

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

¿Alternativa o Refugio?

El Aula de Apoyo para Personas con Discapacidad  
Intelectual

Cristina Nieto Carmona

Manuel Salas Martínez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formación**ib**)))

# ¿Alternativa o Refugio?

## El Aula de Apoyo para Personas con Discapacidad Intelectual

**Cristina Nieto Carmona**

Universidad de Sevilla  
cristinanietodoctorado@gmail.com

**Manuel Salas Martínez**

Universidad de Sevilla  
msalas4@us.es

### **Resumen**

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en aulas ordinarias continúa siendo un reto para el sistema educativo español. El objetivo de la presente investigación ha sido conocer las experiencias educativas de personas con discapacidad intelectual en aulas de apoyo. La metodología empleada en este estudio ha sido cualitativa. La técnica de recogida de datos fue una entrevista semiestructurada a 16 adultos con Discapacidad Intelectual. Los resultados están organizados en torno al perfil de los participantes, las experiencias educativas vividas en las aulas de apoyo, así como sus preferencias ante la posibilidad de elegir entre el aula de apoyo o el aula ordinaria. Las conclusiones dejan ver que, aunque la mayoría de los participantes prefieren aulas ordinarias, se ven obligados a estar en aulas distintas puesto que la enseñanza no se adapta a sus necesidades.

### **Abstract**

Inclusion of students with intellectual disabilities in regular classrooms remains a challenge for the Spanish education system. The main of this research has been the educational experiences of people with intellectual disabilities in classrooms of support. The methodology used in this study was qualitative. The technique of data collection was a semi-structured interview to 16 adults with intellectual disabilities. The results are organized around the profile of the participants, educational experiences in the classrooms of support as well as your preferences to choose between support classroom or the ordinary classroom. The findings reveal that, although most participants prefer to regular classrooms, you are forced to be in different classrooms since education is not suitable for your needs.

### **Introducción y Justificación**

Educación en la diversidad supone el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en los principios de igualdad y equidad, persiguiendo el último fin de la Educación: la formación integral del alumnado (LOMCE, 2013). Investigaciones realizadas en contexto español, dejan en evidencia las barreras educativas que actualmente encontramos en sistema educativo (Arnaiz y López, 2016; Casanova, 2009; Echeita, 2013 o Gallego, Rodríguez, y Corujo, 2016). Dichos autores dejan ver la larga trayectoria que supone la andadura hacia la inclusión educativa.

La normativa educativa española se rige por los principios de normalización e inclusión en los centros educativos. Sin embargo, existen en el sistema educativo cuatro modalidades de escolarización, de las cuales tres de ellas obligan al alumnado a llevar a cabo su proceso enseñanza y aprendizaje en ambientes no ordinarios. Esto conlleva una reflexión de la comunidad educativa, ya que la existencia de tres de estas modalidades implica que el proceso de aprendizaje se realice de forma paralela para el alumnado que precisa de adaptaciones de la enseñanza. Este hecho, no contribuye precisamente a la normalización de las diferencias.

Las personas con discapacidad intelectual han sido privadas durante muchos años del sistema educativo. Actualmente, esta herencia aún les sacude y son muchas las personas que se sienten excluidas en el ámbito educativo. Estudios anteriores como Fullana, Pallisera, Puyalto, y Vilà (2016); Paiewonsky (2011); Pallisera et al., (2014) o Pallisera, Puyalto, Fullana, Vilà, y Martín (2015) han identificado las barreras, ayudas y experiencias vividas con personas con discapacidad intelectual. Un colectivo que se ha convertido en un sector vulnerable y sin voz en la enseñanza.

Con todo ello, surgen una serie de cuestiones: ¿qué opinan las personas con discapacidad intelectual sobre la asistencia a aulas diferentes a las ordinarias? ¿cuál fue su experiencia vivida en las aulas de apoyo? ¿qué opción hubieran preferido? Partiendo de estas premisas, consideramos que es fundamental la escucha de los verdaderos protagonistas, ya que fueron ellos los que vivieron en su propia piel los aspectos positivos y negativos de las aulas de apoyo (Ainscow 2016).

## **Método**

Nos encontramos ante un estudio que tiene como objetivo conocer las experiencias educativas de las personas con discapacidad intelectual en las aulas de apoyo. La investigación está basada en una metodología cualitativa que integra a 16 personas adultas con discapacidad intelectual de diversidad edades y género. La técnica de recogida de datos fue la entrevista semiestructurada. Los datos extraídos fueron analizados por un programa de análisis de datos cualitativos ATLAS Ti 7.5.17 mediante un sistema de categorías. Además, para asegurar el anonimato y los derechos de los participantes se recurrió a un documento de consentimiento informado y al uso de pseudónimos.

## **Resultados**

### **Perfil de los participantes**

Los protagonistas de este estudio fueron 16 adultos que oscilan entre 18 y 55 años. Son personas con discapacidad intelectual, pertenecientes a una asociación de ayuda a la discapacidad en Sevilla. Se apreció diversidad evidente en género, puesto que fueron ocho mujeres y nueve hombres los componentes. Igualmente ocurrió con la edad de los participantes: tres personas de 18 a 20 años (18.50%), cinco de 21-30 años (31.25), cuatro de 31 a 40 años (25%) y, por último, cuatro participantes de 41 a 55 años (51%). Todos ellos estudiaron la enseñanza básica, acorde con la legislación perteneciente a sus años de escolaridad. Durante estos años, la mayoría de ellos acudió a un aula de apoyo a tiempo parcial o a tiempo completo.

### **Experiencias vividas en el aula de apoyo**

Los participantes describieron el aula ordinaria como un lugar donde pudieron relacionarse y jugar con el resto del alumnado. Sin embargo, en este espacio también fue donde se produjeron las principales situaciones de discriminación e incluso de acoso. Estas muestras de exclusión se dieron por parte de los iguales y de los propios docentes, recordando agresiones tanto verbales como físicas por el hecho de considerarlos distintos a los demás. Además, la mayoría de los participantes aseguró que la enseñanza en las aulas ordinarias no estuvo adaptada a sus necesidades. Solo tres personas afirmaron haber tenido adaptación en ciertas asignaturas que se impartieron en espacios comunes.

En cuanto al aula de apoyo, la mayoría de los participantes la percibió como un espacio caracterizado por el aprendizaje, el respeto y la adaptación a sus necesidades. Además, consideraron que esta aula estuvo marcada por la empatía, la comprensión y el libre etiquetaje por parte de las personas la frecuentaban. El tiempo que permanecían en el aula de apoyo sentían que podían ser ellos mismos ya que, tanto el profesorado como sus iguales, les respetaban y aceptaban.

Sin embargo, una pequeña parte tuvo un recuerdo amargo del aula de apoyo. El hecho de cambiar de espacio les suponía una evidencia clara de etiquetaje. Además, consideraron el aula de apoyo como un lugar que contribuía a marcar aun más las diferencias y, por tanto, un elemento a favor de la exclusión de las personas con necesidades educativas especiales.

Con respecto al profesorado que impartía clases en el aula de apoyo, existe unanimidad entre los participantes. Todos recordaron a docentes comprensivos y amables y confidentes, capaces de adaptarse a sus necesidades educativas.

### **Distintos espacios, ¿sí o no?**

Los participantes tuvieron diversidad de opiniones a la hora de situarse a favor o en contra de las aulas de apoyo.

Más de la mitad estuvo en contra de la enseñanza en un espacio separado del resto del alumnado. Definieron el aula de apoyo como un elemento de exclusión ya que para ellos favorece el etiquetaje. Algunos participantes reconocieron que, aunque en el aula de apoyo el aprendizaje era más enriquecedor puesto que la adaptación a sus necesidades educativas era mayor, hubieran preferido estar en el aula con el resto del alumnado. Otros afirmaron que hubieran preferido permanecer en aulas ordinarias. No

obstante, la escasa adaptación de la enseñanza y la discriminación por parte de sus iguales les hubiera obligado a abandonar los espacios comunes.

Sin embargo, una parte de los participantes se mostró a favor de las aulas de apoyo. El principal argumento fue la desconfianza en un aula común con las mismas oportunidades y la adaptación de la enseñanza para todo el alumnado. Así mismo vieron como una utopía el hecho de que los iguales, algún día, puedan ser capaces de aceptar y respetar las diferencias.

## **Conclusiones**

Las personas con discapacidad intelectual expresaron su deseo por permanecer en el aula ordinaria bajo el pretexto de promover la inclusión en los centros educativos. Sin embargo, los participantes consideraron el aula de apoyo como un elemento facilitador cuando el espacio común no es capaz de adaptarse a las necesidades educativas de todo el alumnado o se producen muestras de discriminación entre los iguales. Es entonces, cuando el aula que alberga a personas con discapacidad intelectual se convierte en un lugar donde estar a salvo de docentes e iguales que no respetan o aceptan las diferencias. Otros autores como Martín et al. (2005), Moriña (2010) o López, Echeita, y Martín (2009) han llegado a conclusiones similares. En definitiva, la mayoría de los participantes se mostró a favor de compartir espacios comunes, llenos de equidad en la enseñanza y de respeto por las diferencias. Resulta un sueño para las personas con discapacidad intelectual una escuela libre de etiquetas y de discriminación en sus aulas.

## **Referencias bibliográficas**

- LOMCE. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, pp. 97858-97921. (2013).
- Ainscow, M. (2016). Diversity and Equity: A Global Education Challenge. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 51 (2), 143-155.
- Arnaiz, P., y López, R. (2016). Análisis del contexto escolar en la etapa de Educación Infantil para el desarrollo de una educación inclusiva. *ENSAYOS, Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 41–56.
- Gallego, C., Rodríguez, M., y Corujo, C. (2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva: desarrollo de dinámica de trabajo colaborativas-participativas en los Grupos de Apoyo Mutuo (GAM). *Prisma Social*, 16, 60–110.
- Fullana, J., Pallisera, M., Puyalto, M., y Vilà, C. (2016). Las personas con discapacidad intelectual como investigadoras. Debates, retos y posibilidades de la investigación inclusiva. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 33 (111–138).

- Casanova, M. A. (2009). *La Inclusión Educativa, un Horizonte de Posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 16(2), 99-118.
- Martín, E., Pozo, J., Cervi, J., Pecharromán, A., Mateos, M., Pérez Echeverría, M., y Martínez, P. (2005). ¿Mantienen los psicopedagogos las mismas concepciones que los profesores acerca de la enseñanza y el aprendizaje? En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Moriña, A. (2010). Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad. *Revista de Educación*, 353, 667-690.
- López, M., Echeita, G. y Martín, E. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*, 21 (4), 485-496, Doi: 10.1174/113564009790002391
- Paiewonsky, M. (2011). Hitting the Reset Button on Education: Student Reports on Going to College. *Career Development for Exceptional Individuals*, 34(1), 31–44. <https://doi.org/10.1177/0885728811399277>
- Pallisera, M., Fullana, J., Vilà, M., Jiménez, P., Castro, M., Puyalto, C... Martín, R. (2014). Análisis de los apoyos que reciben los jóvenes con discapacidad intelectual en su transición a la vida adulta en España: una investigación a partir de experiencias de profesionales y personas con discapacidad. *Revista Española de Discapacidad*, 2 (2), 27-43. Recuperado de <https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/104>
- Pallisera, M., Puyalto, C., Fullana, J., Vilà, M., y Martín, R. (2015). Una experiencia de investigación inclusiva: personas con discapacidad intelectual como asesoras en una investigación sobre transición a la edad adulta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69, 147–166.