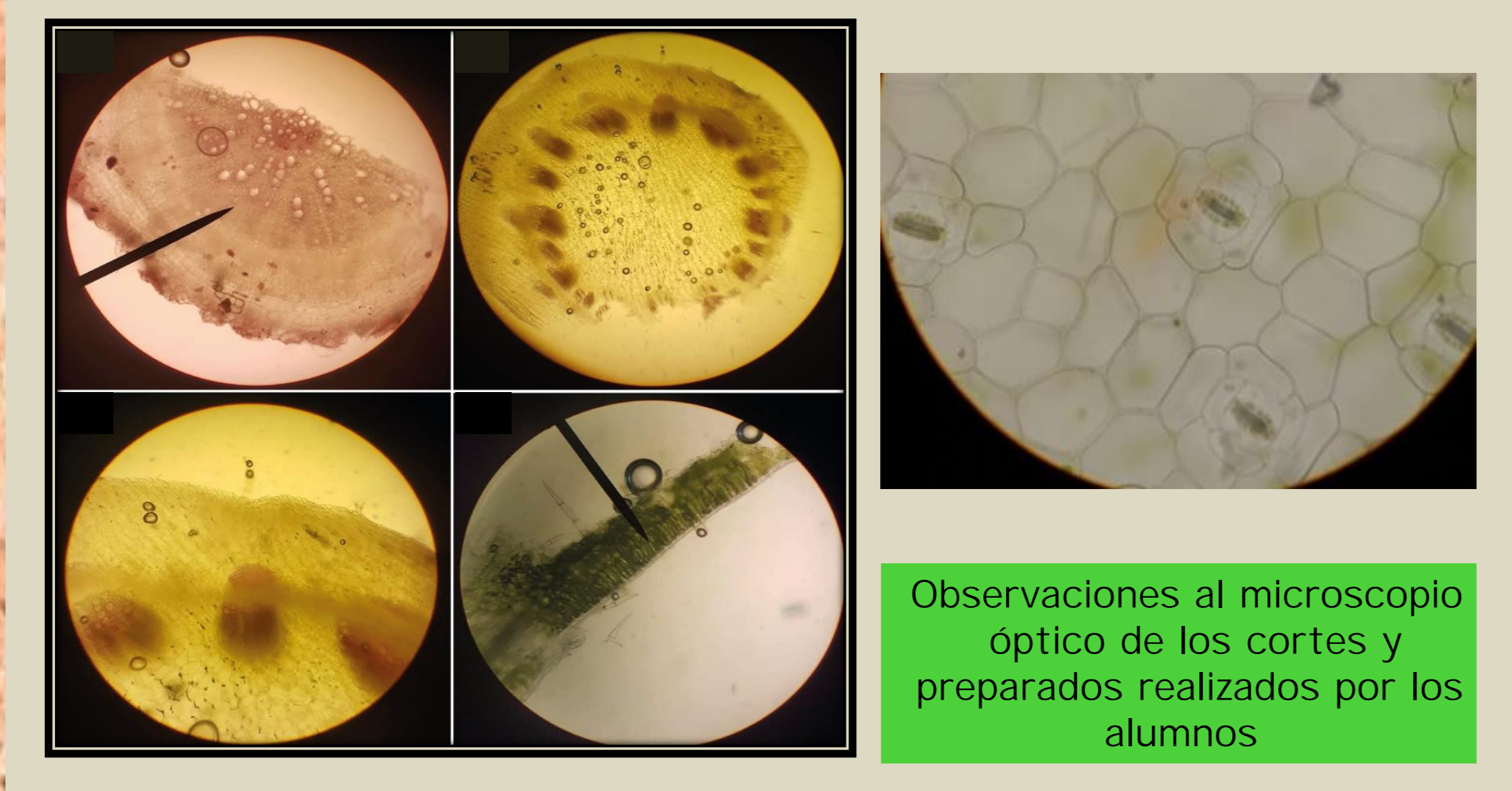
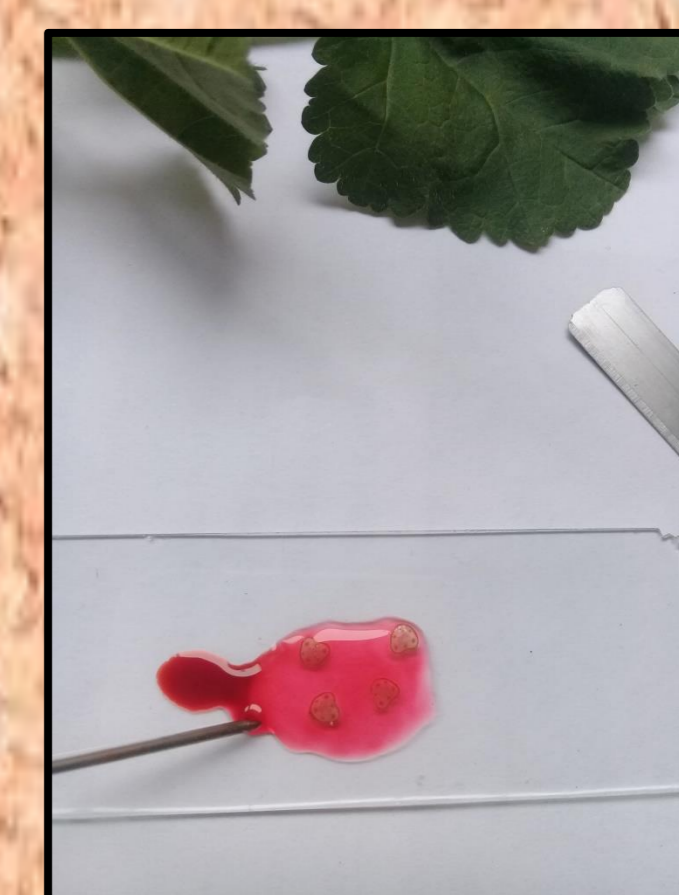
²Lab. de Biología de Plantas Vasculares Dep. de Biología, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.
 magali.verolo@uns.edu.ar



La enseñanza de las ciencias en tiempos actuales requiere que los docentes no sean solo meros transmisores de saberes sino que permitan que los alumnos produzcan y construyan sus propios conocimientos a través de la utilización del método científico, semejando el quehacer cotidiano de las personas dedicadas a la ciencia. Para ello es necesario proporcionar métodos y estrategias de aprendizaje que apunten a la resolución de situaciones problema con posibilidad de aplicarse también en diversos entornos científicos

El objetivo de este trabajo es que los alumnos de 2do año de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca, Argentina), a partir de los conocimientos adquiridos previamente en la materia de Botánica, realicen una investigación sobre la anatomía vegetal y la utilización de diversas técnicas histológicas y pruebas microquímicas, puedan realizar una pequeña investigación sobre la anatomía de determinada especie vegetal de nuestro entorno urbano.

Los estudiantes fueron divididos en grupos de dos o tres integrantes cada uno, con la consigna de que cada integrante se aboque al estudio de un órgano de la planta seleccionada; para ello debieron escoger entre las diversas técnicas aprendidas en las clases teóricas y trabajos prácticos previos, de acuerdo a la estructura de detalle que quisieran destacar.



Observaciones al microscopio óptico de los cortes y preparados realizados por los alumnos

Luego de la elaboración de los preparados, realizaron las observaciones e interpretaciones de las estructuras necesarias para obtener la mayor cantidad de información posible sobre cada órgano.

Posteriormente, el trabajo de laboratorio, los integrantes del grupo se reunieron a compilar los resultados obtenidos, mediante una búsqueda bibliográfica, incorporar información extra sobre la especie seleccionada para la elaboración de un manuscrito con formato científico.

Con el fin de simular un trabajo de divulgación científica (tal como un congreso, conferencia u otra actividad similar), cada grupo realizó también una exposición oral de los resultados obtenidos a sus compañeros.



Manuscritos elaborados por los estudiantes

Los docentes acompañaron el proceso respondiendo las dudas de los alumnos y realizando las correcciones necesarias, tanto en las actividades de laboratorio como en el proceso de elaboración del manuscrito y la exposición oral.

De esta manera, los alumnos fueron capaces de poner en práctica sus habilidades cognitivas abarcando diversos aspectos que incluyen la destreza manual, a través de la realización de cortes histológicos y aplicación de las diversas técnicas y prueba microquímicas de búsqueda de material bibliográfico en distintos medios (libros, revistas científicas, diversos recursos digitales) y capacidad de escritura (resulta importante mencionar que la mayoría de los alumnos no habían realizado previamente ningún trabajo de este tipo) y oralidad.

Esta pequeña actividad investigativa permite despertar en los alumnos la curiosidad y el cuestionamiento que llevan al desarrollo del proceso de investigación.