

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Calidad Ortográfica del alumnado de Postgrado en  
Entornos Virtuales de Interacción

Inmaculada Guisado Sánchez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formaciónib))

# Calidad ortográfica del alumnado de postgrado en entornos virtuales de interacción

Guisado, I. (Universidad de Extremadura)

## INTRODUCCIÓN



Valencia y García (2010) o Parrilla (2007) defienden que forma parte del desarrollo de la lengua.

Pineda (2003) o Chartier (2000) deformadoras del lenguaje.



## OBJETIVOS

Indagar sobre el impacto actual que tienen las redes sociales a través del uso del whatsapp, en la ortografía de los jóvenes universitarios y comprender en qué medida afecta a la escritura.

Analizar y evaluar la ortografía de los mensajes de textos producidos en conversaciones sociales a través de la aplicación "whatsapp" para apreciar la expresión lingüística en la producción de los mismos y para detectar posibles variaciones del lenguaje.

Conocer las faltas de ortografías más comunes que se producen mediante el uso del "whatsapp" entre los jóvenes universitarios.

## METODOLOGÍA

### Diseño

Carácter descriptivo

Estudio analítico de contenidos

Análisis de construcción

### Muestra

Muestra por Conveniencia

Procedimiento no probabilístico

Grupos de WhatsApp de alumnos

Alumnos Universidad Extremadura  
• Facultad de Educación  
• Entre 22 y 31 años

Estudiantes MUI  
• 26 Participantes MUI Psicología  
• 16 Participantes MUI Educación

### Instrumento

Elaboración propia

Selección Errores a analizar:

- Manual tradicional de ortografía (Jiménez Y Artiles, 1991).  
- Errores más comunes observados.

Tiempo de recogida de datos: Enero-Mayo 2016.

	A	B	C	D	E	F
1		CONVERSACIÓN 1	CONVERSACIÓN 2	CONVERSACIÓN 3	CONVERSACIÓN 4	CONVERSACIÓN 5
2	Nº PARTICIPANTES	13	11	11	12	19
3	Nº PALABRAS	938	261	920	470	1091
4	OMISIONES	50	9	47	12	60
5	SUSTITUCIONES	13	7	24	8	24
6	ACENTOS	35	7	34	13	55
7	PUNTOS SEGUIDOS	4	2	3	7	10
8	PUNTOS FINALES	85	11	84	26	73
9	COMAS	7	3	29	9	24
10	MAYÚSCULAS	4	2	15	15	20
11	ORTOGRAFÍA	0	1	0	0	0
12	CONTAMINACIONES	2	0	4	0	5
13	TRASLACIONES	0	0	2	0	0
14	AGREGADOS	0	0	3	2	2
15	ALTERACIONES	1	2	1	0	1
16	INVERSIONES	0	0	0	0	0
17	MULETILLAS	2	0	2	0	0
18	PALABRAS ORALIZADAS	1	1	1	1	2
19						

## Procedimiento y Recogida de datos

- Se contó con el consentimiento y autorización de todos los alumnos participantes.
- No se encontró ningún método para el análisis de este tipo de ortografía, con lo cual elaboramos una tabla, dividida por una serie de errores, incluyendo el número de participantes y el número de palabras, a través del programa EXCEL.
- Se ha contado el número de veces que el error se repetía dentro de una misma conversación, para poder evaluar el cálculo total de errores obtenidos.
- Limitación de las conversaciones por temas de interacción.
- Se han analizado 15 conversaciones, con un total del 15.860 palabras, analizándose ambos grupos en su conjunto.
- No ha sido posible establecer variables de estudio. Solo se disponía de números de teléfonos de los participantes.

### Referencias Bibliográficas

- Castillo, F. (2011). Lectura y escritura en el contexto universitario. *Legenda*, 15(13), 196-207.
- Chartier, R. (2000). *Las revoluciones de la cultura escrita, diálogo e intervenciones*. Barcelona, Gedisa.
- Jiménez, J.E. y Artiles, C. (1991). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*, Ed.Síntesis.
- Molinero, R. (2010). ¿Cómo abordar el problema de las faltas de ortografía?. *Revista digital ciencia y didáctica*, (34). -123-133. Recuperado de: [http://www.enfoqueseducativos.es/ciencia/ciencia\\_34.pdf#page=123](http://www.enfoqueseducativos.es/ciencia/ciencia_34.pdf#page=123)
- Parrilla, E. A. (2008). Alteraciones del lenguaje en la era digital. *Comunicar*, (30), 131-136.
- Pineda, C.F. (2003). Armas de distorsión masiva. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 20, 55-61.
- Valencia, Y., y García, V. (2010). La escritura simbólica y el lenguaje escrito en los usuarios del Messenger. *Revista Comunicar*, 17(34), 155-162.
- Yus, F. (2001): *Ciberpragmática: entre la compensación y el desconcierto*, en *II Congreso Internacional de la Lengua Española. "El español en la sociedad de la información"*. Valladolid, 16-10-01.

## RESULTADOS

La media de participantes por conversación ha sido de 13,93.  
La media de número de palabras por conversación ha sido de 1045,33.

El número de palabras no influye en el número de participantes.

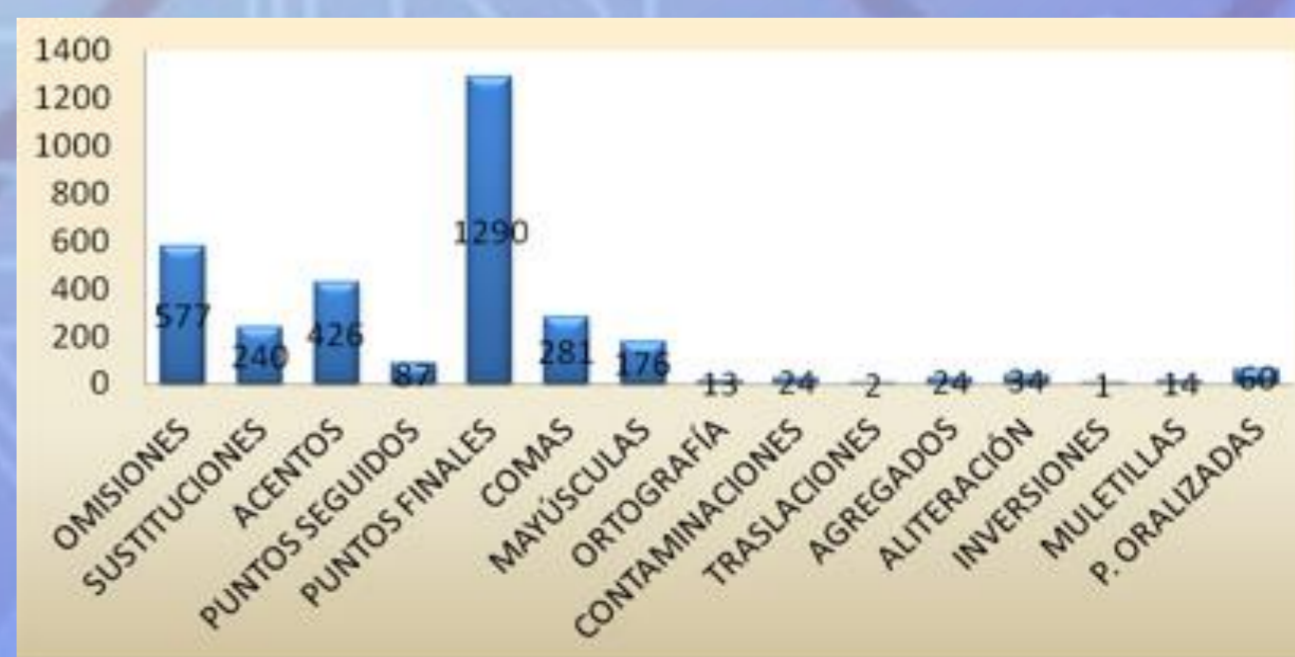


El número de errores es proporcional al número de palabras.



### ERRORES TOTALES EN EL CONJUNTO DE CONVERSACIONES

- Las palabras Oralizadas (Yus, 2001) no se emplean de forma habitual. Por norma general los alumnos respetan las normas básicas de ortografía (confusión v/b; j/g; y/ll...). La que más confusión crea es a la hora de situar la "h" en el tiempo verbal correspondiente.
- El empleo de omisiones supera a las sustituciones, aunque éstas también se dan con mucha frecuencia. Las omisiones son uno de los errores más notorios.
- No se respetan los signos de puntuación. Destaca la colocación del punto final en sus mensajes como el error mayoritario.
- El empleo de mayúsculas es escaso, sobre todo en nombres propios.
- No abundan los agregados, inversiones y traslaciones.
- Uso incorrecto de espacios (contaminaciones).



## CONCLUSIONES

La escritura que emplean los jóvenes universitarios en sus conversaciones interactivas se está viendo afectada, modificando su escritura y cometiendo faltas de ortografía preocupantes. El error principal que destacamos es la omisión de cualquier signo de puntuación, especialmente la omisión del punto final en sus mensajes, seguido de las omisiones de letras y acentos. Castillo (2011:198) señala que se han llevado investigaciones que responsabilizan a los medios de comunicación de alejar a los jóvenes de los procesos textuales o Molinero (2010:125) afirma que las principales causas por las que se cometen faltas de ortografías son por la abundancia de horas que los jóvenes pasan escribiendo mensajes a través de chats, dando lugar a una pérdida de expresividad en el lenguaje.