

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

La formación profesional del “egresado-militante”  
de la Lic. en Políticas públicas

Marcos Hernández Rojo

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

RESULTADOS

- Área temática: Formación profesional
- Tipo de contribución: Experiencia educativa
- Modalidad de la contribución: Póster

**INTRODUCCIÓN**

**Breve referencia temática:**  
 México del sistema universitario en la Lic. de Ciencias Políticas y Políticas Públicas.  
 • Focar profesionalización e investigación.  
 • Focar profesionalización e investigación sectorial.

**Importancia científica del tema:**  
 El hábitat universitario y sus condiciones académicas y sociales.  
 • Ingreso por competencias e indicadores demeritadas VS ingreso por exigencia de un sereno humano (derecho a la educación universitaria).  
 • El tema investigado VS profesionalización.

**Hipótesis:**  
 El grado principal de universitarios que realizan su trabajo de titulación posee un perfil de "egresado-militante"  
 • Si sólo se miden los enfoques estándar de política pública de la tradición anglosajona, con un sesgo economista y racional, entonces la profesionalización será un objetivo crítico de generar en las capacidades aprendidas por el "egresado-militante".

**Objetivos de la experiencia educativa:**  
 Sustentar los argumentos de los componentes que le dan sentido a la hipótesis planteada.  
 • El término de "egresado-militante" y profesionalización en política pública.  
 • Los límites del horizonte racional de políticas públicas y la alternativa para un propósito de profesionalización.  
 • Sistematización de los trabajos de tesis de los últimos seis años, en el plantel Casa Libertad, en función de objetivos profesionalizantes.

**MATERIALES PARA EL ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

En torno a su proceso de perfil de estudiantes:  
 • Estudios sobre las características de solicitantes aceptados en la Lic. en Ciencias Políticas y Administración Urbana.  
 • Estudios sobre seguimiento de egresados.

En torno al examen crítico de las asignaturas de política pública:  
 • Programas de la Lic. en Políticas Públicas de universidades situadas en la zona metropolitana de la ciudad de México (UNAM, UAM, UACM).  
 • Programas alternativos con vocación prospectiva para la profesionalización o la investigación (CDE).

En torno a los enfoques metodológicos de las escuelas anglosajonas y francesas de política pública:  
 • En torno a las estrategias de investigación de los "egresados militantes".  
 • Metodología de la tesis de licenciatura en la Lic. de Ciencias Políticas y Administración Urbana del plantel Casa Libertad de la UACM.  
 • Estrategias de la asignatura "Tesis" desdobladas en estrategias que concuerdan con un esquema profesionalizante.

**CONCLUSIONES**

**Respecto a los tipos de perfil de los alumnos.**  
 La relevancia política que premia la formación democrática en México, y en Ciudad de México donde está situada la UACM, abre múltiples posibilidades profesionalizantes ligadas a la Lic. en Políticas Públicas.  
 El "egresado-militante" construye la esencia del perfil de un conjunto de estudiantes con posibilidades de hacer contribución a través participativas de la democracia, con una preparación profesionalizante acorde a un dilema contextual social que exige una capacidad analítica para tomar decisiones (no sólo para estrategias exitosas respecto a conflictos políticos).

**Respecto a las asignaturas del que profesionalizante.**  
 Los enfoques clásicos de política pública aprendidos por la experiencia anglosajona han sido empujados con tradiciones como la europea continental con un horizonte profesionalizante político.  
 En el ámbito de la libertad de cátedra, conviene insertar enfoques plenamente profesionalizantes que permitan superar la instrumentalización de asignaturas enseñadas en modelos estándar de política pública más proclives a una formación investigativa.

**Respecto al proceso de titulación.**  
 La fuerza militante con que se enfrenta continúa al egresar no garantiza una integración profesional al mercado de hechos de política pública con enfoque participativo.  
 Profesionalizante, es elemental dialogar el cambio cualitativo en la arena de las decisiones de política pública. Trazar decisiones políticas en decisiones administrativas, distinguiendo en cada fase la esencia de su particularidad política.  
 • En suma, a partir de este avance, la experiencia educativa exige explicar metodológicamente como lo de estudios de caso que apunten estrategias pedagógicas que se construyan en un facilitador de los objetivos requeridos para hacer realidad la profesionalización del "egresado-militante" en la UACM plantel Casa Libertad.

