

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Enriquecimientos Cognitivos: rectificar los estereotipos, hacerlos más amplios y sistémicos, para poder cuestionar, revisar y entrenar Mentes:

Neuro-pedagogía de las percepciones y comunicaciones de persona a personas de conjunto.

Dr. Olivier T. Godichet

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Enriquecimientos Cognitivos: rectificar los estereotipos, hacerlos más amplios y sistémicos, para poder cuestionar, revisar y entrenar Mentes: Neuro-pedagogía de las percepciones y comunicaciones de persona a personas de conjunto.

Dr. Olivier T. Godichet (MD, DESS, DEST, Ms. C.) : humanista de espacios mundos críticos de la globalización; geo-socio-economista transcultural, médico de salud comunitaria intertropical, ergónomo en búsqueda de patrones cognitivos más libres pero finitos. oligodix@gmail.com

Resumen: Las observaciones e interpretaciones de mente tienen milenios. Los estudios “científicos” de los modos operativos y/o procesos cerebrales, tienen confusión de trayectorias de exámenes y análisis (propedéuticas, heurísticas, etc.) desde dos siglos. En la era moderna hubo un inicio en psicología experimental hace 2 siglos esto llega hoy a neuroimágenes funcionales del cerebro, provocadas por ejercicios mentales, visualizaciones de situaciones sino representaciones. Aunque esto no hace todo hay recomendaciones neuro-pedagógicas que pueden servir.

En todos casos más interesantes son los experimentos científicos ahora cuando con la participación voluntaria de sujetos en conductas aunque condicionadas que por los dispositivos de registros. Los avances de los detalles se aprietan al cuello de botella del entendimiento. Contradicen las formulaciones preventivas de higiene mental pedagógico social que mal fundamentaron las pedagogías previas. Las nuevas pedagogías en sus avances propios “convergen” hacia menos dogmatismos; mientras las nuevas dificultades sugieren que todavía falta mucho para armonizar. Las nuevas pedagogías hacen lo que pueden, parecería buenas y no son esas que hay que culpar en las dificultades actuales sino que en nuestras enfermedades de civilización hay necesidades de mejor entender como cognitivamente se hacen los ordenamientos cognitivos, para facilitarlos.

En pedagogía y educación mucho puede servir mejor que antes. Cuando era de imponer ordenamientos mentales para servir sistemas proco legítimos. Pero hay dificultades socio-psicológicas que persisten sino problemas estructurales, funcionales con los sistemas vigentes en educación en su diversidad que crecen. Los entendimientos, las pluralidades se hicieron más necesarias para tomar en cuenta los modos mentales reales cognitivos.

Todavía sigue importante liberar las escuelas de los dogmas de sistemas políticos-normativos que no preparan bien, los alumnos al mundo. Aunque que puedan preparar a estar en tal o cual cargo de actuación y definición; es frecuente que estos sitios mediano-superiores van achicando los humanos.

Las neurociencias parecen haber avanzado lo suficiente para sugerir mejores márgenes todavía casi de higiene mental, que poco se preocupan de los ideales de ciudadanía. Las teorías y prácticas de la educación fueron generalizando sus esfuerzos, abriéndose a tanto como económicamente posible, a nuevas herramientas, ideas y formas. Pero ahora son las neurociencias que recalcan la importancia de las cualidades antes propias de los ejercicios pedagógicos; en los procesos cognitivos humanos. O sea implícitamente reconociendo la validez de los contrincantes: los pedagogos.

Estos corrientes parecen a mismo de converger, interactuar y poder armonizar su dialogo pero con unas discrepancias sociales muy antagónicas sino auto-excluyéndose preguntando la utilidad social de los sistemas educativos sino su papel las sociedades modernas y sus dificultades al medio de la revolución tecnológica de los recursos de comunicación e información.

En esas consideraciones, de la consideración del entorno sicosocial de la globalización en sus márgenes difíciles unas proposiciones parecen poder sugerir en cuanto formas cognitivas de avanzar, diseñar, concebir y compartir síntesis para intermediar brevemente construcciones multidisciplinarias. Aplicables esas a esfuerzos de cooperaciones en inteligencias diversas. En breve de reforzar esas herramientas intermedias visuales buscan reforzar la capacidad de maestría pedagógica en condiciones de aprendiendo haciendo conjuntamente programar o planear: pedagogía de futura ciudadanía.

La ponencia tendrá como objetivo ejemplificar la necesidad de rectificar ciertos paradigmas cognitivos sobre-simplificadores; así como de apuntar a otras necesidades de integración multi-sensorial y multi-comunicativa. Dos ejercicios en torno a las percepciones “tomadas en su conjunto”. Tramas fundamentales para los pedagogos: por las percepciones pasan, por la comunicación “entran”. Ambas muy en un sentido de gestión más integral de sus modalidades sensoriales.

Bibliografía mínima (referencias propias)

- Absolon K. E. Kaandossiwin How we come to know Fernwood Pub. 2011 Halifax
- Aryang I.S.Y. Foundations of complex system theories 1998 CambridgeUP Cambridge
- Ashby (ed) F. Multidimensional models of perception and cognition 1992 Lawrence Erlbaum Ass. Pub. Hillsdale (NJ)
- Bajo Molina T., Fuentes Melero L. J., Lupiañez Castillo J., Rueda Cuerva C. Mente y Cerebro, de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva. Alianza Editorial. 2016 Madrid
- Boucheron S. Théorie de l'apprentissage 1992 Hermes. Paris
- Damasio A. Self comes to mind. Constructing the conscious brain. William Heinemann London 2010
- David R. et. al. Neurosciences Dunod Paris 2013
- Dayan P., Abbott L.F. Theoretical Neurosciences The MIT Press 2001
- Dolan R.J. Neuroscience of Preference and Choice Elsevier Academic Press 2012
- Doyan K. et. al. Bayesian Brain The MIT Press 2007
- Dubucs J. et al. Méthodes Logiques pour les Sciences Cognitives. 1995 Hermes. Paris.
- Frankish K. Ramsey W. M. The Cambridge Handbook of Cognitive Science Cambridge University Press 2012 Cambridge
- Giaquinto M. Visual thinking in Mathematics 2007 Oxford University Press
- Gleik J. Chaos. Meaning of a new Science 1987 Viking New York
- Haudricourt A.G. La technologie, science humaine. 1987 Maison de l'Homme Paris
- Hirshleifer, J. and Riley, J. (1992). The Analytics of Uncertainty and Information, Cambridge University Press
- Hofstadter. D. R. Fluid Concepts and Creative Analogies. Basic Books, New York, 1995
- Hollnagel E. Handbook of Cognitive Task Design. Lawrence Erlbaum Associates. 2003 Mahwah
- Hollnagel E., Woods D.D. Joint Cognitive Systems: Foundations of Cognitive Systems Engineering CRC. Taylor & Francis Press. 2005 Boca Raton
- Investigación y Ciencia (Cuadernos Mente & Cerebro: La ciencia de la enseñanza. Neuroeducación y estrategias didácticas. 2º cuatrimestre 2018 no 2º).
- Horgan, J. The End of Science. Facing the Limits of Knowledge ... Addison-Wesley, Helix, 1996.
- Konner M. The Evolution of Childhood 2010 Belnap-Harvard Press
- Laszlo, E. The Systems View of the World: a Holistic Vision for our Time. Cresskill, N: Hampton Press, 1996.
- Levesque H.J. Lakemeyer G. The logic of knowledge bases MIT Press 2000 Cambridge
- Michell J. Measurement in Psychology. Critical History of Methodological Concepts. Cambridge University Press 1999
- Perroux F. Pour une philosophie du nouveau développement Aube/UNESCO 1981 Paris
- Read, S. 1995. Thinking about logic: an introduction to the philosophy of logic. Oxford University Press, Oxford, UK.
- Sapolski R. Behave. The biology of Humans at our Best and Worse. Bodley Head – Penguin – Random House 2017 London
- Schraagen J. M. Chipman S. F., Shalin V. L. Cognitive task analysis Lawrence Erlbaum Associates, 2000 Mahwah
- Shadmehr R. Mussa-Ivaldi S. Biological Learning and Control The MIT Press 2012 London
- Shennan S. Pattern and Process in Cultural Evolution University of California Press 2009 London

IDEOGRAFÍA SISTÉMICA relativa aplicada al ARTE del PEDÁGOGO en EDUCACIÓN ENACTIVA

o perspectivas inter-acciones de Inteligencia artificial cuántica mandada por Inteligencia(s) humana(s)

- Re-ENACTIVACION de sus ALUMNOS (porque demasiado artificial de la globalización)
- ARTE de sus COMUNICACIONES (mas completables).

En lo bio-sicológico sensorial con conocimiento menos paradigmático (menos simplificado) las modalidades sensoriales son más que las 5. Considerando como base los 3 folios del embrión primitivo (de origen de tejidos) uno llega a 13 modalidades: 4 para cada folio + dolor

Numérica de las percepciones: 1 a 3 las más significativas con el asunto: sentido fenomenológico de lo real. El cerebro completa tan realísticamente como puede o se ilusiona y resuelve como puede en *habitus*. Si no satisfecho necesita analizar en "consciencia" y/o ampliar el

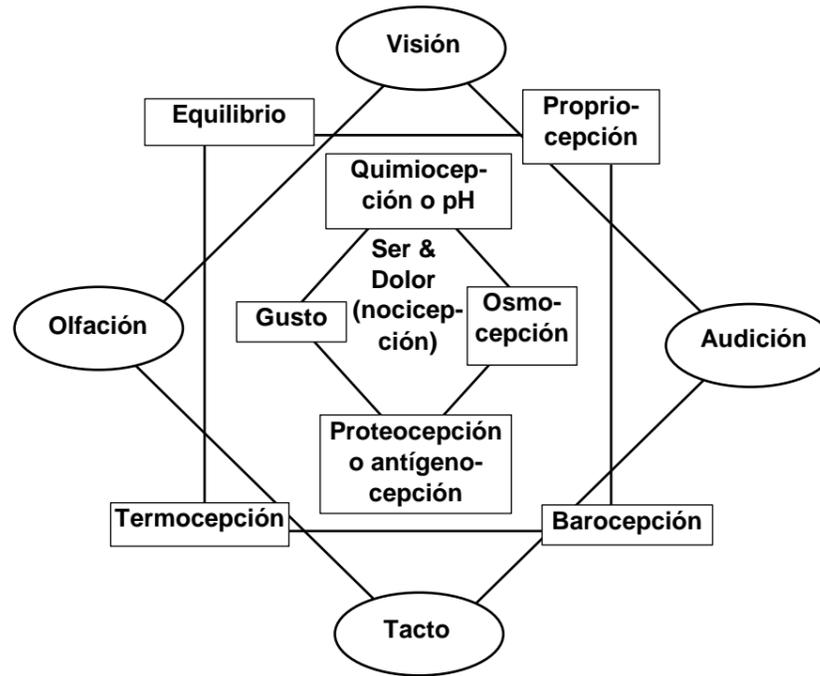
rastreo de memorias (cuando los sueños del dormir).

2ª manera de "orden": desde arriba hasta abajo es dividir desde unidad compleja partición pero ¿hasta cuándo? Piensen en números complejos relativos a reales. Desde máximo viable y subconjuntos que preservan el sistema del conjunto (o "bajo lupa").

1ª manera de "orden": desde abajo hacia arriba, es recursividad. Desde uno (1) sencillo y adicionar 1. Pero ¿hasta dónde? - piensen al límite mínimo viable (& reproducible) en números naturales hasta la unidad máxima "integrada" (o examinada)

Mente en cuerpo de percepciones maneja modalidades sensoriales: I. fácil: abajo a arriba: 1, 2, 3...; II. Que tenga un sentido integro arriba a abajo: 6, 5, 4) en realidades. En consciencia 2 o 3; pero la inconsciencia puede contribuir (complementación "consciencia" & "inconsciencia")

SISTEMA de PERCEPCIONES en MODALIDADES SENSORIALES



En un mundo artificial que reduce y contrasta con capacidades que son productos de evoluciones. Colaboración inconsciente (rápido, más automático-emocional) / consciente (lento, analítico, buscando hacer automatismos: hay solapes)

El educador en pedagogía debe enactivar en compensaciones de vidas artificiales y lograr habilidades analíticas autonómicas. Economizar saberes eruditos y preparar las maestrías futuras. Sin demasiado empobrecimiento perceptivo moderno (potencialidades naturales).

La combinación de los tipos de procesamientos entre cartesiano (reducción e simplificaciones) y sistémico (revisado: las partes juntadas no explican el todo); procura conceptos similares (no exactos). Esto mete en estructuras metodológicas diferentes que combinar positivamente (ciencia no sobre-estimada / "arte" no subestimado)

Modalidades sensoriales para la percepción mundo exterior de su entorno; del mundo exterior ingerido (digestiva no extraño peligroso) y del mundo interior (en lo intermedio) y realismo integro que da sentido de conjunto e ilusión si insuficiente

Conductas: menos erudición, más habilidades esenciales en conceptos sensatos, apoyándose sobre mas naturalidad crítica, pero socio-positiva (moral). Mejor cuidado de entornos realistas. Mejor equilibrar en diversidad de condiciones. Sugiere tolerancia para las pluralidades

SISTEMA derivado de COMUNICACIONES en degeneración de SUB-SISTEMAS de PERCEPCIONES en MODALIDADES SENSORIALES

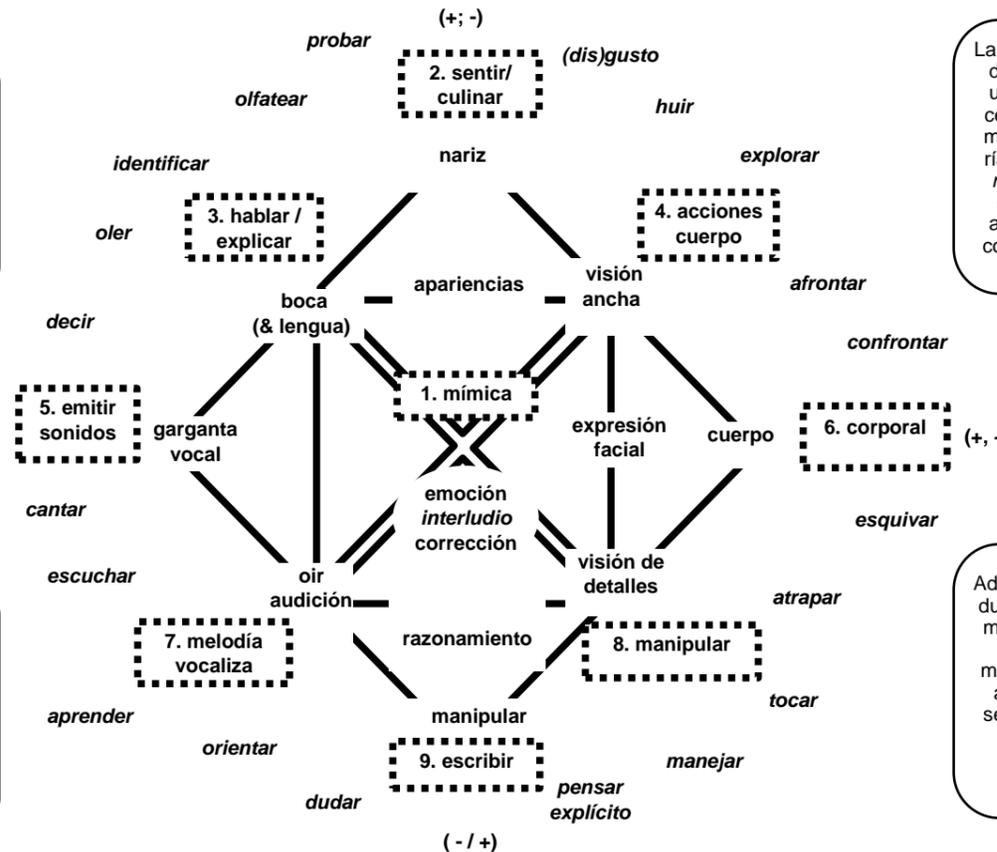
En lo bio-sicológico la comunicación es: 1) actividad bio-mecánica de cierto dispositivo del emisor 2) llevada por algún medio, a alguna modalidad perceptiva, para 3) generar una percepción en el receptor 4) teniendo cierta significación: (coincidente o no, con el propósito inicial, relación probable)

Comunicar es emisor que informa receptor(es), sin que haya siempre determinismo perfecto, ni que las ambigüedades no sirvan: coincidir en sentido. Desde la mecánica rígida exclusiva sin libertad ... a la mecánica oligo-variada con escogencia probable: patrones esperando, el interventor (como del pedagogo) para que sea manejable

Semejante modo de enfocar: 3 o 4 conceptos "bajo lupa" pudiendo formar "modelo" o trama y patrón de intervención. Sin renegar unos más comunes. Por ejemplo aprendizajes pedagógicos, en el aula, laboratorio, etc. Solo que sea suficientemente pertinente (alumno-sujeto de aprendizaje)

Desde una perspectiva de revisión de variedad (de opciones de sub-conjuntos) se emplea un esquema de la estructura anterior, pero diferenciada en percepciones detalladas, para comunicar y en acciones biomecánicas ejemplares de comunicación.

Faltan los ordenamientos prioritarios o jerarquías entre "patrones". Los conocimientos particulares hacen pensar que existen. El ensayo: no se tiene todavía el nivel de diferenciación ideas/funcionamientos cognitivos. La certeza es probable, la pedagogía es aun más improbable pero requerida.



La perspectiva de variedades de comunicaciones desde unas modalidades de percepciones (detalladas) permite ampliar (hasta categorías de "actuaciones comunicativas": con propósitos (construcción de actas o aprendizajes) o mejorar la comprensión (cosas no son tan sencillas)

Advertencia o precaución: los dualismos (sino oligo-ismos) metodológicos son también deficientes: el analítico, matemático - lógico es bien avanzado para principios sencillos del mundo físicos; en otro(s) se avanza en comprensión... de sus (importantes) límites

¡ Cuidense ! - que entre lo tradicional deductivo de las "ciencias" sico-sociales tradicionales... hay necesidad de re-equilibrios (inductivo-deductivo) y otros manejos de las estadísticas ... aunque los registros formales sean "lo mejor que tenemos" para hacer ciencia

Procura el sentimiento que hay 2 áreas de ejercicios: I. Campo o conjunto de rastreo posible (percepción desde un conjunto mínimo no único exclusivo modalidades sensoriales). II. Enfoque prioritario (jerarquía flexible pertinente) así como hace creer que hay "patrones"

El conjunto tradicional de los 5 sentidos cubren, con solapes (gusto) la percepción del entorno y (derivo mucho esoterismo). Pero mal aprecian las interrelaciones así como las demás modalidades perceptivas de lo interno y dificultan el acercamiento de sistema suficiente integro

- Sporn O. Networks of the Brain The MIT Press 2011
- Steward J. Gapenne O. di Paolo E. A. Enaction The MIT Press 2010
- Stiglitz J. E. & Greenwald B. A Creating a Learning Society New Approach to Growth, Development, and Social Progress Columbia University Press 2014 New York
- Traub J. Complexity and Information 1998 Cambridge UP
- Varela F. Thompson E. Rosch E. The Embodied Mind MIT 2016 Cambridge
- Woods D. D., Hollnagel E. Joint Cognitive Systems: Patterns in Cognitive ... CRC 2006 Boca Raton