

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Experiencia de formación de profesores mediante la innovación educativa con tecnología, centrada en la interacción con otros y en el aprender haciendo

María Fernanda Aldana V.

Ana Carolina Useche

Jaime Andrés Gutiérrez.

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Experiencia de formación de profesores mediante la innovación educativa con tecnología, centrada en la interacción con otros y en el aprender haciendo

María Fernanda Aldana V. Ana carolina Useche, Jaime Andrés Gutiérrez.
Conecta-TE. Universidad de los Andes. Colombia.

maldana@uniandes.edu.co,

acuseche@uniandes.edu.co,

ja.gutierrez915@uniandes.edu.co

Resumen

En los actuales contextos de educación superior es posible reconocer una tendencia hacia la profesionalización de la docencia universitaria, que empieza a constituirse en un nuevo campo de estudio con diferentes comprensiones y orientaciones. En este artículo presentamos la experiencia de formación de profesores de educación superior en procesos de innovación educativa con tecnología, orientada desde el acompañamiento pedagógico.

Para presentar la experiencia damos a conocer los principios que orientan este proceso formativo, sus propósitos, las prácticas a través de las cuales se desarrolla y los resultados que se han ido recogiendo en la implementación. La formación se orienta desde principios y estrategias basadas en: el acompañamiento, el aprendizaje dialógico, el aprender haciendo y la tecnología como mediación de la innovación. Nos interesa enriquecer y transformar la práctica del profesor, para lo que promovemos un conjunto de competencias centradas en los campos del diseño curricular y la enseñanza y el aprendizaje mediados por tecnología. Por último, la experiencia incluye un sistema de evaluación que permite valorar el cambio en el desempeño del profesor y su percepción sobre la innovación.

En este texto planteamos la perspectiva desde la que abordamos cada uno de estos elementos y la forma en que se conjugan para constituir la ruta de formación de los profesores participantes en innovaciones educativas apoyadas por el Centro de Innovación en Tecnología y Educación -Conecta-TE- de la universidad de los Andes.

Palabras clave: formación pedagógica del profesor – innovación educativa – tecnologías para la innovación educativa.

1. Contexto:

Consciente de la forma en que las tecnologías de información y comunicación –TIC-, han permeado los diferentes ámbitos de la sociedad y de las oportunidades que éstas ofrecen para potenciar la calidad de la educación y fortalecer la oferta educativa, la Universidad de los Andes crea Conecta-TE, Centro de Innovación en Tecnología y Educación. Este Centro tiene como propósito apoyar la innovación educativa, para lo cual viene diseñando, implementando y evaluando mecanismos de apoyo con TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad, en los diferentes niveles de pregrado, posgrado y extensión.

La innovación en Conecta-TE, se centra en el acompañamiento a profesores y unidades académicas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, apoyados por las posibilidades que ofrecen las TIC. Las acciones hacia la universidad, se desarrollan a través del acompañamiento de un equipo interdisciplinario conformado por asesores pedagógicos, asesores de TIC en educación, ingenieros de desarrollo, diseñadores gráficos, productores de video y evaluadores.

La sistematización de las estrategias desarrolladas desde Conecta-TE en los cinco años de existencia y los resultados obtenidos, permitieron identificar la labor de formación del profesorado que viene realizando el Centro. De acuerdo a ello y en coherencia con el enfoque de la innovación, se decide estructurar el hacer de Conecta-TE en términos de una Ruta de formación de los profesores. El presente documento, recoge los avances en la estructuración y puesta en marcha de la Ruta, tendiendo claro que es una acción formadora que en construcción continua.

2. Principios que orientan la acción formativa

Desde el Centro Conecta-TE hemos estructurado un proceso de formación que se origina en los procesos de innovación educativa mediada por tecnología, orientados desde el acompañamiento, el aprender haciendo y el aprendizaje dialógico. En este documento recogemos elementos centrales de la experiencia de formación desarrollada hasta el momento y evidenciamos las líneas para avanzar en su desarrollo.

Consideramos que los contextos actuales, propios de la sociedad del conocimiento, están demandando a las instituciones de educación superior y, particularmente a los profesores, generar cambios en sus concepciones y prácticas, de manera que se adecuen a las características actuales de los aprendices, a las nuevas condiciones de formación de los profesionales y a las nuevas demandas que el mundo del trabajo les plantea. En este contexto, se hace indispensable impulsar procesos de innovación educativa, que permitan construir alternativas pertinentes y de calidad para estas nuevas dinámicas.

Uno de los propósitos centrales de la ruta es promover la innovación docente, entendida esta como la capacidad de transformación de la práctica para responder a los retos que

los entornos educativos nos plantean. Vemos la innovación como la capacidad de construir respuestas pertinentes para nuestros ideales, propósitos y necesidades, acordes a las condiciones cambiantes de los contextos. Es una innovación que conlleva procesos de transformación, en tal sentido estamos hablando de procesos de cambio sostenidos en el tiempo, cambios que producen mejora y responden a procesos planeados, deliberados y sistemáticos. (Havelock y Zlotolow, 1995, citados por Salinas, 2004).

Complementariamente, reafirmamos nuestro interés por orientar la incorporación de TIC como oportunidad para enriquecer y transformar la práctica docente, en la medida en que ésta es una mediación que se ha incorporado en los entornos de la vida cotidiana y en las prácticas sociales asociadas al desarrollo del conocimiento (Coll, 2008).

Estas mediaciones retan al profesorado a encontrar nuevas oportunidades para la enseñanza, o como lo plantea Díaz Barriga, para “aprender a enseñar significativamente.” (Díaz Barriga, F. 2009, p.65).

La innovación educativa mediada por tecnología, es un ejercicio de formación profesional del profesor, es un proceso intencionado y continuo de desarrollo y de aprendizaje sobre su hacer profesional, que atiende el conocimiento pedagógico pero no se restringe a este, involucra componentes subjetivos y otros asociados a los contextos del hacer profesional.

El conocimiento pedagógico del profesor integra las competencias para la enseñanza, el diseño curricular y el acompañamiento al aprendizaje del estudiante. Dado que la profesionalización del docente no está referida exclusivamente a un conocimiento pedagógico, hace parte de este proceso, un componente subjetivo que tiene que ver con la construcción de identidad como docente, es un proceso que se pregunta por el sentido de la docencia universitaria, como profesión, como vocación. Así mismo, lo consideramos un conocimiento situado, basado en la experiencia que se construye en relación con los contextos. Estas dimensiones de la profesionalidad del profesor, se tornan para nosotros en propósitos del proceso de formación.

La acción formadora para promover este desarrollo pedagógico del profesor, es el acompañamiento. Conscientes del potencial del acompañamiento que realizamos en Conecta-TE, resignificamos esta práctica, la asumimos como acción formadora, razón por la que pasa a ser propósito central del trabajo que realizamos con profesores en el diseño y desarrollo de innovaciones educativas, apoyadas con tecnologías (TIC).

Basados en el concepto de acompañamiento como acción formadora (Carlos Marcelo, 1995), abordamos como centro de esta acción, la práctica de enseñanza y la construcción de conocimiento pedagógico del profesor. Así mismo, asumimos su aprendizaje como un proceso basado en la interacción con el mundo y la cultura, jalado por el conflicto cognitivo, con una interacción dialógica que moviliza la zona de

desarrollo potencial, que provoca además un cambio que puede ser valorado a través de las acciones que lo evidencian.

Como aproximación metodológica para esta acción formadora, nos basamos en la enseñanza reflexiva a la que hacen mención Kenneth M. Zeichner (1993), Mary D. Burbank y Don Kauchak (2003), en ella, se destaca el rol del docente en la construcción de conocimiento a partir de su experiencia. Como lo señala Zeichner (1993), el conocimiento surge en la reflexión, en la que los docentes pueden reconocer, criticar y desarrollar sus teorías y prácticas en y sobre la acción docente, y sobre las condiciones sociales que enmarcan sus experiencias (Ossa et al, 2015). Vemos en el acompañamiento una oportunidad para apoyar al profesor en el proceso de hacer visible su conocimiento, y de ser, cada vez más, consciente del conocimiento que construye durante la práctica.

En consonancia con los principios orientadores presentados, la apuesta pedagógica para promover el aprendizaje del profesor, se basa en una aproximación socioconstructivista que se apoya en el aprendizaje activo. Este se asocia a la creación de la innovación como tal, en la que el profesor crea o amplía los entornos de aprendizaje, diversifica los recursos para la comunicación de su saber disciplinar y resignifica, diversifica y enriquece las formas de interacción con los estudiantes, gracias a la mediación de la tecnología.

Por otra parte, asumimos el aprendizaje dialógico, gracias a la interacción generada entre el equipo de facilitadores y el profesor durante el proceso de acompañamiento. Este tipo de aprendizaje “enfatisa la importancia de las interacciones con el entorno y los procesos de creación de significados entre todos los participantes de la comunidad educativa” (Saso, C. E et al, 2003, p.47). Estas condiciones del aprendizaje dialógico son las que hacen posible una aproximación a la formación desde una perspectiva integral, que da espacio a las distintas dimensiones del desarrollo profesional.

3. Diseño alineado.

Con el propósito de generar una práctica de formación coherente con los principios que nos orientan, estructuramos una ruta de formación articulada en tres componentes centrales, los propósitos educativos, expresados en términos de las competencias que esperamos desarrollen los profesores, en segundo lugar, las estrategias, escenarios y actividades a través de las cuáles se desarrollan dichas competencias y por último, la evaluación del cambio y transformación que da cuenta del desarrollo profesional del profesor.

3.1. Propósitos educativos/ Competencias:

Teniendo en cuenta los propósitos de Conecta-TE de promover la innovación educativa mediada por TIC y de aportar al desarrollo profesional del profesorado en términos de

su desarrollo pedagógico, delimitamos las competencias que concebimos como las propias de un profesor innovador.

- **Curricular:** Capacidad de seleccionar y presentar los contenidos disciplinares.
- **Didáctica:** Capacidad de estructurar los conocimientos esenciales de la disciplina de manera que sean comprensibles para el aprendiz.
- **Planificación:** Planear y diseñar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.
- **Innovación:** Capacidad para generar el cambio y crear oportunidades ante los problemas, necesidades y retos.
- **Uso de TIC:** Utilizar las TIC para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Investigación:** Generar conocimiento sobre la enseñanza y la experiencia educativa para mejorarla.
- **Comunicación:** Capacidad de presentar los contenidos disciplinares, brindar información, dar explicaciones y ejemplificar.
- **Relaciones interpersonales:** Capacidad de relacionarse constructiva y empáticamente con los estudiantes, comprendiendo su entorno y necesidades.
- **Trabajar colaborativamente:** Cooperar y participar en espacios colectivos para el fortalecimiento y mejora de la labor docente.
- **Compromiso institucional:** Implicarse institucionalmente, según la responsabilidad social de su labor en la institución.
- **Ética:** Ejercer una práctica acorde al compromiso y responsabilidad que demanda su rol.

3.2. Actividades:

Las actividades dan cuenta del proceso que seguimos para promover el desarrollo profesional del profesor. Lo abordamos desde 3 puntos de entrada que presentamos a continuación:

Para el **primer aspecto**, acogemos los planteamientos de Weston y McAlpin (2001), quienes explican el proceso de profesionalización desde tres fases vistas como un continuum: la primera, *Growth in own teaching*, *Dialogue with colleagues about teaching and learning* y *Growth in scholarship of teaching*. Agregamos a estas una cuarta que está orientada hacia una docencia transformadora, descrita por autores como Kreber (2005), Cranton (2011), Brookfiel (2005), (Ossa et al, 2015) (Figura 1).



Figura 1. Proceso de profesionalización basado en Weston y McAlpine (2001), Cranton (2011) y (Ossa et al, 2015).

Para el **segundo aspecto** quisimos evidenciar los lugares que toma el diálogo en la interacción con el profesor, durante el diseño y la implementación de una innovación educativa. Consideramos que los temas del acompañamiento se vuelven promotores de la reflexión, citamos como ejemplo, algunos de los que están presentes en las etapas del diseño basado en la metodología ADDIE, desde la que orientamos procesos de innovación.

Temas que orientan el diálogo (Tabla 1):

Tabla 1. Temas del acompañamiento.

Temas	Subtemas
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> Concepciones de aprendizaje y enseñanza. Prácticas de enseñanza de la disciplina comúnmente implementadas. Posición del profesor ante la innovación (apertura al cambio, uso de TIC en educación, reflexión pedagógica).
Diseño	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia con el curso. Concepciones sobre el curso, la disciplina, el aprendizaje de la disciplina y la aplicación en el curso a cargo. Actitudes hacia el curso. Comprensión global del tipo de conocimiento que aborda el curso. Concepciones sobre la evaluación. Actitudes y aptitudes frente a las TIC.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de necesidades y alternativas de comunicación profesor-estudiante en el espacio virtual. Adaptación del profesor, a los nuevos tipos de espacio para la docencia. Producción de contenidos.
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre lo diseñado y lo realizado. Integración entre lo presencial y lo virtual. Apropiación de la tecnología por parte actores involucrados. Pertinencia y adecuación del diseño pedagógico. Comprensiones sobre el proceso y la práctica del profesor. Práctica del profesor y sobre la experiencia de los estudiantes.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizajes del profesor sobre: aspectos disciplinares, pedagógicos, de acercamiento a la tecnología, de su uso para potenciar su práctica y el aprendizaje de los estudiantes. Nuevas comprensiones sobre el aprendizaje.

El **tercer aspecto** se concreta en los distintos escenarios de formación propuestos para el profesorado, representan los diferentes contextos de formación en que se pone en juego el desarrollo de las competencias del profesor. El nombre de cada escenario expresa el tipo de acción que le demanda cada escenario al profesor participante.

- Conocer y divulgar: a través de los medios como el Portal Conecta-TE, las redes sociales y encuentros presenciales: Conecta-TE al almuerzo y conversatorios, los profesores dan a conocer sus experiencias y conocen las de sus colegas.
- Explorar: a través de la participación en talleres prácticos sobre la aplicación de tecnologías digitales para el aprendizaje, los profesores reconocen y manipulan tecnologías que pueden llegar a utilizar en sus cursos.
- Aplicar: oportunidades para (re)diseñar actividades y módulos en los que utiliza la tecnología con una clara intención educativa: Conecta-TE innovando, cursos autocontenidos, talleres para el diseño de cursos, consultas con Conecta-TE, favorecen esta aproximación.
- Intercambiar: el profesor se vincula a procesos de acompañamiento que tienen un carácter de comunidad a través de los procesos grupales de acompañamiento, los conversatorios sobre innovaciones y la oportunidad de volverse profesores aliados que pueden apoyar procesos del Centro.
- Transformar: es la oportunidad de innovar a nivel del diseño de cursos, áreas o problemas educativos transversales. Involucra innovaciones en modalidades blended learning, eLearning, Aula Invertida, Semilleros de innovación o pasantías de un semestre en Conecta-TE.
- Investigar: es una oportunidad para que el profesor realice investigación educativa sobre su innovación y genere oportunidades para la comunicación del conocimiento sobre la enseñanza de la disciplina.

3.2. Evaluación

La evaluación que se realiza en cada una de las etapas de acompañamiento nos permite entender cambios en concepciones y prácticas docentes, en la percepción de éstos sobre su desarrollo y valorar mejoras en las condiciones del aprendizaje de los estudiantes. El siguiente diagrama presenta el diseño global de la evaluación (Figura 2).

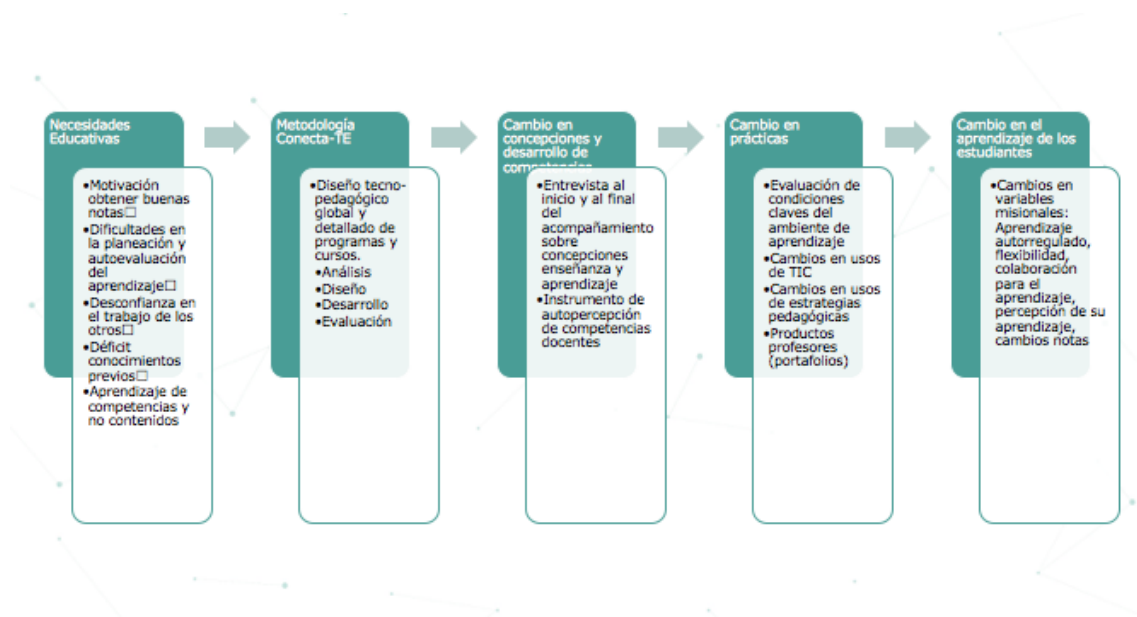


Figura 2. Estructura de la evaluación.

Teniendo en cuenta que la aproximación metodológica para la acción formadora es la enseñanza reflexiva, orientamos la evaluación en el acompañamiento, como una oportunidad para apoyar al profesor en su proceso de reflexión.

Uno de los instrumentos que permite conocer la valoración que hacen los docentes sobre su proceso de cambio a lo largo del acompañamiento es la encuesta de satisfacción docente. En los gráficos adjuntos se presentan resultados relevantes que muestran la valoración del cambio en los profesores, estos fueron obtenidos en 2 aplicaciones realizadas en los dos semestres del 2017.

4. Conclusiones

La tendencia general de la encuesta de satisfacción docente aplicada a dos grupos de profesores durante el 2017, evidencia una tendencia a reconocer aportes relevantes como producto del acompañamiento, tales aportes están asociados al desempeño de los estudiantes y a los cambios en la concepciones y prácticas docentes (Ver gráficos adjuntos).

Si bien hemos logrado estructurar una ruta de formación en la que participan los profesores y en la que éstos reconocen los aportes de los diferentes escenarios, es necesario promover una mayor autonomía del profesor para la valoración de sus procesos de cambio, estos pueden ser desarrollados a través del portafolio docente y de procesos de automonitoreo.

Un factor importante de la ruta es la definición de las competencias de un profesor innovador según las distintas dimensiones involucradas en el desarrollo del saber pedagógico, se constituyen en un componente que permite llevar a la práctica los principios orientadores sobre la innovación educativa con tecnología.

Referencias

- Brockbank, A., & McGill, I. (2002). *El aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.
- CESU, (2014). Acuerdo por lo superior 2034: propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz, pág. 113 y 114
- Díaz Barriga, F. (2004). Sobre el aprender y enseñar con TIC. P.65
- Galvis, A. (2016). Ambientes de aprendizaje híbridos, o mistos, para educación superior y a lo largo de la vida. Documento de trabajo.
- Marcelo, C. (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona, EUB.
- Ordoñez, C. (2004). *Pensar pedagógicamente desde el constructivismo*. Revista de Estudios Sociales. Número 19. p.9
- Ossa, M., Gutiérrez, R. & Aldana, M. (2015) *Engaging in critically reflective teaching: from theory to practice in pursuit of transformative learning*. Reflective Practice, 16:1, 16-30, DOI: 10.1080/14623943.2014.944141, p.2
- Saso, C. E., Aiguadé, I. P., Gallart, M. S., & Carol, M. R. V. (2003). *Comunidades de aprendizaje: transformar la educación* (Vol. 177). Graó, p.47.
- Tamayo, L.A., (2007). *Tendencias de la Pedagogía en Colombia*. latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia) (enero-junio de 2007), 3 (1): 65 – 76.
- Weston, C.B., McAlpine, L. (2001). Making Explicit the Development Toward the Scholarship of Teaching. Capítulo 8 de *New Directions for Teaching and Learning*, No 86, Summer 2001, pp. 89-97.