

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Haciendo visible lo invisible Las competencias  
emocionales en el aula de Educación Infantil

Sandra Brioso Vital

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# HACIENDO VISIBLE LO INVISIBLE

## Las competencias emocionales en la cotidianidad del aula

Autora: Sandra Brioso Vital - sandra.brioso@gmail.com

### INTRODUCCIÓN

La educación emocional, a pesar de no ser una materia que se desarrolla conscientemente en las aulas, está presente desde la sombra. Si las emociones nos acompañan a todos los espacios, el aula es un lugar más en el que estas habitan. Desde que empieza hasta que termina la jornada escolar, la figura docente promueve en su alumnado habilidades que abarcan ámbitos más allá de la propia programación. Así, por ejemplo, es frecuente observar cómo fomenta en el alumnado actitudes propias de la convivencia: pedir perdón y permiso, saludar o despedirse, intentar ponerse en el lugar del otro o resolver conflictos entre iguales. A pesar de que estas situaciones sean características propias de las competencias emocionales, no somos conscientes de que estas se están fomentando.

*¿Necesitamos un programa concreto para trabajar la educación emocional o este ámbito está presente en las actividades que se realizan en el día a día?*

### MARCO TEÓRICO

#### ¿Qué son las emociones?

Fenómenos subjetivos, fisiológico, motivacionales y comunicativos de corta duración que nos ayudan a adaptarnos a las oportunidades y desafíos que enfrentamos durante situaciones importantes de la vida (Reeves, 2003).

Las **competencias emocionales** es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2012, p. 87).

- ❖ Conciencia emocional
- ❖ Regulación emocional
- ❖ Autonomía emocional
- ❖ Competencia social
- ❖ Habilidades de vida y bienestar

La **educación emocional como materia** en la educación infantil es importante porque (López Cassà, 2011):

- Contribuye a una mejor adaptación a la escuela.
- La educación recibida en la niñez es la que acompaña a las personas durante toda su vida.
- Posibilita la armonía, el bienestar y la felicidad de todos y de todas.
- Desarrolla habilidades y actitudes que favorecen el desarrollo y crecimiento de la persona.
- Contribuye a beneficiar la calidad de vida.
- Muestra una visión más optimista del mundo.
- Etapa más importante para el desarrollo.
- Favorece la convivencia escolar y el desarrollo personal.
- Es esencial para el crecimiento y desarrollo humano. Las emociones informan de aspectos del entorno y de nosotros mismos.

### OBJETIVO Y CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

Descubrir qué actuaciones y situaciones de la figura docente promueven las competencias emocionales

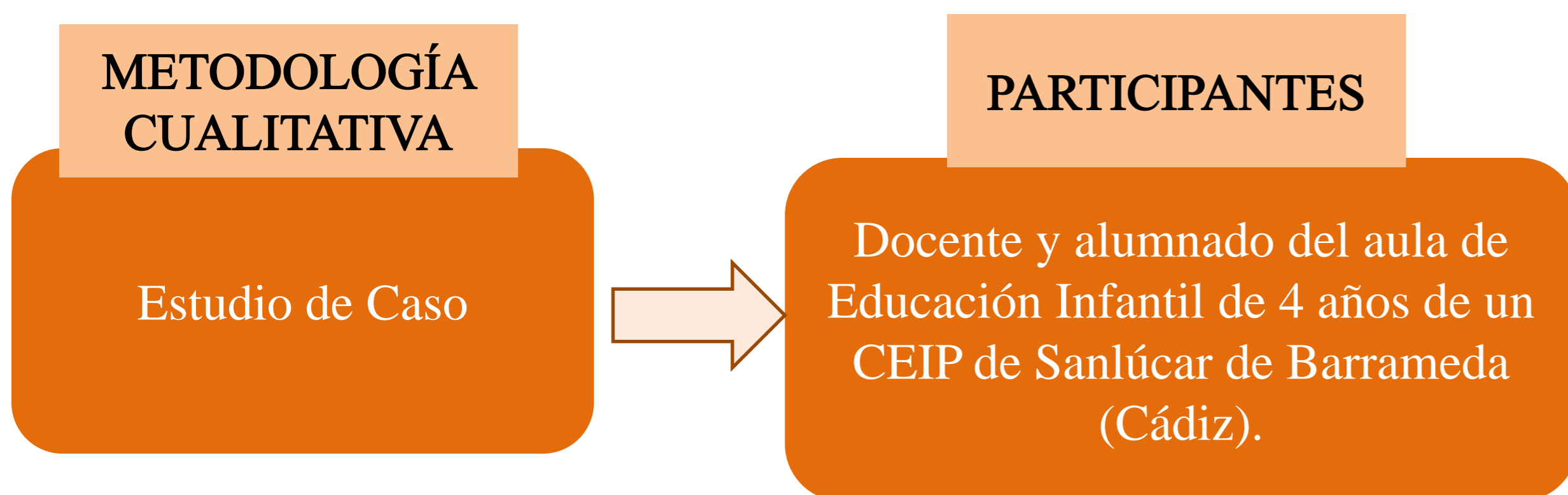
Conocer qué competencias emocionales se desarrollan en las actividades rutinarias del aula

**Hacer visible las competencias emocionales que se ponen en acción en la cotidianidad del aula**

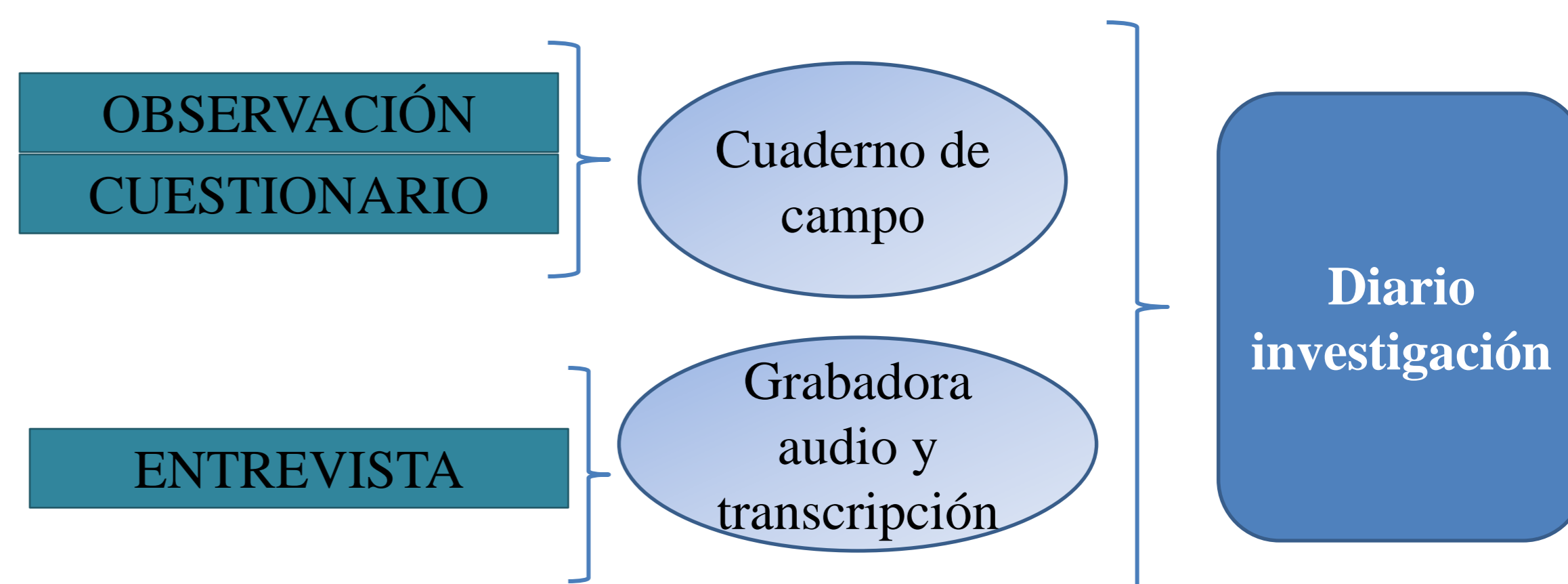
- ¿Qué situaciones se producen para identificar, nombrar y comprender las emociones?
- ¿Qué actuaciones permiten la regulación emocional?
- ¿Mediante qué situaciones se promueve la autonomía emocional?
- ¿Qué situaciones desarrollan la conciencia social?
- ¿Qué actuaciones fomentan las habilidades de vida y bienestar?

- ¿Cuáles son las competencias emocionales que se desarrollan en la asamblea?
- ¿Cuáles son las competencias emocionales que se desarrollan en los rincones/ambientes?
- ¿Qué competencias emocionales se desarrollan en los grupos interactivos?
- ¿Qué competencias emocionales se desarrollan en las normas de aula?

### DISEÑO METODOLÓGICO



### RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS



### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

#### OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

##### OBSERVACIÓN 1 (O1)

- Observación descriptiva:
- Nº de alumnos y alumnas
- Organización del aula
- Metodología de trabajo
- Organización de las rutinas

##### OBSERVACIÓN 2 (O2)

- Guion observación:
- ¿Qué hace la docente y en qué momento para?
  - Promover que identifiquen las propias emociones
  - Nombrar y etiquetar las emociones
  - Reconozcan las emociones en los demás
  - Motivar al alumnado
  - Favorecer su autoestima
  - Tomar decisiones
  - Responsabilizar al alumnado de sus actuaciones
  - Busquen recursos para favorecer su autonomía
  - Resolver conflictos, regular las actitudes de violencia y conductas disruptivas
  - Promover las habilidades sociales básicas (saludar, despedir, dar las gracias, pedir disculpas...) y valores de convivencia (guardar el turno, compartir, amabilidad y respeto por los demás).
  - ¿Qué hace la docente cuándo?
  - La actitud del alumnado impide el desarrollo normal del aula

#### ENTREVISTA

Entrevista en profundidad para la docente

##### DIMENSIONES:

- Perspectiva docente sobre la Educación Emocional
- Materiales, recursos y actividades
- Acciones y situaciones

Analizar si la Educación Emocional se trabaja desde la cotidianidad

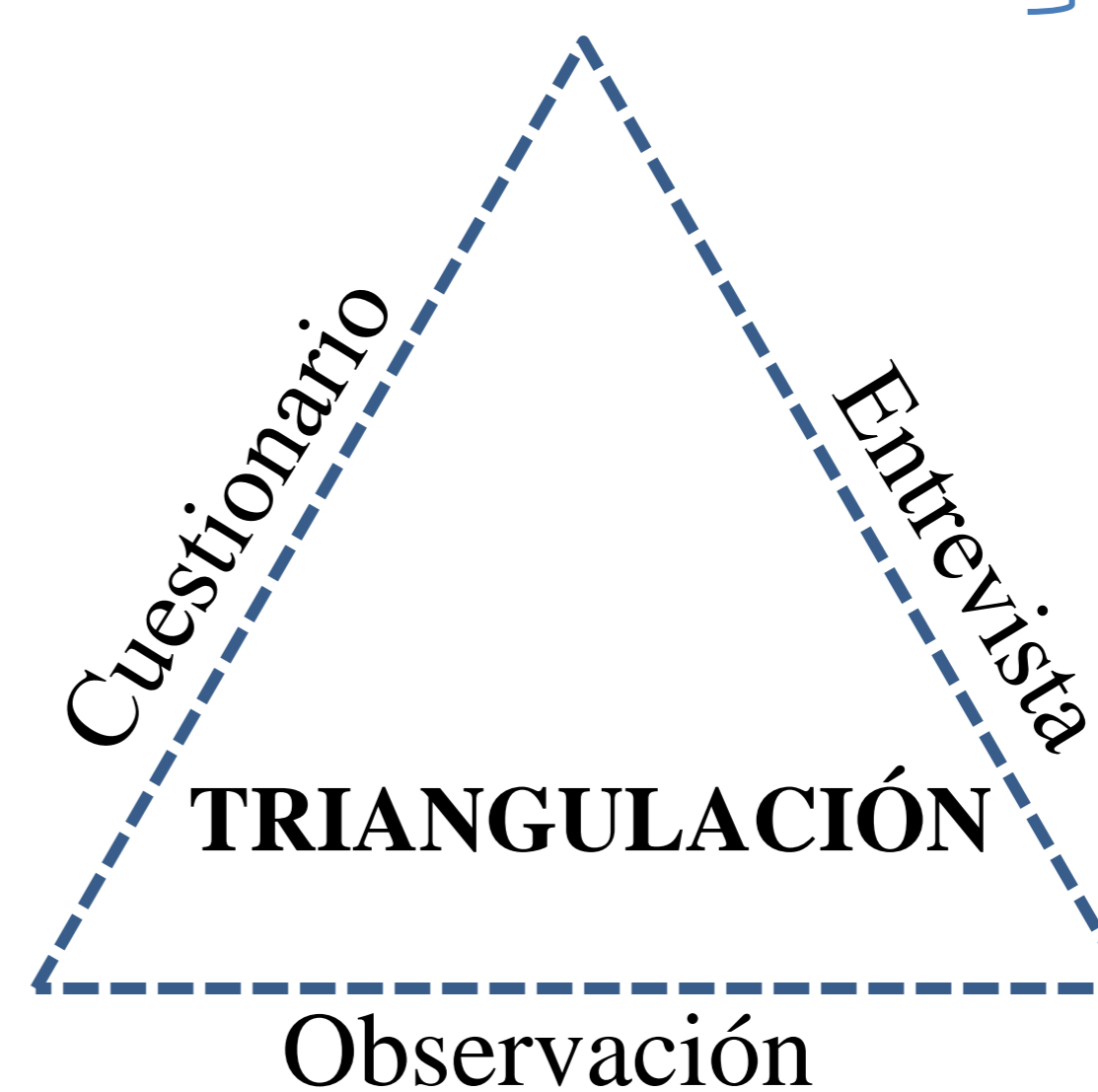
#### CUESTIONARIO

Da voz al alumnado

22 preguntas de respuesta SI/NO

5 dimensiones, una por competencia emocional:

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Autonomía emocional
- Competencia social
- Habilidades de vida y bienestar



### CONCLUSIONES

Las personas somos más que razón y conducta (Carpena, 2010)

Si la educación emocional “no es vivencial y parte de la propia realidad de los participantes, se intelectualiza y no provoca cambios ni mejoras” (Sánchez Román y Sánchez Calleja, 2012, p.15)