

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Incorporación de las Tecnologías de Información y  
Comunicación (TIC) en el Proceso Educativo en la  
Escuela Bolivariana “El Cucuy” Parroquia Rural  
Negro Primero Municipio Valencia Estado  
Carabobo.

Ysbely Bernal I

Thais Thomas P.



ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formación**ib**)))

# **Incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el Proceso Educativo en la Escuela Bolivariana “El Cucuy” Parroquia Rural Negro Primero Municipio Valencia Estado Carabobo.**

Autoras: Ysbely Bernal I.; Thais Thomas P.

Universidad Central de Venezuela

Facultad de Agronomía

Correo: [ysbernali@gmail.com](mailto:ysbernali@gmail.com)

[Thais7thomasp@gmail.com](mailto:Thais7thomasp@gmail.com)

## **INTRODUCCIÓN**

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) constituyen una poderosa herramienta para acelerar el crecimiento económico de los países en desarrollo. En el ámbito operacional, las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC), constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la Información (TI), caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos (informática), de las comunicaciones (telemática) y de las interfases (mediática), lo cual ha sido posible dada la adaptabilidad que ofrece la computación (Álvarez, s/f).

### **Contexto Empírico: TIC en Educación**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, representa para los venezolanos el proyecto de país que se ha de alcanzar, indicando las líneas orientadoras para la construcción de una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural. En esta construcción, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se consideran como un instrumento necesario (Arts. 108 y 110) y es responsabilidad indeclinable del Estado (Art. 102) crear y sostener instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo (Art. 103). Se enfatiza entonces sobre la necesidad de un serio y sostenido esfuerzo participativo de los diferentes actores del ámbito educativo y social, en la implantación de estrategias con la finalidad de favorecer el desarrollo humano mediante el uso de las TIC.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar acompañado de las innovaciones tecnológicas y formar al estudiante con la capacidad de articular sus conocimientos y habilidades de forma evolutiva. Es por ello que, educar a un alumno para la vida es

educarlo para que se forme como un ciudadano crítico, autónomo y solidario, con capacidades de aprender a aprender, aprender a trabajar y, así solventar sus necesidades dignamente en medio del contexto social en que vive (Jaramillo, 2008).

Para la UNESCO (2014), las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de jóvenes, de allí que la presente investigación goza de vigencia, planteando discusiones sobre la aplicabilidad de las TIC en el ámbito educativo.

Las TIC en el ámbito educativo rural producen transformaciones significativas en la población estudiantil y comunidad en general, gracias al acceso o contacto con el mundo virtual o de las comunicaciones, a la información y desde luego a la actualización, posibilidades de intercambio de información, experiencias, investigación y consolidación de conocimientos. Esto conlleva a implementar en las aulas de las escuelas rurales actividades y estrategias pedagógicas innovadoras que permitan explorar estas herramientas de una forma dinámica que susciten aprendizajes significativos y de esta forma desarrollar habilidades y potencialidades en los estudiantes, crear un sentido de pertinencia y generar un proyecto de vida definido y responsable.

En este contexto, la Parroquia Negro Primero clasificada como no urbana, ubicada en el Municipio Valencia del estado Carabobo, puede ser considerada como rural entre otras razones porque se compone de pequeñas y dispersas comunidades (aproximadamente 72) de baja densidad poblacional, sustentadas económicamente en la actividad agrícola y en menor grado en la pecuaria.

La infraestructura educativa de la parroquia consta de 25 establecimientos que reciben a 2.336 alumnos en los niveles de educación inicial, básica y media. Del total, cinco establecimientos son de dependencia nacional y veinte estatales.

La comunidad de El Cucuy, el eje central de la presente investigación, se encuentra ubicada al norte de la Parroquia, es una localidad relativamente pequeña, de relieve ondulado y quebrado donde predomina la actividad agrícola como el principal modo de producción. No disponen de servicios de salud y en materia de educación cuenta con una Escuela Bolivariana que atiende los niveles de educación inicial (subnivel preescolar) y educación básica (I y II Etapa) (Thomas, 2008).

En cuanto a la infraestructura, la escuela posee dos aulas terminadas para la primera y segunda etapa, el aula de educación inicial, una cocina y dos baños. En proceso de construcción se encuentran la Biblioteca para atender una matrícula de 62 estudiantes.

Se aprecia en observaciones iniciales que algunos estudiantes disponen de recursos tecnológicos como el computador del programa Canaima, los cuales son utilizados por los docentes como una herramienta de apoyo en la actividad educativa.

En función a lo planteado, en esta investigación se pretende analizar la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso educativo en la Escuela Bolivariana “El Cucuy” Parroquia Rural Negro Primero municipio Valencia Estado Carabobo.

## **Contexto Teórico**

### **Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**

La tecnología fue la base para la creación de lo que algunos antropólogos llaman cultura, entendida como el conjunto de estrategias a través de las cuales los seres humanos interactúan entre sí y con su medio ambiente.

La tecnología se ha convertido no solo en una herramienta necesaria si no indispensable para el desarrollo en general de cualquier campo del saber. Por lo que, las Tecnologías de Información (TI), incluyen un aspecto de las comunicaciones relativo a su integración con la computación por medio de enlaces digitales, a éste se suman las Tecnologías Convencionales de la comunicación (TC), y ambas participan con gran impacto en el desarrollo humano. A la unión de esas tecnologías se les denomina TIC. Esto podría expresarse con la fórmula:  $TIC = TI + TC$ .

En una definición amplia de las TIC, estas son todas las diferentes tecnologías que, como la radio o el papel, sirven para la recolección y organización de información y su comunicación (Bossio, 2003).

### **Educación y Tecnologías de Información y Comunicación**

La Constitución de la República (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009), establecen en sus artículos los principios fundamentales de la educación venezolana. La educación es función primordial e indeclinable del Estado, así como derecho permanente e irrenunciable del individuo. En el Sistema Educativo Bolivariano se establece el carácter social de las TIC, por lo cual la propuesta para el Currículo de Formación Ciudadana de la República Bolivariana de Venezuela establece que su incorporación en la práctica pedagógica se concibe como un eje integrador de los aprendizajes, lo que implica que el uso de estos recursos deben estar presentes en todos los subsistemas y en todas las áreas de aprendizaje como elemento de organización e integración de saberes y orientación de las experiencias de aprendizajes.

Por ello, la incorporación de las TIC en los ambientes educativos, deberá contribuir al desarrollo de potencialidades a razón del aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a reflexionar y aprender a valorar, elementos definidos como intencionalidades de la Educación Bolivariana.

### **Educación Rural**

La educación rural orienta el desarrollo integral de la familia, a fin de lograr significativos niveles de calidad de vida que estimulen su desarrollo poblacional, así como el ingreso y la permanencia del escolar dentro de los servicios educacionales que el Estado ofrece, conforme a las necesidades, expectativas y peculiaridad de las zonas rurales.

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 28 establece que:

“La educación rural está dirigida al logro de la formación integral de las ciudadanas y los ciudadanos en su contexto, orientada por valores de identidad local, regional y nacional, para propiciar, mediante su participación protagónica, el arraigo a su hábitat, facilitando el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a las necesidades de la comunidad en el marco del desarrollo endógeno, en correspondencia con los principios de defensa integral de la Nación. Teniendo en cuenta la realidad geopolítica de la República Bolivariana de Venezuela, el Estado deberá garantizar una perfecta

coordinación y armonía entre el campo y la ciudad, potenciando la relación entre la Educación Rural y la Educación Intercultural Bilingüe” (p.08).

Pese a las desigualdades, es innegable que los territorios rurales se han visto impactados por el desarrollo de infraestructura de comunicación y telecomunicación. Esta infraestructura ahora conecta a la ciudad con el campo y, en general, a los países, influyendo en la visión del mundo, en el acceso a empleos y servicios, el modo de vida y la cotidianidad de los habitantes, las fronteras entre el campo y la ciudad se han vuelto mas fluidas (IICA, 2000).

### **Contexto Metodológico**

Tomando en cuenta la naturaleza de la investigación, ésta se fundamentó en un **diseño de campo, de tipo descriptivo apoyada en una indagación documental**. El diseño de campo le proporciona al investigador la metodología para recabar información real, por lo que, el presente estudio consultó a los docentes y estudiantes para obtener información con respecto a la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso educativo llevado a cabo en la Escuela Bolivariana “El Cucuy. De igual forma, pretende precisar las prioridades importantes de los estudiantes, docentes y comunidad en cuanto a la incorporación de las TIC en su ámbito educativo y social.

### **Análisis de los Resultados**

Para el análisis de los datos, se tomó en consideración la alternativa o las alternativas con los porcentajes de estimación planteada para enmarcar la alternativa siempre en el promedio de las dimensiones.

En correspondencia del análisis FODA, y una vez diagnosticado la utilización de las TIC en la “Escuela Bolivariana El Cucuy”, se logró observar en cuanto a los indicadores aspectos positivos internos y externos del proceso, se pudo evidenciar lo siguiente:

**Fortalezas:** se pueden resumir en tres aspectos:

- 1.La escuela cuenta con una disponibilidad de recursos tecnológicos que le permite el desarrollo de aprendizajes basados en el uso de las TIC.
- 2.Se encuentra en estos momentos en un período de inclusión e inmersión en las TIC, en el que tanto el docente como el alumno presentan una buena predisposición.
- 3.A medida que el docente incorpora las TIC, esto se traslada rápidamente en una mejora en la enseñanza y en el aprendizaje del alumnado.

### **Oportunidades**

- 1.La disponibilidad de las TIC en 70% de los estudiantes en su hogar.
- 2.Dotación de herramientas tecnológicas a las instituciones educativas, para la inserción de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación dentro del

sistema educativo venezolano, adecuada a las necesidades que actualmente exige la educación venezolana.

3. Incentivar el uso y apropiación de las TIC, para que el docente comience a fomentar el uso de esta herramienta tecnológica dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares.

En cuanto a los indicadores aspectos negativos internos y externos del proceso se ha podido lo siguiente:

**Debilidades:** se centran en tres aspectos:

1. Disfunción entre la elección del método tradicional de enseñanza y la herramienta TIC y el uso para el que ha sido concebida.

2. Carencia de una planificación en la incorporación y uso permanente de las TIC a nivel de la escuela.

3. Notable insuficiencia de formación en TIC del docente.

### **Amenazas**

1. Las condiciones geográficas y de pobreza que prevalecen en la zona limitan el acceso a los recursos para mejorar la infraestructura tecnológica de la Escuela.

2. Que las innovaciones tecnológicas no cumplan sus objetivos en el mundo de la educación, verificándose su pertinencia, involucrando a todas esas personas que se encuentran en la pirámide del sistema educativo, desde la cúspide hasta la base, es decir, involucrar al docente, alumno, Institución Educativa, Ministerio de Educación y Deporte, la reforma curricular y las TIC.

### **Conclusiones**

La Escuela Bolivariana “El Cucuy” a pesar de ser un lugar de difícil acceso donde residen familias en condición de pobreza extrema han entendido el rol que juegan las TIC en el aprendizaje de sus estudiantes, uniendo esfuerzos para incorporarlas como herramientas del proceso educativo, sin duda alguna lo más importante es la convicción por contribuir al desarrollo de sus estudiantes como seres humanos, haciendo intentos por acoplarse a los nuevos paradigmas educativos ante los vertiginosos cambios producto del impulso tecnológico.

El uso de la tecnología conlleva la apropiación de nuevas palabras que se incorporarán de forma gradual.

Los docentes mantienen la incorporación de las TICs en todas las planificaciones de sus actividades dentro del aula, en los Proyectos de Aula (PA) y los Proyectos Institucionales (PI) como un eje transversal del currículo de la escuela.

En el aspecto del contenido pedagógico se comprobó que los contenidos educativos del programa están acordes con el grado correspondiente durante la labor docente.



Finalmente, se observó por parte del directivo la aplicación de estrategias pedagógicas y gerenciales que benefician el Proyecto Canaima como herramienta tecnológica de la información y comunicación.

## Referencias

- Álvarez M. T. (s/f). *Las TIC y el Desarrollo Económico*. Recuperado de <http://www.marcos-alvarez.com/> (consulta: noviembre 2010)
- Bossio, J. (2003). *Propuesta de políticas de aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo rural GTZ - Programa de Desarrollo Rural Sostenible*. Perú.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial No 36.860.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, A. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- IICA (2000). *La Nueva Educación a Distancia para el Sector Agropecuario del Uruguay, Un Desafío de Futuro*. CENDEC Chile.
- Jaramillo I. (2008). *Papel Creativo del Maestro para la Incorporación de las Tic en Contextos Rurales Combinados*. I Encuentro Internacional de Edutecnología e Investigación.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Caracas, Venezuela: Edit. Instituto Nacional de Deportes. Ministerio de la Familia
- Thomas, T. (2008) *La Educación como Elemento Motorizador del Desarrollo Local. Caso: Escuela Bolivariana El Cucuy, Parroquia Rural Negro Primero, Municipio Valencia – Estado Carabobo*. Universidad Central de Venezuela. Trabajo de Ascenso.
- UNESCO (2014). *Conferencia Mundial sobre Educación*. Jomtien. Recuperado de <http://portal.unesco.org/>.