

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Situación y retos de la familia profesional servicios  
socioculturales y a la comunidad

José María Mariscal Hernández

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formación**ib**)))

# **SITUACIÓN Y RETOS DE LA FAMILIA PROFESIONAL SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD**

José María Mariscal Hernández  
IES Levante. Algeciras (Cádiz)  
josemarimarisca@gmail.com

## **Introducción**

La familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad tiene una relevancia significativa, tanto por la oferta formativa como por el número de personas que cursan dichos estudios. También es muy diversa. En tanto que familia profesional, agrupa un conjunto de profesiones con afinidad formativa y su campo de acción incluye a múltiples colectivos y sectores sociales. Sectores como la educación, el turismo o la intervención social. Colectivos que atañen a la infancia, la diversidad funcional, personas mayores o grupos en conflicto y riesgo social. Incluye cualificaciones profesionales de diferentes niveles y de una naturaleza tan distinta que van desde el empleo doméstico a las actividades funerarias, o desde la dinamización comunitaria a la docencia de formación vial pasando por la gestión de la teleasistencia. En el ámbito de la Formación Profesional para el Empleo ofrece certificados de profesionalidad de varias áreas y niveles, y en el de la Formación Profesional Inicial, que es la que ocupa este trabajo, se imparten ciclos formativos que conducen a titulaciones muy demandadas como el Técnico Superior en Educación Infantil o Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia, titulaciones muy especializadas como el Técnico Superior en Mediación Comunicativa o titulaciones muy esperadas como el Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género.

Los títulos de Formación Profesional y sus enseñanzas mínimas se establecen mediante reales decretos y sus currículos se desarrollan a nivel autonómico a través de órdenes de la Consejería de Educación. En la siguiente tabla se pueden observar los correspondientes a la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

En general, en la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad los módulos formativos de los ciclos formativos son desarrollados por profesorado de diferentes especialidades que se integran en un departamento común de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Lo más habitual es la coexistencia de las especialidades de Intervención Sociocomunitaria, perteneciente al Cuerpo de Profesores de Educación Secundaria; Servicios a la Comunidad, perteneciente al Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional; especialistas de diferentes ámbitos, dependiendo de la naturaleza del módulo; y/o profesorado de otras especialidades, dependiendo del ciclo formativo, como por ejemplo la de Procesos Sanitarios y Asistenciales; también hay que tener en cuenta al profesorado de educación secundaria que imparte los módulos transversales de Formación y Orientación Laboral y de Empresa e Iniciativa Emprendedora, presentes en todos los ciclos formativos. Las atribuciones docentes están definidas en los reales decretos de los títulos y, en el caso de los profesores técnicos de Servicios a la Comunidad, se desarrollan con una enorme diversidad de materias y contenidos distribuidos en una gran variedad de módulos formativos.

A estos módulos hay que añadir la atribución docente en Formación de centros de trabajo en ciclos formativos de los tres niveles; horas de libre configuración en los ciclos de grado medio y superior; y el módulo de proyecto en los ciclos formativos de grado superior.

## **Resultados**

De los resultados obtenidos a partir de los datos y estadísticas que ofrece la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en relación a la escolarización y la oferta formativa en la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad podemos extraer los siguientes análisis:

1. En los últimos diez años la oferta formativa de la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad se ha incrementado en un tercio (*figura 3*). La oferta concertada mantiene la misma cuota de escolarización de alumnado de ciclos formativos de la familia que hace diez años, en torno al 20%, y la privada dobla su representatividad pasando al 10%. Si consideramos conjuntamente la oferta privada-concertada ésta alcanza prácticamente un tercio de la oferta de escolarización de personas que estudian un ciclo formativo en esta familia profesional. A nivel global, el crecimiento se concentra con más fuerza en la oferta privada, especialmente en las titulaciones superiores de la familia

profesional.

2. Si observamos los diferentes ciclos formativos de la familia profesional, vemos que el Ciclo Formativo de Grado Superior en Animación Sociocultural y Turística ofrece formación a 500 alumnos/as de las que 3/4 están concentradas en centros públicos. El título de Técnico Superior en Educación Infantil es, con diferencia, el más demandado dentro de la familia profesional. El crecimiento de la oferta pública y privada ha sido significativo en los últimos años. Además es el ciclo formativo con mayor presencia en el ámbito privado casi equilibrando su presencia a la del ámbito público. El Ciclo Formativo de Grado Superior de Mediación Comunicativa, heredero del de Lengua de Signos, se desploma. Apenas tiene representatividad en centros privados. El Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social crece de manera constante y casi cuatro de cada diez alumnos/as que cursan estos estudios lo hacen en centros privados. El Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia es cursado por más de 3000 personas, la gran mayoría en el en centros de titularidad pública. Es el único ciclo formativo de grado medio y es el segundo más demandado en la familia solo por detrás del de Técnico Superior en Educación Infantil. Aún no disponemos de datos de las dos últimas incorporaciones a la oferta de la familia profesional: el Ciclo Formativo de Grado Superior de Promoción de Igualdad de Género y el título de Formación Profesional Básica en Actividades Domésticas y Limpieza de edificios.

3. Como ya comprobamos anteriormente, vemos de nuevo cómo el alumnado total de la familia profesional en centros privados supone un 30% frente al 70% del alumnado que se forma en centros públicos. Según los últimos datos publicados del curso escolar 2016-2017), en el ámbito público la oferta de plazas se concentra entre el Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia y el Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil. Entre ambos aglutinan prácticamente el 80% de las plazas ofertadas en la familia profesional. En el ámbito privado, la preferencia es el Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil. Es decir, más del 60% del alumnado en centros privados que imparten enseñanzas de la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad lo hace para obtener el título de Técnico Superior en Educación Infantil. En el cómputo global de la familia profesional, sin distinguir entre oferta pública y privada, se observa que casi la mitad del alumnado de la familia profesional cursa enseñanzas de Formación Profesional de grado superior en educación infantil; algo más de un

30% lo hace para obtener el único título de grado medio de la familia, el de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia; un 15% de las plazas son para personas que quieren ser Técnicos Superiores en Integración Social; el 10% restante de alumnado se reparte entre las enseñanzas de Animación Sociocultural y Turística y de Mediación Comunicativa.

## **Conclusiones**

### *¿Hacia dónde va la Formación Profesional?*

Es evidente que la Formación Profesional vive en una permanente encrucijada. Martínez (2016) pergeña las principales tensiones que experimenta la Formación Profesional: si debe realizarse en centros educativos o en empresas; si debe planificarse según la demanda del alumnado o la oferta de las empresas; si el acceso ha de regirse por criterios académicos; o cómo puede mejorar su prestigio respecto de la universidad. Son tensiones antiguas, latentes y no resueltas.

La estrategia Europa 2020 establece como objetivos educativos situar la tasa de abandono escolar prematuro por debajo del 10% y que, al menos, un 40% de las personas de 30 a 34 años de edad completen estudios de nivel terciario. Con la información que presenta Andalucía a través del sistema de indicadores Europa 2020, en el año 2016 se cuantifica la tasa de abandono escolar temprano en un 23.1%; y los jóvenes con educación superior en la franja de edad indicada en el 31.1%.

Teniendo en cuenta estos datos, y analizando la cuestión desde una comparativa europea, es convenido que la estrategia, públicamente declarada, persigue aumentar el número de titulados técnicos. No hay duda alguna de que existe un déficit estructural de plazas en la oferta actual. El debate, no tan público, estriba en definir cómo se va a producir el incremento de la oferta formativa, tanto de ciclos como de plazas, para satisfacer una demanda y unos objetivos que se antojan muy ambiciosos desde los números actuales.

### *¿Se está privatizando la familia profesional?*

Como ha quedado de manifiesto en el análisis de resultados, más de un tercio del alumnado de los títulos superiores de la familia se concentra en la oferta privada, que

además presenta una tasa de crecimiento vigorosa. En la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad a la floreciente oferta de títulos desde centros privados y concertados, hay que añadir algunas iniciativas públicas en las que el sector privado tiene un papel importante. La pírrica oferta formativa en frente a la enorme demanda existente está contribuyendo al fuerte crecimiento de dos itinerarios alternativos: las pruebas libres y los procesos de evaluación y acreditación de competencias.

*¿Qué va a suceder con el profesor técnico de Servicios a la comunidad?*

El protagonismo de la Formación Profesional dual, la apuesta por las pruebas libres y la creciente oferta privada-concertada reducen progresivamente las perspectivas del campo de actuación del profesorado. A la luz del Proyecto de Ley de Formación Profesional para Andalucía, la flexibilidad en su ubicación y la ambigüedad sobre la contratación de profesionales externos y son elementos que arrojan incertidumbres sobre su figura. En absoluto, esto quiere decir que se esté planteando su desaparición, pero sí un cambio de rol respecto al profesorado del sistema de educación pública.

*“La formación profesional es dinámica y debe adaptarse a las necesidades de los diferentes contextos. Por consiguiente, los procedimientos de provisión de profesorado deberán ser flexibles y abiertos y posibilitar cambios en la oferta de enseñanzas que impartan los centros”,* afirma el Proyecto de Ley. Pero dinamismo y adaptación no van ineludiblemente acompañados de precariedad. En la educación y la formación el eje central no son los contenidos sino la relación educativa.

*¿Qué queda por investigar?*

El ámbito de la Formación Profesional es un contexto dinámico ya que está vinculado a la actividad laboral y a los entornos productivos. La bibliografía en torno a la Formación Profesional es creciente pero aún escasa y poco sistematizada. Responde más a elementos técnicos y estadísticos que didácticos y conceptuales. Sin embargo, cuanto más afinamos el foco mayor es territorio virgen por estudiar. Las referencias bibliográficas sobre la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad son insuficientes y fragmentadas en el tiempo. Más allá de los libros de texto de los diferentes módulos formativos centrados en el desarrollo de contenidos curriculares, podemos hallar algunas publicaciones en formato de artículo en ámbito de la familia profesional relacionadas fundamentalmente con temas de actualización curricular. Por tanto, serán bienvenidos los estudios específicos sobre la familia profesional que ayuden a situar el debate y la reflexión en un contexto definido por datos y parámetros objetivos, reales y actualizados.

No se puede tratar de forma general las políticas públicas que lleva a cabo Andalucía en materia de Formación Profesional en general, sino que hay que analizar cada uno de los subsistemas, para después tratarlos de una forma global (García&Serrano, 2009). La Formación Profesional inicial o reglada presenta aún un amplio espectro de temas y cuestiones susceptibles de estudio, investigación y mejora. En el caso de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad más si cabe. Algunos de ellos son el desarrollo de los centros integrados; la formación y selección del profesorado; la evolución de las ofertas formativas; las líneas didácticas y pedagógicas de las enseñanzas profesionales de los diferentes ciclos; la convergencia con los sistemas de Formación Profesional para el Empleo y los procesos de evaluación y acreditación de competencias; las salidas profesionales e inserción laboral del alumnado de los diferentes títulos; la internacionalización de las enseñanzas profesionales a través de programas Europeos; etc. En definitiva, la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad es un territorio cuyos mapas aún están por trazar. La tarea nos espera.

## **Bibliografía**

BERNAL, J.L. y LORENZO, J. (2013) *La privatización de la educación pública. Una tendencia en España: un camino encubierto hacia la desigualdad*. Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol.16, nº3; pp 81-109.

GARCÍA, M. y SERRANO, C. (2009) *Las políticas públicas de formación profesional en Andalucía ante los nuevos cambios*. Revista andaluza de trabajo y bienestar social. Nº 100, 3; pp 841-877.

GIMENO, J. (comp.) (2006) *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.

HUNTER, I. (1998) *Repensar la escuela*. Barcelona: Pomares-Corredor.

JIMÉNEZ, B. (1996) *Claves para comprender la formación profesional en Europa y en España*. Barcelona: EUB.

LAVAL, C. (2004) *La escuela no es una empresa*. Barcelona: Paidós.

LUZÓN, A. y TORRES, M. (comp.) (2013) *Las políticas de formación profesional en España y en Europa: perspectivas comparadas*. Barcelona: Octaedro - ICE.

MARHUENDA, F. (dir.) (2015) *Formación profesional dual en España: certezas e incertidumbres*. Valencia: Universidad de Valencia.

MARTÍNEZ, S. (2016) *Formación profesional: tensiones y dinámicas sociales*. Revista Internacional de Organizaciones. Vol. 17; pp: 21-42

PUELLES, M. (2004) *Elementos de Política de la Educación*. Madrid: UNED.

PUELLES, M. (2007) *Política y Educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED.

TORREBLANCA, J. (coord.) (2002) *Los fines de la educación. Una reflexión desde la*

*izquierda*. Madrid: Biblioteca Nueva.

VALLE, J. (2006) *La Unión Europea y su Política Educativa*. Tomo II: MEC CIDE