

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Formación continua de los profesionistas docentes

Ivonne Balderas Gutiérrez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Formación continua de los profesionistas docentes

Ivonne Balderas Gutiérrez

Correo electrónico: ivonn_e@hotmail.com

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

México

Resumen

Este trabajo aborda la formación continua de aquellos docentes que son profesionistas de distintas áreas del conocimiento dedicados a la docencia, en este trabajo se han denominado profesionistas docentes.

La formación docente refiere tanto a la formación inicial entendida como la adquisición de los saberes y habilidades de la profesión docente durante la formación profesional en nivel superior; como a la formación continua, mediante el mejoramiento de esas habilidades durante el propio ejercicio docente.

Las modalidades señaladas de formación han sido y son el eje de investigaciones realizadas en el contexto de las transformaciones en las legislaciones educativas, principalmente en las décadas de los noventa y dos mil en América, España y Portugal. Esas reformas han impactado el ejercicio docente al proponer cambios tanto en la formación de maestros como en la realización del trabajo en el aula. Los estudios se han realizado con maestros que estudiaron en escuelas normales o en escuelas de nivel superior relacionadas con educación o pedagogía.

Sin embargo, queda por indagar con mayor profundidad la manera en que, docentes cuya profesión no es la docencia, se han apropiado de los saberes y han desarrollado las habilidades para ejercer la docencia. Así, para que la formación docente alcance el impacto deseado, debe considerar la opinión de los sujetos que la reciben.

Por tal motivo, el objetivo de este trabajo es exponer las experiencias de profesionistas docentes de nivel medio superior en torno a la formación continua, la manera en que la conciben y las finalidades para formarse durante el ejercicio de la docencia. La metodología seguida fue cualitativa a través del método biográfico narrativo y relatos de vida, en que un tema eje fue la formación docente. La exposición resulta relevante para comprender la manera en que se adquieren los conocimientos y habilidades docentes.

1. Conceptos de formación

Formación inicial

Es la adquisición de los saberes propios de la profesión docente en escuelas básicas de maestros (normal superior). Durante la formación en educación superior se conjugan diversos elementos: Las relaciones sociales en el espacio escolar, los maestros se convierten en ejemplo del ejercicio docente influyendo en la adquisición de los rasgos de la profesión (Ávila y Cortés, 2011; Ojeda, 2008; Prieto, 2004). Los estudiantes generan una serie de representaciones acerca de la profesión, que contrastarán al integrarse a laborar en una institución educativa. El contenido curricular en el cual se delimita el perfil de egreso del docente (Lopes et al., 2007 y Mérida, 2006). Las prácticas profesionales como primer momento de confrontación de las representaciones y de los conocimientos adquiridos para aplicarse en un contexto específico (Ojeda, 2008 y Prats, 2016). Finalmente, la influencia de los contextos histórico e institucional, distintas instituciones, formarán profesores diferentes (Contreras y Villalobos, 2010; Gewerc, 2001; Gutiérrez, 2008; López y Tinajero, 2009; Mielles, Henríquez, y Sánchez, 2009; Navarrete, 2008; Núñez, 2004; Ramírez, 2008; Sánchez y Boix, 2008 y Zanatta, Yurén y Faz, 2010).

Formación continua

Es la preparación del docente durante el ejercicio de sus funciones. Generalmente, la responsable de programarla, planearla e impartirla es la institución educativa en la cual labora el docente. Autores como Avalos (2000) y Avalos, Cavada, Pardo y Sotomayor (2010), consideran que los modelos de formación continua para la actualización permanente de los docentes deben organizarse de forma sistemática en cada espacio educativo para evitar la duplicidad y desarticulación de los cursos, lo que genera desinterés en los docentes por participar en este tipo de formación. No obstante que sea delimitada por la institución, este tipo de formación debe convertirse en parte del proyecto identitario de cada docente, ya que, al estar en relación con otros docentes, puede reflexionar sobre su propia experiencia docente y enriquecerla (Álvarez, 2004).

2. Metodología

Se realizó una investigación cualitativa con el empleo del método biográfico narrativo a través de relatos de vida. La investigación cualitativa realizada en educación no pretende la comprobación de teorías en la realidad al ser fenomenológica, intenta comprender la forma en que los sujetos perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación educativa mediante la reflexión (Pérez, 2000).

Los sujetos de estudio fueron docentes de nivel medio superior en México. Se realizaron entrevistas de tipo narrativo y semi-estructuradas con base en un guion de entrevista (Balderas, 2013). El análisis de la información se realizó con apoyo de software para el análisis de datos cualitativos.

3. Resultados

Formación continua propia

El profesionista docente decide la formación a cursar de acuerdo con sus necesidades. La cubre con sus propios recursos económicos o materiales, por lo que, son pocos maestros quienes optan por esta alternativa, aunado al tiempo requerido.

Es frecuente que la formación continua sea evaluada como parte de los procesos de evaluación al desempeño docente, en algunas instituciones conlleva estímulo económico, en otras, es requisito para ser recontratado. Comparativamente, el costo de los cursos o diplomados resulta más elevado que el recurso económico recibido como parte del estímulo al desempeño académico.

La educación a distancia se convierte en opción formativa. A pesar de que el docente elige el momento y lugar para realizarlo, requiere de inversión considerable de tiempo por la cantidad de actividades que implican.

Como suele suceder en los espacios educativos, a través de las interacciones sociales y, en este caso, que se denominará *forma alternativa*, ante la *institucional*, los docentes en el trato cotidiano se comparten información sobre cursos, o entre ellos, de manera informal o alternativa, se capacitan en temas específicos. Ambas situaciones deberían ser reconocidas y fomentadas directamente por las instituciones.

Formación institucional

Se considera que en este tipo de formación predomina el pragmatismo. No se destaca la profesionalización ni el perfeccionamiento docente, la finalidad es contar los requerimientos formativos solicitados institucionalmente como parte de la evaluación al desempeño docente. Los cursos ubicados en este nivel los proporciona la propia institución educativa, sin embargo, su reconocimiento como oportunidad de mejorar el desempeño en el aula es escaso.

Esta formación tiene algunas características. Se considera que carece de calidad ya que no es impartida por personal competente. Quien la imparte desconoce las múltiples situaciones vividas en un salón de clases. Se presenta como una formación ideal, centrada en el deber del docente más que en la adquisición de saberes propiamente pedagógicos y didácticos. De breve duración, uno o dos días máximo tres, con lo que carece de impacto. Es desarticulada, no forma parte de cursos o diplomados tendientes a la formación docente integral. La duplicación de los temas abordados en

los distintos cursos es constante, por lo que son capacitaciones sin aprendizajes sustanciales.

Estudios de maestría

Como parte de la mejora de la práctica docente, cobran relevancia los estudios de maestría. Cada vez es mayor el número de profesionistas docentes que optan por realizarla. Quienes no lo han cursado tienen considerado estudiarla en un futuro próximo. Las maestrías que se estudian son fundamentalmente relacionadas con el área educativa. Es importante detenerse en las circunstancias en las cuales se han desarrollado esos estudios. Han sido por iniciativa propia. Los docentes acoplan tiempos y esfuerzos para culminarlos con la finalidad de profesionalizar su práctica. Generalmente lo realizan al margen del reconocimiento institucional, ya que, como parte de la evaluación o reconstrucción, no cuentan con valor relevante. También la decisión de cursar la maestría se relaciona con la honestidad al reconocer la carencia de conocimientos pedagógicos. Finalmente, se plantea otro aspecto de suma importancia, contar con un documento que lo acredite (Dubar, 2000) en este caso, un título relacionado con la educación.

Conclusiones

Si la formación continua la proporciona la institución educativa en la cual labora el docente, debe tener una estructura sumativa, es decir cada curso o taller debe contribuir para que el profesionista docente mejore su práctica en el aula, sin repetir temas para evitar el desánimo de los maestros. La institución educativa, en caso de no impartir formación continua, facilite que los docentes puedan decidir la formación que requieran de acuerdo con sus necesidades concretas. Impulsar, como se está realizando actualmente, que instituciones de educación superior diseñen e impartan programas de formación continua en concordancia con los requerimientos de formación de los profesionistas docentes. Difundir la información de tales cursos entre los docentes y facilitar su acceso.

Referencias

Álvarez, F. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. *Revista Docencia* 24. pp. 69-76. Disponible en: <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731200554.pdf>

- Avalos, B. (2000). El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro. Documento de trabajo presentado al VII Seminario sobre perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe, organizado por la Oficina Regional de Educación de la Unesco. Santiago de Chile, 23/25 de agosto de 2000. Unesco. Disponible en: <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/avalos.pdf>
- Avalos, B., Cavada, P., Pardo, M. y Sotomayor, C. (2010). La Profesión Docente: Temas y discusiones en la Literatura Internacional. *Estudios Pedagógicos*. (Valdivia), 36(1), 235-263. Disponible en: <http://identidadocente.uc.cl/documentos/25-avalos-b-cavada-p-pardo-m-sotomayor-c-2010-la-profesion-docente-temas-y-discusiones-en-la-literatura-internacional-estudios-pedagogicos-valdivia-36-1-235-263>
- Ávila, J. y Cortés, J. (2011). La construcción de las identidades profesionales a través de la educación superior. *Revista Cognición* (9).
- Balderas, I. (2013). "Propuesta de guion de entrevista para el estudio de la identidad docente". *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social - ReLMIS*. N°6. Año 3. Oct. 2013 - Marzo 2014. Argentina. Estudios Sociológicos Editora. ISSN 1853-6190. Pp.73-87. Disponible en: <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/84>
- Contreras, S. y Villalobos, A. (2010). La formación de profesores en Chile: una mirada a la profesionalización docente. *Educación y Educadores*. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/1732/2334>
- Dubar, C. (2000). *La socialización. Construcción des identités sociales et professionnelles*. Paris, Francia: Armand Colin
- Gewerc, A. (2001). Identidad profesional y trayectoria en la universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. vol. 5, núm. 2, 2001, p. 1-15. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56750203.pdf>
- Gutiérrez, E. (2008). Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente. *Revista mexicana de investigación educativa. RMIE*, JULIO-SEPTIEMBRE 2008, VOL. 13, NÚM. 38, PP. 867-890. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v13n38/v13n38a9.pdf>
- Lopes, A., Pereira, F., Sousa, C. Carolino, A. y Tormenta, R. (2007). Currículos de formación inicial identidades profesionales de base y trayectoria profesional. *Revista española de pedagogía*. LXV (2007) - N.º 236 Enero-Abril 2007. pp. 139-156. Disponible en: <https://revistadepedagogia.org/lxv/no-236/curriculos-de-formacion-inicial-identidades-profesionales-de-base-y-trayectoria-profesional/101400009980/>
- López, B. y Tinajero, G. (2009). Los docentes ante la reforma del bachillerato. *Revista mexicana de investigación educativa. RMIE* vol.14 no.43 México oct./dic. 2009. pp. 1191-1218 Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000400009&script=sci_arttext&tlng=en
- Mérida, R. (2006). Nueva percepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 8, Núm. 1, 2006. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/121/1067>
- Mieles, M., Henríquez, I. y Sánchez, L. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. *Educación y Educadores*, volumen 12, número 1, pp. 43-59. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a05.pdf>
- Navarrete, Z. (2008). Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(36), 143-171. Disponible en:

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000100007&lng=es&tlng=es.
- Núñez, I. (2004). La identidad de los docentes. Ministerio de educación y Programa interdisciplinario de investigación en educación. Ministerio de Educación y
- Ojeda, M. (2008). Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales. ¿Cómo, cuándo y con quiénes adquiere su condición de profesor? *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol. 10, Núm. 2. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/208/792>
- Pérez, G. (2000). *Presupuestos metodológicos perspectiva crítico-reflexiva*. En Pérez, G. Modelos de Investigación Cualitativa en educación social y animación sociocultural, aplicaciones prácticas. (pp. 21-56). España: Narcea S.A. ediciones
- Prats, E. (2016). La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas: mirada internacional. *Revista de Pedagogía*, Volumen 68, Número, 2, 19-33. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5422157>
- Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. *Enfoques Educativos*. Disponible en: <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/materiales-de-clases-1/unidad-2/documentos/la-construccion-de-la-identidad-profesional-del-docente>.
- Ramírez, B. (2008). La identidad profesional desde la profesión y profesionalización de los docentes de educación media superior. *Perspectivas Docentes*. No. 36. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2815337>
- Sánchez, A., y Boix, J. (2008). La construcción de la identidad y profesionalización de los docentes noveles de la ESO, a través de un estudio experimental. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 3. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL2.pdf> .
- Zanatta, E., Yurén, T., y Faz, J. (2010). Las esferas de la identidad disciplinar, profesional e institucional en la universidad pública mexicana. *Argumentos*. 23(62). pp. 87-104 Argumentos. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-57952010000100004&script=sci_arttext.