

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Estudio de Indicadores que afectan la regularización  
de la Química General e Inorgánica en la Facultad  
de Ciencias Agrarias

Micaela Mancini

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red  
iberoamericana  
de docentes



formación**ib**)))

# ESTUDIO DE INDICADORES QUE AFECTAN LA REGULARIZACIÓN DE LA QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS



Mariana Ranea<sup>1</sup>, Josefina Priotti<sup>1,2</sup>, Micaela Mancini<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Cátedra de Química General e Inorgánica, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Rosario, Parque Villarino S/N, Zavalla, Santa Fe, Argentina

<sup>2</sup> Instituto de Química Rosario (IQUIR-CONICET), Suipacha 570, Rosario, Santa Fe, Argentina

\*micaela.mancini@unr.edu.ar

## INTRODUCCIÓN

La Química General e Inorgánica (QGel) se encuentra dentro de la curricula en el primer cuatrimestre del primer año de Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Recursos Naturales de la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA-UNR). En los últimos diez años, hemos observado que el porcentaje de estudiantes que adquiere la regularidad disminuye año tras año. Frente a esta tendencia, abordamos distintas estrategias pedagógicas para contrarrestar esta inclinación. Debido a la falta de resultados positivos, decidimos estudiar el perfil del ingresante de la FCA-UNR, con el fin de detectar los posibles factores que dificultan la regularización de la asignatura QGel. Para esto analizamos diferentes indicadores del contexto socio-cultural-económico del alumnado, junto al desempeño académico mostrado en los niveles secundario y universitario.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Un grupo de estudiantes cohorte 2018 fue seleccionado al azar (n=44). Se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo, en el cual se realizó una encuesta a y se realizó un seguimiento de su desempeño académico durante el cursado de la asignatura. La encuesta se realizó en dos modalidades, vía online y en formato papel. Los datos fueron analizados utilizando una triangulación de datos

## RESULTADOS

El inicio de este trabajo de investigación presentó una dificultad no esperada: la encuesta que en principio se planteó de manera *on line* debió realizarse en formato papel por el escaso manejo de plataforma educativa que mostraron los alumnos ingresantes. Esto produjo un desplazamiento de las etapas planteadas en el proyecto. En el análisis del perfil socio-cultural-económico del alumnado, encontramos que el 92% de los alumnos encuestados tiene una edad de entre 17 y 20 años. Todos son solteros, sin hijos, poseen PC propia y tienen acceso a internet desde su casa.

El mayor porcentaje de ingresantes provienen de un bachiller con orientación económica, esto puede deberse a que ésta sea la única opción a elegir en la región de la cual provienen. Analizando el desempeño académico según la orientación del bachiller se observó que el mayor porcentaje de alumnos que regularizan provienen de la terminalidad relacionada con la carrera (Orientación Agropecuaria; 77% regulares) (Tabla 1). La asistencia a clases particulares no incidió positivamente en la regularización, ya que los porcentajes de ambas condiciones no mostraron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,10$ ) (Gráfico N°1). Aproximadamente el 70% de los alumnos respondió que estudia entre 1-10 horas semanales (Gráfico N° 2), de los cuales sólo el 44% alcanza la condición regular.

Los alumnos manifestaron que entre las principales razones por las que eligen estudiar Agronomía se encuentran el interés por la actividad profesional y el pertenecer a familias relacionadas con actividades agropecuaria (Gráfico N° 3). Dentro de estos dos conjuntos se puede observar que el 75% de los alumnos pertenecientes al primer grupo regularizan la asignatura, mientras que sólo el 40% de los alumnos del segundo grupo alcanzan dicha condición.

Tabla 1

|           | Orientación |               |             |             |                 |               | Total |
|-----------|-------------|---------------|-------------|-------------|-----------------|---------------|-------|
|           | Economía    | Agropecuarias | Humanística | Informática | Electromecánica | Cs. Naturales |       |
| Libres    | 9           | 2             | 0           | 0           | 2               | 2             | 15    |
| Regulares | 13          | 7             | 2           | 2           | 2               | 3             | 19    |
| Total     | 22          | 9             | 2           | 2           | 4               | 5             | 44    |

¿Por qué eligió esta carrera?

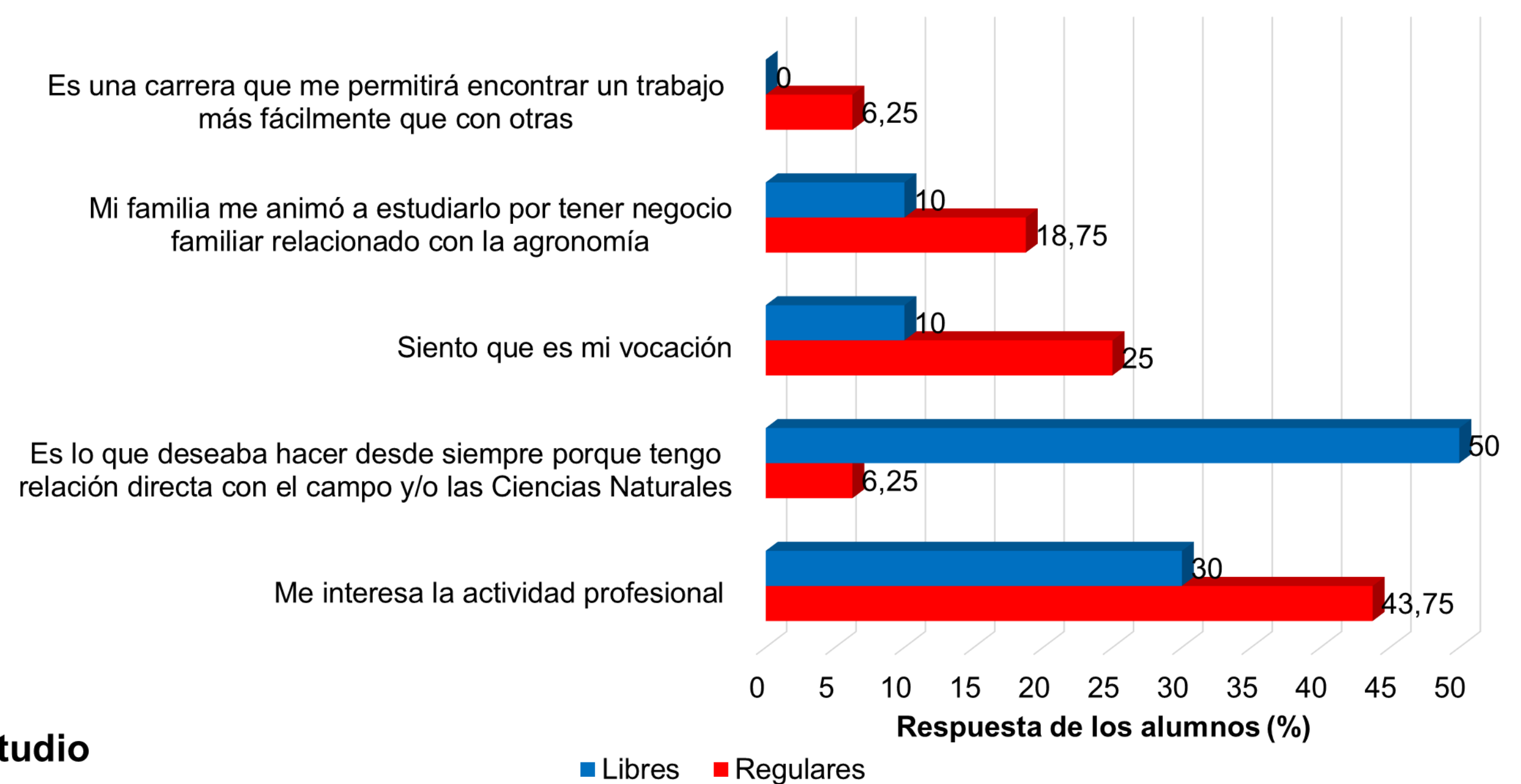


Gráfico N°3

¿Asistió a clases particulares durante la secundaria?

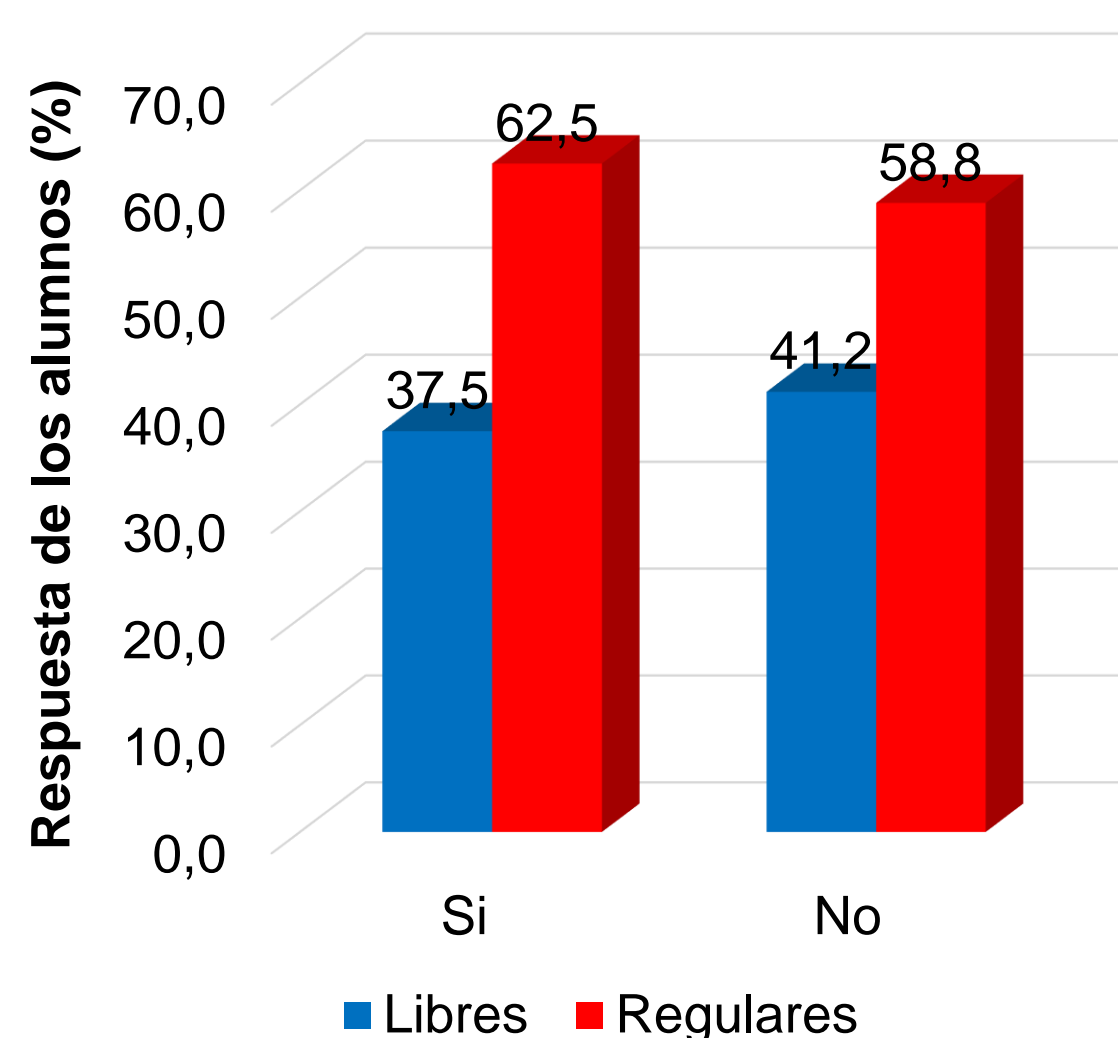


Gráfico N°1

Horas dedicadas al estudio

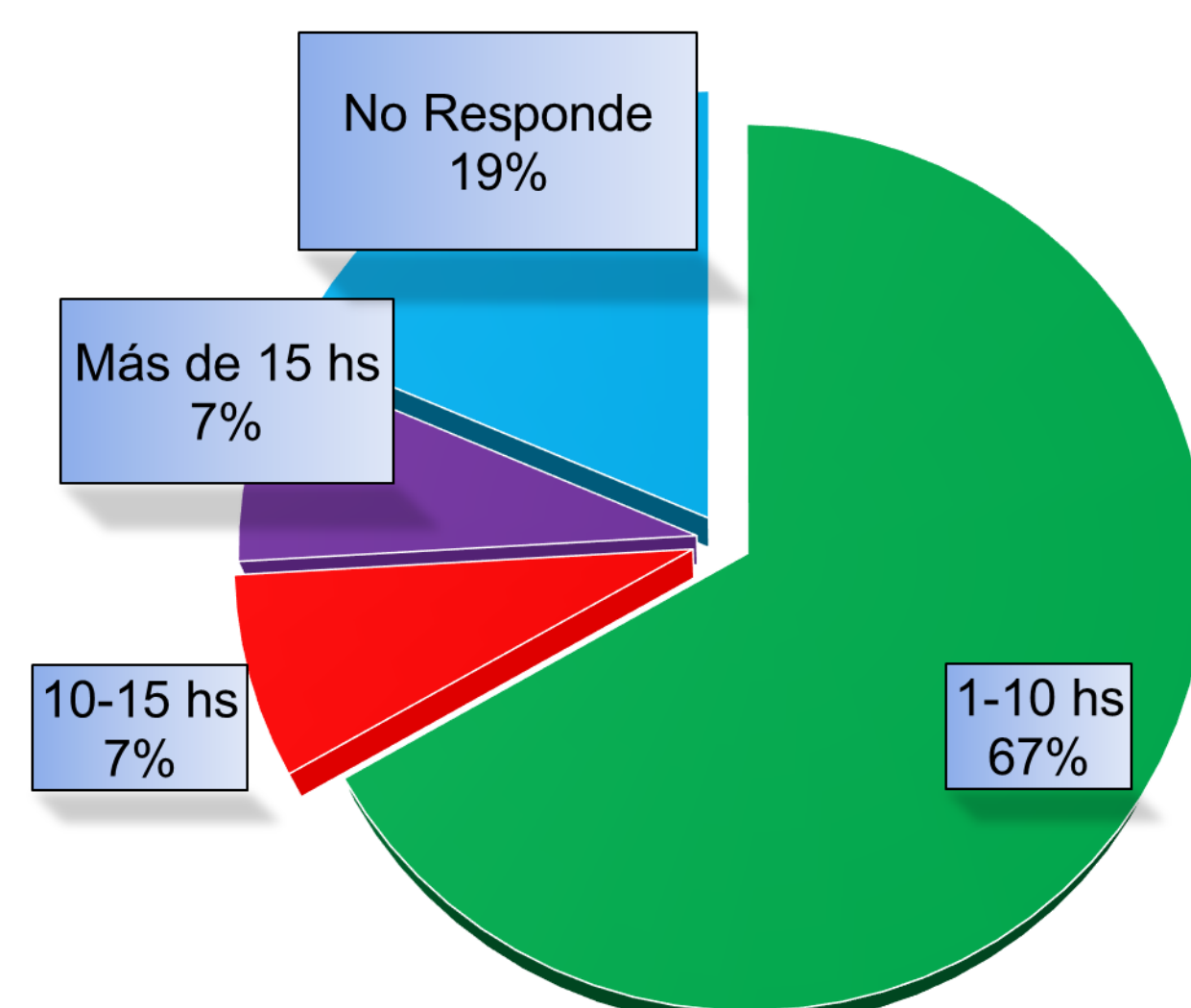


Gráfico N°2

## CONCLUSIONES

Hasta el momento, podemos concluir que la falta de correlación entre la terminalidad de los bachilleratos y la carrera universitaria seleccionada, junto a la falta de hábitos de estudio podrían ser los principales indicadores que dificultarían la regularización de la asignatura. Además detectamos que un amplio grupo de estudiantes elige la carrera arregados por el negocio familiar, sin considerar su vocación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Izar Landeta, JM; Ynzunza Cortés, CB; López Gama, H. (2011) Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa.
2. Jano Salagre, D; Ortiz Serrano, S. (2005) Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación.
3. Garbanzo Vargas, GM. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación 31(1), 43-63.
4. Pope C, Ziebland S, Mays N. Qualitative research in health care: analysing qualitative data. BMJ. 2000;320:114-6.