

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

A

B

Interculturalidad y educación para el desarrollo
sostenible: retos para la formación del profesorado
en Cuba desde los Objetivos de Desarrollo
Sostenible

M. Pilar Martínez-Agut

Maikel Pons Giralt

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Título:

Interculturalidad y educación para el desarrollo sostenible: retos para la formación del profesorado en Cuba desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Autores:

M. Pilar Martínez-Agut*

Maikel Pons Giralt**

Entidad u organización

*Departament de Teoria de l'Educació, Universitat de València

**Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Camagüey

Correo electrónico

* pmagut29@gmail.com

** maikelpg79@gmail.com

Tipo de Contribución: comunicación sobre investigaciones y estudios (modalidad oral)

Áreas temáticas relacionadas:

- Educación intercultural.
- Educación para la sostenibilidad.

Presentación

En los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4.7 y 16.b se plantea la perspectiva de alcanzar metas esenciales para la educación. Entre ellas se resaltan el garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; asegurar que el alumnado adquiriera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otros aspectos, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles (Morin, 1998); promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible (ONU, 2018).

En esta comunicación los autores tienen como objetivo fundamental mostrar la importancia que adquiere la relación teórica y práctica de la interculturalidad y educación para el desarrollo sostenible en la formación del profesorado cubano. La contribución aporta resultados preliminares de un proyecto desarrollado durante una estancia de

investigación en la Universitat de València. Quedan expuestos elementos teóricos y prácticos que muestran los retos en la práctica educativa desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación del profesorado cubano. Se realiza el tratamiento teórico-conceptual de algunas variables como la educación intercultural, la educación para el desarrollo sostenible, y la sostenibilidad. Los autores entienden que una investigación de este tipo se muestra imprescindible para el contexto del desarrollo social, económico y educacional cubano (UNESCO, 2014), y concretamente en la Universidad del profesor que ha realizado la estancia.

Marco teórico

Para la sociedad cubana contemporánea se evidencia la importancia del desarrollo sostenible a partir de la formulación conceptual del proceso de actualización del modelo socio-económico cubano y las Bases del desarrollo para el 2030 (UNESCO, 2014) donde se entiende por sostenibilidad la capacidad de que las generaciones actuales puedan mantener lo económico, social y medio ambiental, sin comprometer la capacidad de desarrollo de las generaciones futuras, mediante equidad y justicia social (Martínez-Agut, 2015; 2016; 2017; 2018; UNESCO 2005; 2006; 2009; 2017a; 2017b; 2017c).

Como elemento fundamental de este desarrollo sostenible se destaca la educación para todos que forma parte de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, que componen la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el ODS 4 por el que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) permite todas las personas adquieran los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios por un futuro sostenible (Martínez-Agut, 2016).

El objeto de investigación lo constituyen las políticas educativas de formación del profesorado que fomentan la interculturalidad (Aguado, 2004; Feroso, 1998) y la educación para el desarrollo sostenible en países de Latinoamérica y Europa (Universitat de València) y el impacto que pueden tener para el contexto cubano.

Los métodos utilizados han sido el análisis histórico – lógico, la revisión y el análisis documental y de literatura, el análisis de contenidos y el análisis de discurso.

Resultados

Durante la estancia formativa se ha cumplido el objetivo general relacionado con el análisis de las políticas educativas de formación de profesores para fomentar la educación para el desarrollo sostenible con impacto para el contexto cubano. El intercambio académico y científico transdisciplinar con diferentes actores ha propiciado la identificación del diseño, formulación e implementación de políticas educativas de formación del profesorado en la perspectiva intercultural y de educación para el desarrollo sostenible (Altarejos, Rodríguez, y Fontrodona, 2003).

Se han logrado identificar referentes teóricos y prácticos que permiten establecer la relación existente entre las políticas educativas de formación de profesorado y el fomento de una perspectiva intercultural y de educación para el desarrollo sostenible, lo que permite contar con los argumentos suficientes para valorar oportunidades y desafíos presentes en la relación entre políticas educativas de formación de profesorado y el fomento de una perspectiva intercultural y de educación para el desarrollo sostenible.

Por tanto, se cumplen los resultados esperados con respecto a la actualización científica y profesional en aspectos como: formación del profesorado, interculturalidad y

educación para el desarrollo sostenible en función de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para contribuir al desarrollo social y educativo cubano; así como políticas del cuidado en una perspectiva sostenible, mediación intercultural en entornos en condición de desigualdad y/o discriminación y educación inclusiva. Al mismo tiempo, la estancia ha contribuido a la formación en temáticas de profesión docente y políticas educativas desde una perspectiva de educación inclusiva y de educación sostenible, teniendo en cuenta visiones de educación comparada. La estancia también coloca perspectivas de trabajo conjunto y generación de redes académicas entre universidades y la participación en eventos, publicaciones y futuras estancias académicas (Aznar-Minguet, Ull, Martínez-Agut, y Piñero, 2017; Aznar-Minguet, Ull, Piñero, y Martínez-Agut, 2017).

Consideraciones finales

A partir del aprendizaje y experiencias en la estancia, se espera un beneficio e impacto notable en la formación inicial de docentes y otros profesionales en la Universidad de procedencia del docente en titulaciones Educación Especial, Ciencias Pedagógicas, Historia, Educación Preescolar. El tratamiento de temas como la educación para la sostenibilidad y educación intercultural estarán presentes en forma de temas transversales en las disciplinas del currículo base o en forma de cursos optativos, a partir de la inserción en las materias para lograr en el alumnado competencias del ámbito de la sostenibilidad mediante el tratamiento de conceptos y metodologías aplicadas (Aprendizaje-Servicio, Aprendizaje autónomo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje Cooperativo, Estudio de casos...), realización de cursos de formación para el profesorado, organización de Jornadas, Congresos y Seminarios, realización de investigaciones, y aspectos más institucionales y de gestión de la Universidad.

De igual manera se tiene previsto con la experiencia y el aprendizaje el desarrollo de un proyecto de investigación en la universidad de origen relacionado con la educación para sostenibilidad, junto con el diseño e implementación de cursos de formación continuada también referentes a los temas del proyecto en cuestión que impacte en docentes de la educación general y universitaria (Ull, Martínez-Agut, Piñero, y Aznar, 2010).

Desde las universidades se ha de potenciar el intercambio académico, el trabajo en redes de profesorado y la movilidad, para actualizar a los docentes y lograr una formación permanente que repercuta en los estudiantes, en la formación docente y en la gestión universitaria (Aznar-Minguet, y Martínez-Agut, 2013).

Bibliografía:

Aguado, T. (2004). *Investigación en Educación intercultural*. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/98/83>

Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J. (2003). *Retos educativos de la globalización*. Pamplona: Eunsa.

Aznar-Minguet, P. y Martínez-Agut, M. P. (2013). La perspectiva de la sostenibilidad en la sociedad del conocimiento interconectado: gobernanza, educación, ética. *TESI*, 14(3), 37-60.

Aznar-Minguet, P., Ull, M. A., Martínez-Agut, M. P. y Piñero, A. (2017). Evaluar para transformar: evaluación de la docencia universitaria bajo el prisma de la sostenibilidad. *Enseñanza de las Ciencias*, 35(1), 5-27. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/319566>.

Aznar-Minguet, P., Ull, M. A., Piñero, A. y Martínez-Agut, M. P. (2017). La evaluación de la formación de formadores. Un catalizador en el proceso de cambio curricular hacia la sostenibilidad.

Revista Iberoamericana de Educación, 73, 225-252, Disponible en: rieoei.org/rie73a10.pdf.

Fermoso, P. (1998). Multiculturalismo, interculturalismo y educación. En: H. Bouché Peris, P. Fermoso, E. Gervilla, E., E. López-Barajas, P. Pérez, (pp. 219-245). *Antropología de la educación*. Madrid: Dykinson.

Martínez-Agut, M. P. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030) y Agenda de Desarrollo Post 2015 a partir de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015). *Quaderns d'animació i educació social*, 21, 1-16. Disponible en: http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/desarrollo.sostenible.pdf

Martínez-Agut, M. P. (2016): 2015: Año de Transición en Educación y Sostenibilidad. *Quaderns d'animació i educació social*, 23, 1-23. Disponible en: http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/2015.pdf

Martínez-Agut, M. P. (2017): De 2016 a 2017, por la Educación y la Sostenibilidad. *Quaderns d'animació i educació social*, 25, 1-14. Disponible en: http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/2016.pdf.

Martínez-Agut, M. P. (2018). Año 2017 y Sostenibilidad. Recopilación Internacional, Nacional y Local con Informes de diversos Organismos y Entidades. *Quaderns d'animació i educació social*, 28, 1-29. Disponible en: http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/Ano%202017.pdf

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.

ONU (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. 17 Objetivos para transformar nuestro mundo*. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Ull, M.A., Martínez-Agut, M. P., Piñero, A. y Aznar, P. (2010). Análisis de la introducción de la sostenibilidad en la enseñanza superior en Europa: compromisos institucionales y propuestas curriculares. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7, N° Extraordinario, 413-432.

UNESCO (2005). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. 33ª reunión de la Conferencia General*. París: UNESCO.

UNESCO (2006). *Directrices sobre la educación intercultural. Sector de Educación*. París: UNESCO.

UNESCO (2009). *La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo*. Conferencia Mundial de Educación Superior. París: UNESCO.

UNESCO (2014). *Documento de Programación de País de la UNESCO para la República de Cuba 2014. 2018*. La Habana. UNESCO.

UNESCO (2017a). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. París: UNESCO.

UNESCO (2017b). *Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación*. 2017/SC/SHS/1. Disponible en: https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf

UNESCO (2017c). *La educación transforma vidas*. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>