

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Valoración de la tarea investigativa en posgrado

Ivonne Balderas Gutiérrez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formación**ib**)))

Valoración de la tarea investigativa en posgrado

Ivonne Balderas Gutiérrez

Correo electrónico: ivonn_e@hotmail.com

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

México

Resumen

En los estudios de posgrado los alumnos deben aplicar los saberes, habilidades y destrezas investigativas aprendidas y desarrolladas durante la formación universitaria o durante la maestría en el caso de estudiar doctorado. No obstante, es frecuente que los estudiantes de posgrado enfrenten diversos problemas relacionados con la comprensión, apropiación y empleo de las actividades de investigación.

En los perfiles de egreso de educación superior, se plantea la capacidad para realizar investigaciones, estando contemplada en los planes de estudio de cada licenciatura. Al cursar un posgrado, se espera que los estudiantes cuenten con las habilidades investigativas, empero, en algunos casos, es hasta ese nivel de estudios, que los estudiantes participan en procesos de investigación.

El proceso de investigación requiere del despliegue de un conjunto de habilidades complejas ya que intervienen aspectos cognitivos, sociales y afectivos, entre otros. Las habilidades investigativas deben ser dominadas en su conjunto, sin embargo, en la realización de una investigación dicho dominio es paulatino.

Diversos autores han expuesto las habilidades para realizar investigación. Se destaca, entre otras, la capacidad de plantear cuestionamientos permanentemente a lo largo de la investigación no solamente al inicio de ésta, sino en las diferentes etapas para tener la capacidad de concatenar tanto los aspectos teóricos como la información generada durante el proceso de investigación y otorgarle significación.

El propósito de este trabajo fue comprender la valoración de los estudiantes de posgrado en educación tienen acerca de las habilidades y destrezas que deben desarrollar para realizar una investigación.

Se realizó un estudio cualitativo, analizando la información con apoyo de software cualitativo para ubicar los aspectos que los estudiantes, quienes se inician en procesos investigativos, consideran relevantes en su formación como investigadores, ya que lo hacen a partir de un conjunto de saberes, vivencias y discernimientos sobre la investigación.

Introducción

En los perfiles de egreso de educación superior, se plantea la capacidad para realizar investigaciones. Este aspecto ha adquirido importancia a partir del Proyecto Tuning, en el cual se establece la capacidad de investigar de los estudiantes y graduados. Cuando se cursa un posgrado, la expectativa es que los estudiantes estén habilitados y cuenten con la experiencia suficiente para realizar investigaciones. Empero, comúnmente, es hasta ese nivel de estudios que los estudiantes participan y realizan investigación a partir de sus saberes, vivencias y consideraciones acerca de la investigación.

En el documento *La educación encierra un tesoro* de la UNESCO, (Delors, 1996) se establecen cuatro saberes que se deben fomentar en el ámbito educativo: a) Aprender a conocer, disposición de ampliar los conocimientos. b) Aprender a hacer, capacidad de enfrentar situaciones a partir de los conocimientos adquiridos. c) Aprender a vivir juntos, relacionado con la convivencia y respeto a los demás. d) Aprender a ser, para "obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal" (p.109).

Por su parte, en el Proyecto Tuning de América Latina (Beneitone, 2007), establece que:

Las competencias representan una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico); el saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa a base del conocimiento); y el saber cómo ser (valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto) (p. 25).

Estas perspectivas articulan los conocimientos o saberes, las habilidades y destrezas para realizar o hacer tareas y actividades de distinta índole y, añadiríamos, de distintas disciplinas o áreas científica, no solo como señala Delors (1996) de actividades relacionadas con el aspecto laboral, y los valores del ser humano para convivir armoniosamente.

Investigación

Investigar es una actividad realizada permanentemente por el hombre a lo largo de su existencia, para realizarla en el ámbito académico, se debe conocer y respetar el método científico a través del conjunto de pasos ordenados y concatenados. Así, la realización de una investigación científica requiere tanto de conocimientos científicos y metodológicos, como de determinadas habilidades y actitudes para su realización.

Beneitone (2007), establece que de las 27 competencias genéricas establecidas en el Proyecto Tuning, la novena corresponde a la capacidad de investigar (p. 44), ubicada en el factor de proceso de aprendizaje (p.67). En este sentido, diversos autores consultados han expuesto la integración de las competencias investigativas.

Muñoz, J. Quintero, J. y Munévar, R. (2005): Competencias para preguntar, observacionales, analíticas y escriturales. Moreno, M. (2005): Habilidades Investigativas: Percepción, instrumentales, pensamiento, construcción conceptual, construcción metodológica, construcción social del conocimiento y metacognitivas. Ollares, Yolibet y Salguero (2009): Competencias organizativas, comunicacionales y colaborativas. Orellana y Sanhueza (2011): Metodología de la investigación, principios éticos, búsqueda de información, lectura crítica, manejo de inglés técnico, socialización de resultados y presentación en eventos científicos.

La práctica investigativa reclama en los estudiantes habilidades complejas que deben ser dominadas integralmente ya que intervienen aspectos cognitivos, sociales y afectivos. Empero, en la práctica tal habilitación es paulatina. Se basa en diversas vivencias de los estudiantes de nivel superior ya sea de licenciatura o posgrado, cuando se integran en procesos investigativos y participación en actividades académicas de diferente índole.

Metodología

En seguida se presenta la valoración de los alumnos de la tarea investigativa en posgrado. Se realizó una investigación cualitativa con el análisis de las percepciones de ocho alumnos de primer año de un posgrado en educación en México. Se cuestionó y plasmaron por escrito su valoración acerca de la investigación.

Resultados

Para los estudiantes ser competente y realizar actividades académicas se relaciona con: Interés personal; se deben plantear objetivos y alcanzarlos. Involucra las capacidades afectivas para trabajar y desenvolverse en equipo y desarrollar las actividades para incidir en el contexto. Como se observa, se suman elementos a los saberes. Además de entender a las competencias como conocimientos, habilidades y aptitudes, se relacionan con intereses personales, se reconoce la intervención de la dimensión afectiva, se busca el logro de objetivos y, en su caso contribuir en la transformación del entorno.

En cuanto a la conceptualización propiamente investigativa, se añaden aspectos: los saberes, innovación y temporalidad que posibilitan el conocimiento y valoración de un fenómeno social o de la naturaleza, con el propósito de proporcionar una visión diferente o mejorar el objeto de estudio en un tiempo determinado. Manejo adecuado de

la información, desde su búsqueda, tratamiento y propuestas de mejora en las indagaciones del fenómeno de estudio.

En el caso de los posgrados, la temporalidad resulta fundamental ya que, aunque están delimitados los tiempos de avance en los trabajos de investigación, es común que se prolongue su realización dado al desconocimiento o escasa experiencia investigativa. En lo que respecta a la innovación, es importante su relación con los proyectos de investigación ya que deben de realizarse aportes tanto en la forma de abordar el objeto de estudio como en su conocimiento.

En cuanto a las habilidades investigativas de los estudiantes de posgrado, abarcan un conjunto de elementos que no se limitan al manejo y conocimiento del proceso de investigación y acercamiento al método científico. Los estudiantes amplían su mirada a distintas capacidades y habilidades desde su propia experiencia: Identificar problemas. Discernir para comprender y entender el objeto de estudio. Recordar los distintos aspectos de la investigación. Desarrollar pensamiento crítico. Redacción y comprensión lectora. Comunicar los avances, resultados y experiencias de la investigación. Evitar plagio, actuando con ética profesional. Ser creativo. Emplear y dominar las tecnologías de la información y comunicación en los distintos momentos de la investigación. Ser tolerante y mantener actitudes adecuadas, así como el interés a lo largo del proceso de investigación. Comprensión de otros idiomas.

Conclusiones

La tarea investigativa requiere que los estudiantes desarrollen múltiples habilidades no solamente las cognitivas, también las afectivas y sociales. Se coincide con Orellana y Sanhueza (2011) al establecerse que las competencias se alcanzan con “diferentes niveles de responsabilidad” (p. 15). La investigación conlleva una compleja articulación de conocimientos, destrezas, cualidades y actitudes que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su formación para consolidar en posgrado.

En este sentido la formación en los distintos niveles educativos debiera articular actividades investigativas para que los estudiantes estén habituados a realizarlas, por ejemplo: búsqueda de información, trabajo en equipo, redacción y exposición de resultados, por mencionar ejemplos de actividades para fomentar permanentemente.

Se deben realizar investigaciones sobre la manera en que tanto los estudiantes como sus formadores viven la experiencia investigativa y la manera en que resuelven las dificultades presentadas para que estos elementos se incorporen durante la formación en investigación.

Referencias

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M. M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América latina. Informe Final – Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007). Universidad Deusto/Universidad de Groningen. Bilbao, España. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. (S. e. UNESCO, Ed.) Madrid, España. Recuperado el 9 de marzo de 2017, de http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 520-540. Recuperado el 12 de marzo de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5513015>
- Muñoz, J. Quintero, J. y Munévar, R. (2005). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. México: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Orellana, A. y Sanhueza, O. (2011). Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y Enfermería*, XVII (2), 9-17. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de http://www.scielo.cl/pdf/cief/v17n2/art_02.pdf