

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Taller estudiantil de reflexión sobre el proceso de
aprendizaje en la universidad, una experiencia en
México

Lilia González Velázquez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Taller estudiantil de reflexión sobre el proceso de aprendizaje en la universidad, una experiencia en México.

Lilia González Velázquez. Universidad Autónoma de Chiapas, México. e mail: lilglez@gmail.com



El contexto

Es en el marco del Proyecto Crisálida destinado a la mejorar la calidad de la práctica educativa en la Universidad Autónoma de Chiapas en el que se realizó esta experiencia educativa. Esta institución de educación pública está situada al sur de México, una de las regiones de mayor pobreza del país, con un nivel socioeconómico medio-bajo, culturalmente diversos, donde la mayoría son los primeros universitarios de su familia (González, 2010). La propuesta surge de la preocupación por el comportamiento académico de muchos jóvenes quienes mantienen una dependencia del docente, son pocos agentivos y críticos, incluso se dice que son apáticos y conformistas con la formación que reciben, por ejemplo, si tienen la "suerte de tener a un buen docente" entonces aprenden la asignatura pero, si es el caso contrario, el curso irremediablemente será tiempo perdido sin que hagan algo por evitarlo. A pesar de ser una constante, los estudiantes pocas veces hablan organizadamente de estos temas por lo que la universidad tiene la responsabilidad de abrir espacios de reflexión para que los jóvenes expresen libremente sus opiniones y experiencias respecto a sus proceso de aprendizaje, preocupaciones e intereses bajo el principio de que son capaces de identificar sus creencias, actitudes y destrezas y asumir responsabilidades para conducir su desarrollo profesional.

Fundamentos teóricos

Las representaciones que los estudiantes tienen de si mismos como jóvenes universitarios son importantes porque influyen en su comportamiento y metas académicas (Suárez, 2017). Durante su trayectoria escolar los estudiantes comparten y reproducen creencias y hábitos con sus iguales, sin ser muy conscientes de ello (Díaz, 1992). En la cotidianidad "los individuos llegan a conocer sus propias actitudes y parcialmente otros estados internos a través de la observación de su propia conducta y de las circunstancias dentro de las cuáles estas ocurren" (Salazar, et al. 2006, p. 191). En la actualidad, se observa en la universidad que aún predomina un modelo educativo tradicionalista, centrado en el docente y en una epistemología reproductivista del conocimiento lo que afecta la calidad de los procesos de aprendizaje al no fomentar la adquisición de las competencias genéricas y profesionales para enfrentar los retos del mundo actual. La investigación educativa señala que la principal misión de la universidad en formar estudiantes con agencia académica, esto es comprometidos, autónomos, metacognitivos, capaces de autorregular su aprendizaje, resilientes, sin depender totalmente del docente o de las condiciones adversas del contexto. Esta nueva mirada en nuestros estudiantes es posible si es compartido socialmente con sus iguales (Castañeda y Peñalosa, (2016; Pintrich y Schunck, 2006).

Características del Taller: Presencial, con dos sesiones de 4 horas. Primera: reflexión individual con preguntas abiertas reflexivas; Segunda: diálogo colectivo a partir de conocer las respuestas procesadas para hacer propuestas de mejora del proceso de aprendizaje colectivo con sentido de agencia académica y el logro gradual de la autonomía en el aprendizaje.

Resultados Preguntas detonantes

En todos los semestres de la carrera tenemos maestros competentes no competentes. ¿Qué haces en cada situación para aprender los contenidos revisados en cada materia?

Fig.ura 1. Docentes competentes

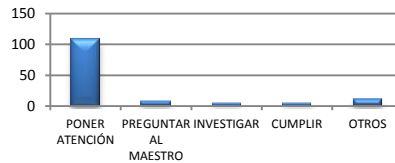


Figura. 2. Docentes no competentes

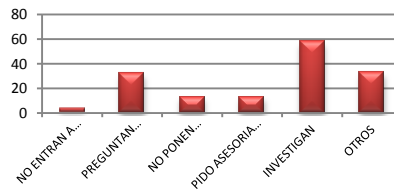


Figura 3. Si no estás entendiendo las asignaturas, ¿Qué haces para mejorar tu aprendizaje?



Conclusiones

En el diálogo de los estudiantes a partir de el análisis de los resultados de los resultados de las preguntas fue una experiencia enriquecedora para ellos pues identificaron con objetividad que no habían asumido un compromiso más responsable y activo con su propio aprendizaje pero además, reconocer que no es un problema individual sino que afectaba el rendimiento del grupo escolar al asumir las mismas creencias y comportamientos de los demás. Consideran que deben reflexionar más acerca del por qué están estudiando esa carrera, si es por preferencia u obligación; reflexionaron sobre el proceso de construcción de su identidad profesional y su futuro profesional. En cuanto a la relación que mantienen con los docentes reconocieron que su aprendizaje depende en alto grado del tipo de docente que les toca, si es bueno aprenden y si no lo son, se pierde el curso pero además pensaban que ellos no tenían ninguna responsabilidad, con el taller se dieron cuenta de que no es así y deben ser más autónomos y críticos con su propia formación. Finalmente comentaron que la falta de recursos económicos es un factor que les afecta constantemente para lograr concluir sus estudios de manera eficiente.

Participantes: 137 estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Administración y Contaduría Pública (50 hombres y 86 mujeres), con edades promedio de 21 años, se encontraban cursando del 3 al 8 semestre.



Figura 4. Por iniciativa propia o de tus compañeros, ¿has realizado actividades en escuela/facultad o grupo de clase, que contribuyan en la mejora de tu formación profesional como universitario?

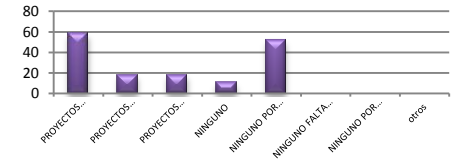


Figura 5. En el tiempo que llevas en la carrera, ¿cómo ha sido tu aprendizaje?

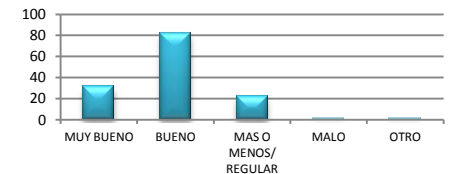
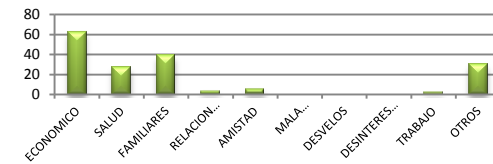


Figura 6. De los siguientes aspectos ¿cuáles regularmente afectan más tu aprendizaje? y ¿Por qué?



Referencias

- Castañeda, S., y Peñalosa, E. (2016). *Fenomenología de agencia académica*. México: CONACYT-UAM.
- Díaz, C. (1992). Modelos de autopercepción social entre alumnos de octavo de EGB. *Revista de Educación*, Núm. 299, 293-303. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre299/re2991400487.pdf?documentId=0901e72b8132f35e>
- González, L., et al. (2010). *Proyecto Crisálida*. México: UNACH.
- Pintrich, P.R., y Schunck, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson-Printice Hall.
- Salazar, J. M.; Montero, M.; Muñoz, C.; Sánchez, E.; Santoro, E. & Villegas, J. (2006). *Psicología social*. México: Trillas.
- Suárez, M.H: (2017). Juventud de los estudiantes universitarios, *Revista de Educación Superior*, 46 (184) Ciudad de México: ANUIES (39-59).