

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Recreos igualitarios

José Ignacio Ramírez Jiménez

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formación**ib**)))

# ACTIVO DE MI COLEGIO PARA TOD@S

JOSÉ IGNACIO RAMÍREZ JIMÉNEZ  
C.E.I.P. EL RECREO (LEBRIJA-SEVILLA)

**INTRODUCCIÓN:** Esta experiencia se llevó a cabo para dar respuesta a situaciones de rechazo, superioridad y competitividad en los juegos del recreo, donde los chicos dominan áreas más amplias que las chicas a través de ciertos deportes y juegos. Las chicas de esta forma, se ven resignadas a tener que ocupar zonas colaterales o papeles pasivos



**HIPÓTESIS:** ¿Es posible un recreo igualitario si conseguimos un cambio de actitud en el alumnado reorganizando los recreos?

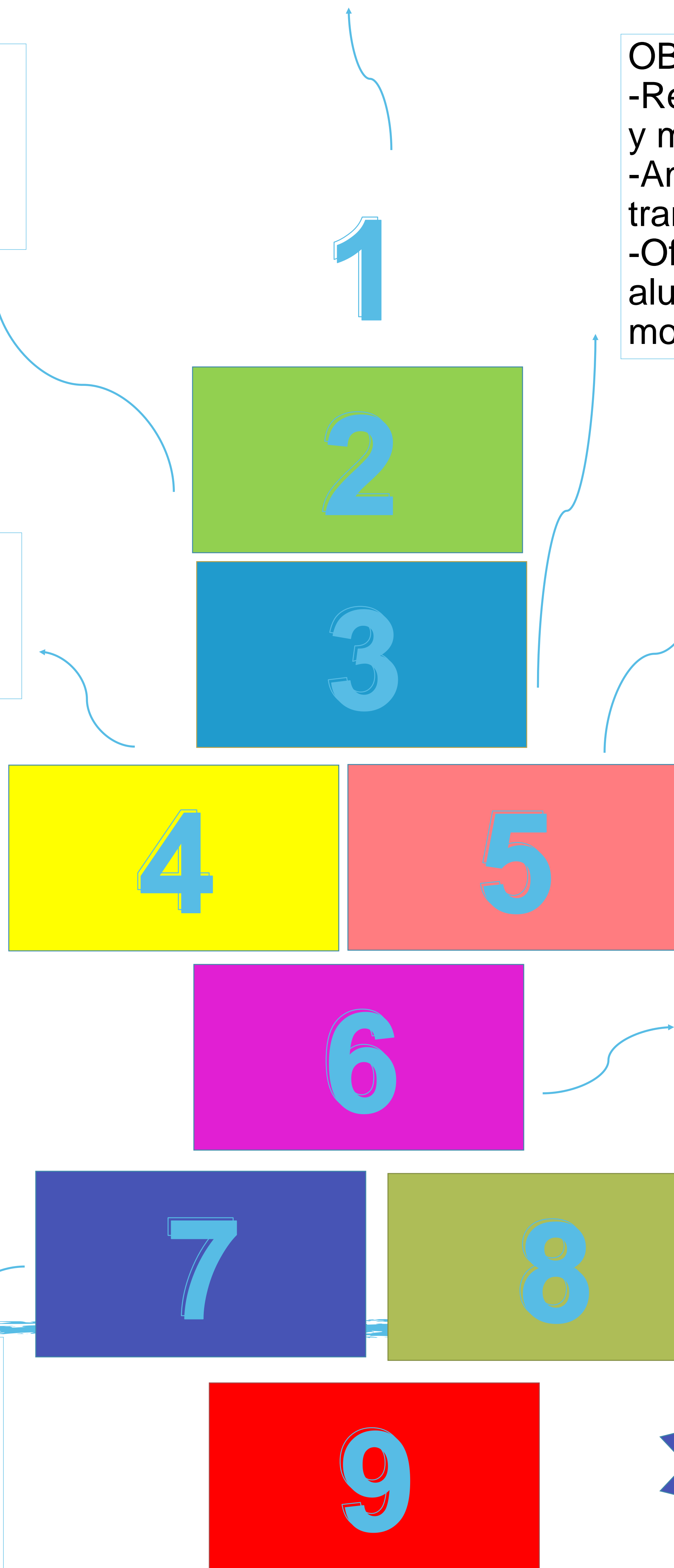


**MATERIALES:**  
-Polivalencia  
-Mantener bajo control  
  
**Fácil de implementar, bajo coste.**

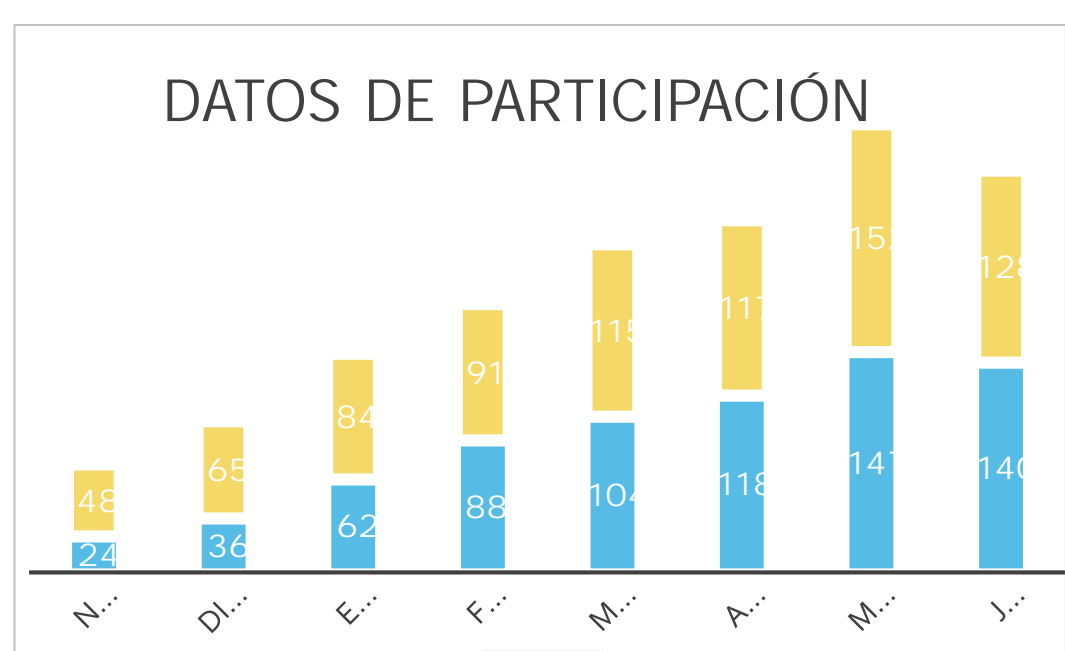
**OBJETIVOS:**

- Reconducir los juegos y materiales tengan un uso alternativo.
- Ampliar elenco de juegos y materiales para el tercer tiempo pedagógico.
- Ofrecer oportunidades de integración del alumnado con menos habilidades sociales y motrices.

**Método:** 5 fases. Organización del patio por colores. 1 color= tipología de juego. Alternancia de juegos semanalmente por referéndum.



**RESULTADOS:**  
-Espacios compartidos  
-Aumento de la participación  
-Los niños juegan y tienen papel activo.  
-Disminución de actitudes disruptivas durante el recreo.



**CONCLUSIONES:**

Hacer partícipes al alumnado en la organización de sus recreos, asignándoles roles de reparto, responsabilidad,

sustanciales en patrones de conductas arraigados y fomentan pautas de juego para el tercer tiempo pedagógico, además de convertir el recreo en un escenario rico de aprendizaje y ajenos a conflictos.



ESTAMOS EN:  
[www.colegioelrecreo.com](http://www.colegioelrecreo.com)