

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

El discurso socio-emocional que los grupos exitosos
utilizan

Shamaly Alheli Niño Carrasco

Juan Castellanos-Ramírez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes




formaciónib))

Discurso socio-emocional y construcción compartida del conocimiento en línea




Juan Castellanos-Ramírez y Shamaly Niño
Facultad de Ciencias Humanas, UABC (México)


Punto de partida




Los programas de formación en línea adquieren cada vez mayor importancia dentro de las universidades



El uso de herramientas tecnológicas promueve el aprendizaje colaborativo en línea



Además de regular el discurso cognitivo, los estudiantes deben gestionar relaciones socio-emocionales positivas



Un contexto socio-emocional positivo promueve procesos profundos de construcción compartida del conocimiento

La investigación



Objetivos

- Identificar los tipos de discurso socio-emocional que los estudiantes utilizan durante la elaboración de tareas colaborativas en línea
- Explorar la relación entre el discurso socio-emocional y los procesos de construcción compartida del conocimiento
- Identificar los tipos de discurso socio-emocional que pueden asociarse a la calidad del conocimiento de los grupos

Método

- Estudio cualitativo de casos múltiples
- 3 pequeños grupos de 5 estudiantes universitarios
- Tarea colaborativa desarrollada en el marco de una asignatura obligatoria



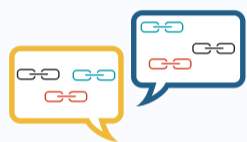
Análisis

- Análisis temático del contenido de las contribuciones
- Construcción de un protocolo de análisis mediante proceso iterativo entre datos y teoría







El procedimiento

Indagación del contenido de las contribuciones para identificar cadenas socio-cognitivas (Cs)



Caracterización de las Cs identificadas por fases

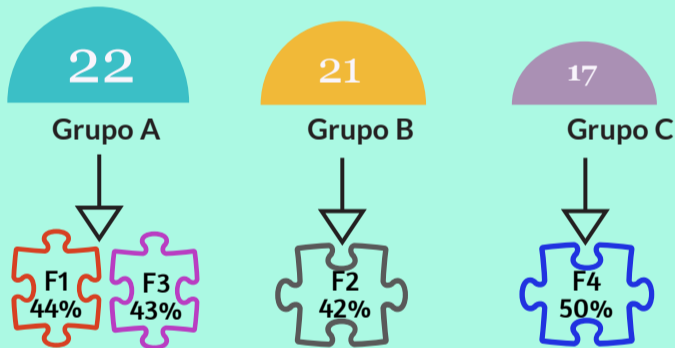
-  F1. Organización de la tarea
-  F2. Diagnóstico sobre el tema
-  F3. Construcción de significados
-  F4. Síntesis y acuerdos finales

Análisis del discurso socio-emocional en cada fase



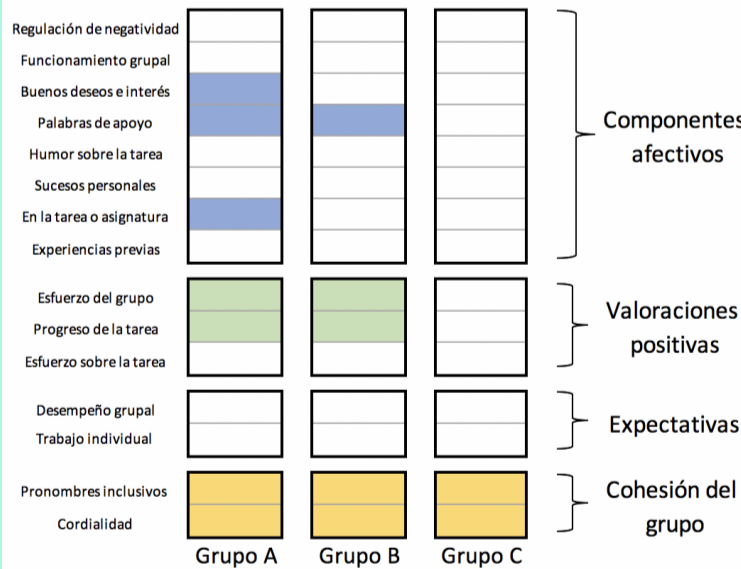
Resultados

57 Cs identificadas



Identificación de Cs en cada grupo por fases de construcción compartida del conocimiento

Tipología y diversidad de discurso socio-emocional desplegado por los grupos



Conclusiones

Los grupos con mayor número de Cs (GA y GB) las presentan en las primeras tres fases



Los recursos discursivos más utilizados son los relacionados con la cohesión de grupo y, en menor medida, los componentes afectivos y valoraciones positivas



Los grupos con un alto número de Cs también destacan por la diversidad de recursos discursivos desplegados



Es importante el uso variado y continuo de las estrategias discursivas a través de las fases de construcción del conocimiento



Bibliografía

- Bakhtiar, A., Webster, E.A., & Hadwin, A.F. (2018). Regulation and socio-emotional interactions in a positive and a negative group climate. *Metacognition Learning*, 13(1), 57-90. <https://doi.org/10.1007/s11409-017-9178-x>
- Coll, C., De Gispert, I., & Rochera, M. J. (2010). Tópicos y cadenas: una aproximación al análisis de la construcción conjunta de significados en foros de conversación en línea. *Cultura y Educación*, 22(4), 439-454. <https://doi.org/10.1174/113564010793351885>
- Colomina, R., & Remesal, A. (2015). Social presence and virtual collaborative learning processes in higher education. *Infancia y Aprendizaje*, 38(3), 647-680. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1054664>
- De Wever, B., Schellens, T., Valcke, M., & Van Keer, H. (2006). Content analysis schemes to analyze transcripts of online asynchronous discussion groups: A review. *Computers & Education*, 46(1), 6-28. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2005.04.005>
- Järvenoja, H., Järvelä, S., & Malmberg, J. (in press). Supporting groups' emotion and motivation regulation during collaborative learning. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.11.004>
- Kwon, K., Liu, Y-H., & Johnson, L. P. (2014). Group regulation and social-emotional interactions observed in computer supported collaborative learning: comparison between good vs. poor collaborators. *Computers & Education*, 78, 185-200. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.06.004>
- Zheng, L., & Huang, R. (2016). The effects of sentiments and co-regulation on group performance in computer supported collaborative learning. *The Internet and Higher Education*, 28, 59-67. <https://doi.org/10.1016/j.ijheduc.2015.10.001>



Contacto
Shamaly Alhelí Niño Carrasco
shamaly.nino@uabc.edu.mx
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Autónoma de Baja California, México